

一场来自民间的课改行动

——C20慕课联盟成立一周年纪念活动侧记

特别关注

近日,由华东师范大学慕课中心组织的C20慕课联盟(地市教育局)成立大会暨华师慕课开通仪式在华东师范大学举办。来自全国各地的教育局长、中小学校长和老师共450余人参加了活动。同时,C20慕课联盟(高中/初中/小学)成立一周年纪念仪式也在同期举行。会场内外,关于“慕课+翻转课堂”的教学模式依然是老师们热议的话题。据华师大慕课中心主任陈玉琨教授介绍,在C20慕课联盟成立的一年时间里,我们和联盟学校的校长和老师们一起不断地探索在已经到来的数字化和信息化时代,我们的学校教育该如何变革?自去年8月成立以来,我们先后在深圳、上海、杭州、青岛等地举办了19场“慕课与翻转课堂现场观摩与研讨会”,与6000多名中小学教师面对面地交流和探讨,最终,我们摸索出了“慕课+翻转课堂”的教学模式,并在实践中得到了多数人的认可。今天,C20慕课联盟(地市教育局)的成立,也是各地教育行政主管部门对我们的肯定,希望与我们共同参与慕课与翻转课堂教学模式的改革实验。



资料图片

当翻转课堂“邂逅”慕课

近年来,教育界关于翻转课堂教学模式的讨论一直不断。在《慕课,一场已经到来的教育变革》的主题报告中,陈玉琨阐释了翻转课堂的内涵,他认为,翻转课堂是相对于传统的课堂教学模式下学生在课堂上听讲知识、课后完成作业的学习形态而言的。在翻转的模式下,学生课前先自学基于教学目标和内容制作的微视频,完成进阶作业。在课堂上,师生一起共同完成作业,解决疑难,创造探究的学习形式。翻转课堂的教学是一种先学后教,自主性、互动性、个性化的教学模式。他指出,类似的先学后教的教学模式在我国中小学已经有过很多探索,南京东庐中学的“讲学稿”、杜郎口的“导学案”就是这一模式的典型。无疑,它们在推动我国中小学教育,尤其是我国中小学农村教育中发挥过重要作用,是那一时代的骄傲。然而,随着科技的进步与时代的发展,使得这些教学模式在继续坚持先学后教原则的基础上,寻求与新技术新手段的结合。于是,以微视频作为主要课程资源载体的网络条件下的先学后教应运而生。

然而,囿于经济条件和优质教育资源的不均衡,并不是所有的中小学都能很好地开展基于微视频的翻转课堂教学。如何让更多的学生能够享受到自主性、个性化的学习,华东师大慕课中心团队看到了慕课在实现优质教育资源的共享、助推教育公平等方面的优势,于是便开始探索将慕课与翻转课堂结合的教育模式。

在陈玉琨看来,慕课无疑是一个舶来品,中国的基础教育有着自己鲜明的特点,因而服务于中国基础教育的慕课也一定要有自己本土化的特色。在西方,一般没有一个组织者对课程进行顶层设计,慕课提供的多是碎片化的知识,而在国内,中小学的课程主要是以教学目标或课程目标为基础的。因此,在提供碎片化知识的同时,让教师和孩子共同理解知识点之间的内在联系就显得尤为重要。我们把它称为“基于系统设计的碎片化学习方式”。

陈玉琨最后指出,C20慕课联盟一年来得到的越来越多学校、老师和地方教育部门的认可和支持,正是对我们理念和实践正确性的有力印证。

翻转课堂,“翻转”的是什么?

“我们对翻转课堂教学模式的讨论不应只关注于课前学习会不会占据学生更多的学习时间,作业是不是要减少,作业减少到多少合适等问题,而应该关注在翻转课堂教学模式下学生的思维有没有得到培养,能力有没有得到提升等问题。”

“翻转课堂对老师的学科素养要求很高,老师要进一步提升自己的学科知识储备,做到融会贯通,只有这样才能驾驭知识,引领学生。学科素养的进步提升不是一朝一夕就能做好的,显然,翻转课堂让这种紧迫性来得更快些了。”

“视频内容与课堂教学相结合,这对于设计视频内容的要求较高,视频中既要做到让学生自学并学会,又要做到引发学生深入思考和讨论。”

以上是江苏金陵中学副校长夏广平在做翻转课堂经验交流时,分享的部分学校在实施翻转课堂教学后的感悟,也回答了教师在刚接触到翻转课堂时的普遍性问题。

那么,慕课背景下的翻转课堂,“翻转”的究竟是什么呢?

