



推进现代学徒制●实践篇①

# 校企如何一体化育人共同发展

中国式的现代学徒制需要学习借鉴西方现代学徒制的成功经验和有益做法,但更需要符合中国的实际,体现中国文化特点,探索具有中国特色的现代学徒制。专业是职业院校连接行业企业的纽带和桥梁,选好现代学徒制的试点专业尤为关键,但并不是所有的高职专业都适合开展现代学徒制,同一专业在不同的地区、与不同的行业企业应采取灵活多样的实现形式,重点在于探索校企联合招生、协同育人、共同发展长效机制的建立。



1



2



3

① 教学名师王晓东指导机械加工学徒。  
② 学生在长春轨道交通集团运营二公司车辆段进行车辆检修学徒。  
③ 企业师傅在汽车技术实训中心进行底盘认识教学。(图片由长春职业技术学院提供)

## ■赵有生

在推进校企合作、工学结合的实践中,长春职业技术学院实施了股份制办学、校企共建办学、职教集团化办学、订单合作办学和店校一体办学等多种形式,经历了以学校培养为主体育人到校企“双主体”育人的过程。

为了更好地服务区域经济社会发展,深化校企深度融合,探索校企一体化育人模式,长春院开展了现代学徒制的实践探索。学院选择国有、合资和民营3种不同所有制类型的企业开展合作,积极破解国有企业高端和关键技术岗位人才需求、合资企业新产品和新技术推广、民营企业转型升级和员工价值提升的有效办法,探索了具有我国高等职业教育特点的现代学徒制实施路径。

### 创新“双主体”育人模式

在系统推进校企共同制订人才培养方案、共同进行教学资源建设、共同实施实践教学管理、共同开展技能培训考核、共同完成顶岗实习就业的人才培养模式改革实践基础上,创新校企一体化育人模式。构建校企“双主体”育人平台,明确学校和企业人才培养工作中的主体责任,落实学生和学徒的双重身份,为现代学徒制人才培养模式改革提供制度保障。形成利益相关方合作办学、合作育人、合作就业的长效机制,努力构建职业教育政、企、校一体化新模式。

机电一体化技术专业与长春市轨道交通集团有限公司合作,实行招生与招工同步,学校、企业与学生签订了学徒培养协议,形成“工学交替”人才培养模式;汽车检测与维修技术专业与一汽大众销售有限公司签订了“奥迪职业院校项目”合作协议,先招生后招工,明确了校企双方人才培养义务和责任,形成“三阶段工

学循环”人才培养模式;食品生物技术专业与吉林省金塔实业(集团)股份有限公司签订了校企合作协议书,学院针对企业员工开展单独招生,实现先招工后招生,创建了“职前一职后全程工学双交替式”人才培养模式。

### 实施校企“双导师”教学

校企共同组建了由校内骨干教师与企业师傅组成的专兼结合专业教学团队。学院3个专业与合作企业制订了企业导师管理办法,明确企业师傅的聘任条件、工作职责、待遇、聘用与考核,选聘在企业一线岗位工作的工程师、技术骨干和技术能手担任企业师傅,建成133人的企业兼职教师资源库,探索现代学徒制教学任务由学校教师和企业师傅“双导师”共同承担。学校课程以理论和理实一体教学为主,主要采取任务驱动、项目导向教学,由学校导师负责组织实施与考核评价;企业课程以实践教学为主,主要采取做中教、做中学,强化岗位技能训练和职业素养培育,由企业师傅负责组织实施与考核评价。

校企双方合作成立了以学校名师为带头人的名师工作室2个,成立了以吉林省首席技师为带头人的技师工作室3个,在企业设立了5个教师流动工作站,广泛开展学校与企业人员互聘、双向挂职、横向课题联合研发、应用技术服务等工作,培养学校教师的实践操作能力和企业师傅的带徒教学能力,培训企业师傅104人次,选派学校教师到企业工作锻炼72人次,全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

### 校企双元开发教学资源

依据企业岗位标准,校企联合制订了3个专业的现代学徒制专业教学标准和企

业培养方案。以满足企业需求为目的,以掌握职业岗位能力为核心,以实践教学为主线,围绕企业核心岗位知识和能力的要求,通过岗位能力分析,校企联合开发符合学校人才培养和企业员工培训的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系。学校课程以理论和理实一体教学为主,企业课程以实践教学为主,学校和企业学生在理论与实践的能力培养过程中,相互支撑、相互交融、相互促进。

