凝心聚智谋发展 打造品牌谱华章

——江苏省惠山中等专业学校创新发展纪实

什么是职业教育创新？什么又是职业教育的内涵所在？国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)做出了这样的回答:“适应国家和社会发展需要,遵循教育规律和人才成长规律,创新教育教学方法,探索多种培养方式,形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。”就是职业教育的创新与内涵之所在,江苏省惠山中等专业学校就是这样一所学校。

近年来,惠山中等专业学校坚持“以质量求生存,以特色铸品牌,以创新谋发展,以人本促和谐,努力建设质量一流、特色鲜明的高水平示范性中等职业学校”的办学目标,本着“立足惠山、服务地方,为地方企业和社会培养适应一线岗位需求的高素质技术操作工人”的战略定位,实现了“人才培养”、“科技创新”、“学校发展”、“示范带动”多丰收,为我国职业教育的发展平添了一道靓丽的风采,这所学校的创新与发展对中职学校有很好的借鉴意义。

洋溪河畔,舜柯山下,桃花簇拥,紫荆绽放。美丽的江苏省惠山中等专业学校就坐落其中,清新优美的自然环境让其拥有“花园式”学校之美誉。校园文化气息浓厚、软硬件设施一流,形成了“厚德精技、创新发展、品牌立校”富有职教特色的品牌学校,为社会培育了数以万计的德能兼备的新型人才,谱写了一曲培育技能人才、繁荣地方经济的辉煌篇章。

学校先后荣获“首批国家重点职业学校、全国校园文化艺术教育先进单位、全国教育信息化示范学校、江苏省首批四星级职业学校、省高水平示范性职业学校、省教育科研先进学校、省职业教育课程改革实验学校、省德育先进学校、省平安校园、省创新大赛优秀学校、省紧缺型人才培养基地”等20多项荣誉,通过打造特色鲜明的职教品牌,成为了江苏省职业教育的新标杆,走出了一条特色发展、创新发展之路。

一、“内培外引,人才强校”为打造职教品牌奠基

问渠哪得清如许，为有源头活水来。多年来,惠山中等专业学校始终将加强师资队伍建设作为人才强校的战略任务来抓，坚持培养与引进并举的发展方针,为打造职业教育特色品牌建功立业。

据学校领导介绍,惠山中等专业学校创建于1981年,是江苏省一所全日制中等专业学校。2009年总投资超过4.7亿元在无锡职教园区建设了一所现代化的学校,现有专兼职教师400余人，在校学生6500多人,形成了融中职和高职为一体的多层次办学体系。近年来,为实现职业教育的大发展,学校坚持通过培养、引进策略,不断加强师资队伍建设,先后出台了《双师型教师评价标准及实施办法》、《专业带头人、科研学术带头人、课程带头人及教学科研骨干教师评选、考核及管理办法》、《在职教师读研及引进研究生管理办法》和《高学历、高职称和高技能人才引进办法》等纲领性文件,为打造一流的现代职业教育保驾护航。

文件规定:教师在职读研学费毕业后硕士一次性补助2万元,参加技师、高级工培训考核通过者,由学校承担所需培训费用。这一举措的出台,极大地调动了全体教师提升学历层次和技能操作水平的积极性,成为学校创新发展的生力军。在此基础上，学校还鼓励专业教师利用暑期,参加技能培训和深入企业生产一线进行“一对一”的锻炼。制度明确规定:专业教师要联系一家企业,学精一门技术,做好一个项目,带好一批学生。广大深入企业锻炼的专业教师在熟悉企业职业岗位工作流程和工艺的同时,还要积极参与企业解决生产技术难题,尝试与企业进行联合技术攻关,提升专业教师的素养,使之成为“双师型”的教师。值得一提的是,学校为鼓励教师创新研发,对教师专利发明的申报费全额报销,并在专利授权后,还给予奖励。此外,学校又建立专业兼职教师资源库,聘请56位实践经验丰富、有较高技能水平，又热心于人才培养的行业、企业人员做兼职教师。近年来,学校从企业中精心选择、引进了18名具有特别丰富的实践经验或操作技能的专业人才和能工巧匠充实到教师队伍中,从而加速提升了高学历、高职称和高技能的“三师型”教师队伍的发展。