浙江省温州市第二中学校长杨晓燕给出了自己的理解,“翻转课堂不是推翻课堂而是转变课堂。”她认为,翻转课堂就是利用当前信息技术的条件和大数据分析的优势,为改变学生的学习方式和教师的教学方式所做的一种教学改革尝试,把由教师重复讲授的内容,如概念讲解和事实展示等放在课堂教学之前,通过视频或其他形式来供学生学习,让学生的学习更加主动,让学生逐步学会对自己的学习负责。同时,在当前信息化背景下,它充分利用数字化技术,实现教与学的及时互动与信息反馈,把握学生的个体差异,强化教育教学的针对性,使学生的个性发展尽可能地得到满足。

陈玉琨指出,翻转课堂重要的“翻转”其实是教师角色的变化。翻转前后,教师的角色应该是从“站在学生和知识之间”到“走到学生身边”。在传统课堂上,老师对学生讲授知识,学生回家后独立完成作业。其背后的假设是教师是知识的传递者和讲授者,学生需要在老师讲解的过程中才能学到知识。而在翻转课堂教学模式下,学生在学习知识的过程中,最需要老师的时候,并不是课堂内老师讲解知识的时候,而是学生做作业遇到困难和困惑的时候。诚如翻转课堂的发起者亚伦所言:“由于教师的角色已经从内容的呈现者转变为学

习的教练,这让我们有时间与学生交谈,回答学生的问题,和学生小组一起讨论,对每个学生的学习进行个别指导。当学生在完成作业时,我们会注意到部分学生为相同的问题所困扰,我们就组织这部分学生成立一个学习小组,给予相应指导。”

翻转课堂,给我们的教育带来了什么?

教育变革是一项系统工程,仅仅在某个局部做些变动,其意义将是非常有限的。翻转课堂作为一种新的教学模式,它必然要求包括教学管理在内的教学流程的再造。

华东师大慕课中心秘书长吴志铨教授认为,翻转课堂是我国基础教育变革的新标杆。在翻转课堂上,我们看到的首先是学生在高激励的学习环境中的高效学习,在这里,学习不是被动的,而是学生的自发行为;其次是课堂教学形态的真实改变。翻转课堂最重要的是提升课堂时间,让学生有更多时间的参与和深入思考;最后是翻转课堂让教育从纸质时代走向技术时代。技术让“学习选择”成为可能,更使得学习分析做到了教师难以做到的事情;更直观地呈现学习资源,记录学生的学习轨迹,对学生的特质精准分析,更具针对性和个性化的教学以及基于数据分析的过程评价。

因而吴志铨描述了他心目中的翻转课堂是什么样的:学生带着浓厚的兴趣学习,师生与生生之间有充分的互动,课堂上有生成性的问题,教师能够有针对性地讲解并实施个性化的辅导,学生整体具有较高的学习效率。

在《慕课与翻转课堂导论》一书中,陈玉琨教授指出,翻转课堂教学模式的高效实施,将会影响到整个教育生态。首先,翻转课堂将会引发学校教学制度的变革,它让基于数据评价制度的改革,让增值性评价等更多关注学生个性化和个别化发展需求的评价方式得以有效应用。(周伟涛)



焦点人物

致力于打造中国本土的原创玩教具品牌

——一位90后大学生的创业故事

第一次见到谢萌,是在华东师范大学学前教育系幼儿教师开发的一间实验室里。言语不多,但给人一种90后少有的干练和持重。平日里的她,大部分时间都是在这间不大的实验室内和团队的小伙伴们一起研究、创意、设计那些真正适应儿童发展的玩教具。

华东师范大学学前教育系博士生导师郭力平如此评价自己的得意门生:谢萌对孩子和学前教育研究拥有同龄人少有的热情,也正是这份热情让她在学习和研究期间发表学前教育专业论文22篇,表现出惊人的科研能力。在即将出版的专著《幼儿园玩教具——配备、设计制作与应用》一书的序言中,郭立平讲道,“谢萌和我共同完成了本书的撰写。其间,我们共同对玩教具的各个方面的深入细致的探讨。玩教具是一个实践性较强的话题,无论涉及到设计还是教育应用。因此,我们也是在玩教具设计、制作、应用的实践过程中对其进行了‘真切’的探究与思考,而我们更重要的默契在于对儿童的尊重、敏感和热爱。”

2014年6月,即将硕士研究生毕业的谢萌面临着继续出国深造还是创业的双重选择,她最终选择了后者,并把创业的目标定位在“致力于打造中国本土的原创玩教具品牌”。当被问及原因时,谢萌说,我们的团队一直认为,如何让玩教具更具可玩性,应当是玩教具产业、甚至是与幼儿密切联系的教育行业致力发展的方向。但事实上,情况往往比我所预期的更为复杂,尤其是在现今以市场为导向的商业环境中,玩教具产业在商业文化的冲击下,玩教具在一定程度上被“异化”了。我们亟需那些从儿童发展的角度设计的玩教具,让玩教具真正成为儿童主体性发挥的凭借。

于是,以“柠檬猫”为品牌的上海启幼信息科技有限公司应运而生,公司注册在未来的上海迪士尼主题乐园内,并有幸成为“联合国千年发展目标公益主题活动”项目的全球战略合作伙伴。2014年8月,在宁波举行的中国学前教育装备博览会上,谢萌团队自己研发的首批拥有自主知识产权和发明专利的儿童棋系列玩教具一经亮相,便引起了多数人的关注并获得了一致好评。这在谢萌看来,无疑是巨大的鼓励。“大学生创业初期无疑会有很多困难,但只要坚持并向着笃定的目标不懈努力,就一定会取得成功。”此时的谢萌,神情坚定。(周伟涛)