按照学校教育和企业学徒的标准、内容和组织要求,开发实践教学体系,创建校内外学徒环境,充分发挥学校和企业实践教学资源优势,校企共同按生产模式进行系统化的实践教学条件建设,在企业共建了奥迪实训中心和校企协同育人中心,合作企业提供学生工学交替岗位,创建了企业师傅带徒弟的实践教学环境。

### 学生学徒双重身份学习

学生通过学校课堂的学习,在校内导师指导下,完成专业基础理论学习和基础技能、专业单项技能与综合技能的训练,掌握企业岗位生产的基本理论和技术,学生在学校学习后带着学习任务进企业。学生在企业课堂以学徒身份,采取“一师多徒、一徒多师、一师一徒”的灵活交替方式随师傅学徒,“一师多徒”是指在专业认识实习期间,一般由一位师傅带多个徒弟的形式完成师傅带徒;“一徒多师”是指在岗位实习期间,每一个岗位由一位师傅带一个徒弟,每个学徒将对所有岗位进行轮岗实习,同时对应多个不同岗位的多个师傅;“一师一徒”是指在岗位专项技能训练和顶岗实习期间,每个学徒对应岗位的一位师傅,完成岗位技能的训练。通过现场教学的方式,在师傅的示范指导下,徒弟完成学习任务,掌握相应的职业实践技能并积累实践工作经验,再回到学校课

堂,进一步巩固和提升。通过以学生和学徒的双重身份在学校与企业的交替学习,实现专业理论知识和岗位技术技能的不断提升。

### 开展多元教学组织管理

落实学校和企业的主体责任,校企双向介入,按照学校学历教育和企业学徒的要求,共同制订了企业导师(师傅)管理办法等26个教学管理制度文件,共同实施现代学徒制人才培养过程的教学考核与运行管理、人才培养质量的考核评价,建立了教学组织运行管理与评价的长效机制。

课程考核评价结合企业生产实际,采用教学、生产、鉴定并行的操作方式进行过程性评价。其中,教学评价是在学校和企业学习阶段,由校内教师和企业师傅按照专业教学标准规定的各项教学内容的考核评价,包括平时考核与期末考核两个方面;生产评价是在企业生产阶段,由企业师傅针对学生在学徒岗位工作任务完成情况而进行生产方面的评价,包括职业道德、职业能力、团队合作、解决实际问题的能力等;鉴定评价是学生(学徒)参加的相关职业资格鉴定,成绩合格者获得相应等级的职业资格证书。校企双方共同组织学生在每学期对任课教师和企业师傅进行教学能力、水平与效果的评价。

实践证明,现代学徒制可以更好地实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。虽然学院在现代学徒制实践探索中进行了一些尝试,但需要破解的深层次矛盾和问题还有很多,如国家政策和相关法律法规保障问题、市场机制和用工制度问题、现代学徒制专项经费补偿机制问题等,都需要在实践中不断寻找破解的有效途径。

(作者系长春职业技术学院副院长)

## Q 业界脉动

### 行业协会统筹全局 职教办学又有创新

■本报记者 钟伟

中国锻压协会与天津机电职业技术学院联合举办的锻压高级技能人才定向班,日前在天津机电职院正式开班。该班是中国锻压协会立足行业人才特点,由行业协会统筹全局,满足行业对应用型高端人才的需求而设立的,实施行业协会与学院联合培养模式。

中国锻压协会秘书长张金指出,在装备制造行业中,锻压起着关键的基础作用,但目前全行业生产一线班组长的人才缺口达10万人,中、高层管理人才缺口达1万人,要扭转我国制造业“设备一流、产品二流、人才三流”的状况,必须在一线高端技能人才的教育和培养上下功夫。在长期推进校企合作、培养技能人才的基础上,中国锻压协会与高职院校联合举办定向班,就是从行业全局出发,加快培养一线生产管理人才,尽快满足高端需求。