天津泰达枫叶教育园区总校长龙永祥解读

信息技术如何让国际学校如虎添翼

没有国内高考的压力,个性化的教学手段,注重学生能力的培养以及人们经济水平的提高,使得近年来国际学校受到越来越多家长的推崇。于是,各式各样的国际学校、国际班如雨后春笋般涌现。作为改革开放后基础教育领域首所中外合作的国际高级中学,枫叶教育从最初的大连枫叶国际学校到今天遍布全国8个城市共计40所学校、幼儿园的教育集团,其“中西教育优化结合,全面实施素质教育”的理念始终落实在每一个在枫叶就读的孩子身上,突出的教学成果蜚声国内外。

天津泰达枫叶国际学校可以说是枫叶国际教育集团发展的一个典型样本。2008年,当龙永祥接管学校时,学校仅有200名学生,而现在已经发展到3100名学生,500多位教职员工,其中外教人数

多达70余人。今年9月,投资1.5亿元的天津华苑校区也已经正式开学。

日前,为进一步提升教育水平,枫叶国际教育集团与联想集团在天津泰达枫叶国际学校签署战略合作,发挥各自优势,共同推动信息技术促进教育的发展。据联想集团中国区大客户事业部教育行业总监毛京军介绍,联想集团将捐赠给天津枫叶国际学校50台平板电脑及相关配套设备,并实施其最新的无线互联教室解决方案。在龙永祥校长看来,与联想集团的战略合作,将会给学校实施素质教育带来更多的可能,信息技术让枫叶这样的国际学校如虎添翼。

问:枫叶国际学校是一个有着加拿大基因和血统的国际学校,那么您了解,国外对信息技术手段在课堂教学中

的应用情况如何?您认为教育信息化的目标是什么?

龙永祥:国外的教育特别是信息化教育教学手段的应用应该说是走在中国前面的,比如说云技术平台的运用,强调师生互动的信息平台,特别是通过信息平台落实学生自主学习,独立完成学习任务,养成独立思考,通过网络信息平台查阅资料,扩大了学生的视野。国内传统的教学仍然是一支粉笔,一个教案本,一本教材,一块黑板,这样的教学手段和平台显然是不适应现代技术发展的。

我认为,信息化平台最终要追求的目标,就是通过信息平台,真正让学生能够落实自主学习,自我研究,真正实现师生互动、生生互动、家校互动。比如说我们去年开始所探索的微课,就是通过信息平台,让家长都加入学习。微课每一节课,8-10

分钟左右,老师做好微课堂,放在信息平台上,学生随时可以看,而且我们要求家长跟学生一起学,真正做到了家校互动,师生互动,学生随时可以通过信息平台来学习,简便有效。

问:教育信息化的实现,关键是应用。您怎么看待信息技术在课堂教学中的应用问题?学校又是如何推动信息技术与“全面实施素质教育”的理念融合的?

龙永祥:很多学校的办学条件都是很先进的,装备也很高端,但是为什么很多学校都把它作为摆设了呢?我认为这是办学理念的问题。信息化教学手段的应用,强调动手、动脑、独立完成,强调个性化学习,这个恰恰是现阶段应试教育环境下很多学校无法实现的。枫叶国际学校实施的是素质教育,我们的课堂很多都是专题式教学、任务式教学、目标性教学,这种教学模式下要求



学生要主动参与。因此,学生必须要突破传统的思维方式,通过信息化手段来解决问题。老师也需要通过大量的信息化平台、信息化的资料,引导学生学习。所以我们跟应试教育环境下学校的追求有本质区别,我们的信息化装备不是摆设,而是用,并且使用频率很高。

问:联想集团此次为学校捐赠了一整套的无线互联教室解决方案,将会给学校原有的信息化教学带来哪些变化?

龙永祥:此次联想集团提供的无线互联教室解决方案,包括前端的平板电脑和后端

的管理平台。通过这个完整的在线学习平台,学生无论在课上还是在课下都可以通过终端与老师及时互动,并且可以随时登录学习平台,获取教学资源来自主学习,包括国外的教育资源。学生的学习效率和积极性将大幅提高。而且平板电脑与笔记本电脑相比,其优势不仅在于轻薄,更重要的是学生可以通过触摸屏操控电脑。以前学生做实验一定要去专门的实验室,而现在学生在平板电脑上就可以随时模拟物理、化学等实验过程。这样做实验,既简单、直观,又别有一番乐趣。(媛媛)

首届全国教育信息化区域应用典范推选活动案例征集

主办单位:中国教育报社 中国教育技术协会
协办单位:北京中庆现代技术有限公司

详情请登录中国教育新闻网(www.jyb.cn)专题页面查询