天津机电职院院长张津律认为,这是一次新的尝试,为学生职业化成长明晰了方向,为学院办学注入了生机与活力。

据了解,此次行业协会与高职院校的联合培养模式具有三个显著特点。其一,主体有创新,由协会和学院双主体办学。学院负责办学场所和公共课教学,协会负责专业课程的课程、教材和师资,依据企业前沿要求实施教学,通过行业一线的高级工程师和技师保障教学紧贴生产实际,探索现代学徒制培养模式。其二,培养有特色,突出“实战型、高潜力”。定向班的生源,从上一学年开始,就在各相关专业500多名大一学生中进行物色,首要条件是职业精神;在专业课程规划中,前沿论文、工艺图纸、生产案例、工业精神都纳入教学内容;在生产岗位课程基础上,还将学习5S管理、成本、物流、标准化作业等岗位相关课程。其三,人才有优势,关注学生岗位发展。定向班从学生职业发展角度跟踪学生成长,达到既反馈教学效果又能人尽其才的教育目的。

### 教育部推动保险实用型人才校企合作项目

■本报记者 翟帆

教育部校企合作项目——江泰保险实用型人才培养培训项目日前在北京举行签约仪式。在教育部有关负责人的见证下,江泰保险经济股份有限公司与北京经贸职业学院等8所高职院校签署了合作协议。

2012年11月,江泰保险经济股份有限公司根据公司发展及保险行业发展需要大量实用型人才的情况,向教育部提交了项目申请报告,希望通过校企合作培养保险实用型人才。经教育部批准,项目于2013年11月开始试点。一年来,项目顺利推进,按照“政府搭台、学校自愿申报、省教育厅推荐、政企联合考察”的原则,在28所申报院校中选定8所院校进行试点合作。校企共同设计了教学计划,合作编写了9本教材。

此次签约,从教师培训、学生资助、课程开发、教学设计、顶岗实习、就业安置等方面,进一步明确了合作中校企的职责,江泰公司将为这一合作项目投入2.5亿元。据了解,江泰公司还将分3批在全国60所职业院校建立60个校企合作人才培养基地。

### 中国工厂女工培训项目首届年会举办

■通讯员 郎华

沃尔玛中国工厂女工培训项目首届年会日前在广东深圳举行。该项目旨在通过职业、领导力方面的培训和提升,为中国制造业培养一批更具潜力的女性管理者。

中国工厂女工培训项目为3年期,将惠及参与项目实施的45家工厂中所有的女性员工,预计将有超过2.6万人参加15小时的基础培训课程,其中包括生活技能、财务规划、健康与福利政策以及职业发展等内容。在参加基础培训的女性员工中,将有4500名更具潜力的员工接受100小时的高级培训,内容包括职业发展和领导技能等。参与该项目的工厂和工人可免费参加培训,课程资料还可供任何组织或公司免费获取和使用。

据了解,自今年3月该项目启动以来,分布在珠三角和福建的9家工厂参与了该项目。这9家工厂的代表在参加了3月举办的为期3天的培训师培训后,陆续在各自的工厂启动了覆盖基层员工的基础培训。从9月中旬开始,首批参与培训的工厂已经进入高级培训阶段。第二批9家工厂的培训师培训项目将在10月底举行。

# 陶瓷艺术大师“拉坯”新学徒

河北唐山是我国骨质瓷的发源地和主要产区。在产业转型升级过程中,陶瓷文化创意产业成为唐山产业发展重点之一,但陶瓷技艺的传承与创新人才的培养,成为阻碍唐山陶瓷产业发展的主要问题。

唐山工业职业技术学院陶瓷艺术设计专业是中央财政支持的国家重点建设专业,拥有中国陶瓷职业技能培训基地、河北省工艺美术协会陶瓷艺术创作基地。学院融合国内外优质教育资源和建设成果,由专任教师、企业陶瓷艺术大师、国外著名陶瓷教育家和特聘外籍陶瓷艺术师共同组成课程教学团队,在真实的设计生产一线开展理论与实践一体化的“校企双师授课”,并与多家陶瓷企业合作,共同开展了职业教育现代学徒制的探索工作。

### 搭建平台,形成多元合作育人体制

优化组合传统学徒制和学校教育制度,完善提升现代学徒制的运行机制,为现代学徒制人才培养模式改革与创新提供体制机制保障。针对学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,实施校企合作新模式,突破体制与机制上的瓶颈,使校企合作向纵深发展。对传统学徒制和学校教育制度重新组合,实现学生和学徒身份相互交替。在培养方案实施中,首先解决学生和员工双重身份问题,探索同时取得企业员工资格和学校学籍的具体实现方式。校企共同制订培养方案,共同实施人才培养,各司其职,各负其责,各专所长,分工合作,从而共同完成对学徒的培养。

结合学院骨干高职、示范中职院校建设的实际,集中分析归纳校企合作中的体制机制问题。以提高企业参与人才培养过

程主动性作为问题焦点,针对岗位转型发展的需求、培养目标的定位、课程内容动态调整、专兼教师队伍建设等问题达成共识。充分利用学院“前校后厂、产学研一体”的优势,认真分析曾经尝试的双元制做法,形成双主体培养机制。与符合实施现代学徒制条件的唐山市美术瓷厂等企业合作,形成校企之间跨部门的合作机制,共同制订自主招生办法,制定人才培养方案,进行技术服务、产品开发、联合培训等工作。

与企业签订合作协议,联合进行自主招生。合作企业参与单招考试方案制定和专业技能命题命题工作,为选拔学徒做准备和铺垫,校企共同进行单独招生考试,做到招生与招工同步进行,形成两个主体共同参与的现代学徒制人才培养方式。

### 企业主导,构建现代学徒制培养体系

在企业专家和领导的支持下,优化现代学徒制人才培养方案。制订完善的标准文档(培养标准、总体方案)、教学文档(企业培训方案、培训手册)、考评文档(企业培训考评手册)、监管文档(制度文件、跟踪工具)等系列化的人才培养文件,用于指导校内和企业的教学组织与运行。突出企业的主体作用,实行开放式培养模式,学校以理论教学和技能训练为主,适当吸收企业人员参与;企业以生产性实践教学为主,适当吸收学校人员

参与。

校企双方分别确定人才培养目标、开设课程、工作项目、课时分配、组织与实施等内容,确保校企两个部分课程的紧密衔接,保证总体培养目标实现。教师与师傅共同编写基于现代学徒制实施的课程标准,包括理论课程标准和实践课程标准两部分,分别列出课程目标和内容要点。根据教学需要分别编写理论教学和实践教学讲义,经过校企双方审核、修改后使用。

制定“陶瓷艺术设计专业现代学徒制师傅标准”,遴选出包括1名中国陶瓷艺术大师在内的8名企业师傅作为企业指导教师,并根据现代学徒制实施要求,选择7名校内专职教师参与现代学徒制实践探索工作。同时,为完善现代学徒制实施保障条件,提高行业参与度,学院承担省市行业协会研讨活动,了解企业在转型升级过程中的需要,服务于专业建设,完善课程体系。此外,充分发挥行业的领导作用,请行业专家参与制定标准、过程监管、考评认证等人才培养工作。

### 协同共管,校企共同进行学徒管理

在现代学徒制实施过程中,校企双方联合建立学徒管理机构 and 制度。为适应教学空间延伸到企业和参与主体多元化的需要,在教学管理运行中做到工学衔接合理,充分体现以合作企业为主导的教育理念。学徒过程中,根据学生职业兴趣和学

习基础,共同研究师徒结对,每位师傅指导2至3名学徒。教学时间组织方式为“工学交替”,具体是以周为单位,在学校学习1周,在校内实践工厂工作岗位由师傅指导学习1周,如此反复,以“周倒”方式进行“工”与“学”的交替。同时,按照实践工厂整体生产安排、紧急订单生产任务、学生完成情况,机动调整交替的时间与节奏。在实践工厂学习期间,由校企双方共同实施教学管理,具体包括教学运行管理、师傅工作管理、工作环境常规管理以及理论教学和实践教学考核工作。

校企双方共同对学徒进行督查、指导与考核。在陶瓷产品装饰设计、现代陶瓷等课程中探索实施企业考官评价制度。参研企业遴选“考官”6名,经常开展督查与指导,监督评价教学质量,确保学徒的培养质量,以满足企业的要求。在考核过程中,结合企业岗位和职场要求,对学生的作业、作品、产品进行基于企业和市场角度的评判,并对学生提出中肯的意见和建议,提高学生对产品 and 市场的认识,促进学生技术技能的改进与提升,强化学生的企业岗位意识。

实施现代学徒制,增强了学院的办学活力,提高了陶瓷艺术设计专业人才培养质量,学生(学徒)的实践技能与动手能力得到显著增强。随着专业教学质量的稳步提高,专业的影响力显著提升,实施现代学徒制的企业也得到了实惠。

(唐山工业职业技术学院现代学徒制课题组)