据统计,学校现有国家、省级名师12名,市区骨干教师81名,高级工程师、工程师21名,高级技师、技师87名。就是这支优秀的教师团队,参与编写了国家教育部门中职规划教材22本，其中有11人任主编,28人为参编,编写1本国家精品教材,校本教材28本；项目式课程8门,4门为优秀课程。不仅如此,这批专家型团队还参加国家课题2项，省级课题9项，各级各类课题58个;开发新产品9项,拥有国家专利5项。每年发表论文或获奖300多人次。对口高考,本专科进线率连续三年超过98%，本科进线人数连续三年超过百人，连续九年稳居无锡市之冠,赢得了社会各界的广泛赞誉。

惠山中等专业学校与“锦绣铝业”签订校企合作协议

惠山中等专业学校走“内培外引,人才强校”之路,充分体现了国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010–2020年)所强调的“教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”的科学论断。这所学校正是在这样的政策理论的引领下，一大批优秀的教师迅速成长，为职业教育的发展立下了汗马功劳。

二、“校企合作,创新机制”为打造职教品牌护航

作为一所中职学校到底走什么路？育什么人?怎么培养人?一直是全国职业教育着力研究的重要课题。惠山中等专业学校的领导班子始终认为,大力发展职业教育,是推动经济发展、促进就业的重要途径。探索“校企合作、产教融合”的现代职业教育新机制,不断拓宽“产学研一体化”人才培养新模式,努力培养适应市场需要的既有理论知识、又有专业技能的创新型人才，才能满足经济社会对高素质技能型人才的实际需要。同时也将为丰富中职教育理论宝库探索新路。

深入挖掘惠山中等专业学校的经验,早在2007年,学校就与企业实现了高位嫁接。以大专班为例,60%的毕业设计课题,都选自学生在合作企业中的创新产品或技术难题;高年级学生的实训内容80%直接承接企业的产品加工,实现了“引产入教”的模式创新。以校企合作为例,学校与博耳电力、玉龙钢管、斯达科技等80多家企业建立紧密型合作关系;与锦绣铝业、无锡蓝天电子、旭阳动漫、梦燕制衣等5家企业,共同招生、共同培养,设立“冠名班”,实现了校企合作的深度融合,使教学与生产、招生与就业实现了无缝对接。

对此,丁志康校长做了这样的诠释:大胆尝试学校与企业的相互渗透，以企业的发展需要设定科研攻关和经济研究方向，并将研究成果及时转化为工艺技能、物化产品和经营决策，建立校企利益共享关系，真正实现“教学—科研—开发”三位一体的校企互惠共赢发展战略，是惠山中等专业学校一大创新之举。它不仅使学校的发展如虎添翼,对全国职业教育也是一大贡献。以学校产学研中心为例,与无锡市斯达科技等企业联合开发9个新产品,其中“在线纹波检测装置”等5项实用新技术获得国家专利,“多线数控硅心线切割机床”还填补了国内技术空白。

惠山中等专业学校所取得的这些创新成果的理论基础在哪里？“加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作,以及中外合作等多种联合培养方式,形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。”国家中长期教育改革和发展规划纲要所阐述的,就是对这所学校的充分肯定。

目前,惠山中等专业学校建有校内8个专业实训基地和5大校企共建产学研中心。同时还拥有国家职业技能鉴定站1所,省级实训基地2个,在建国家实训基地1个,与52家企业签订校外实习基地，提高了职业教育人才培养的核心竞争力。

特别是在重点专业建设上,学校有数控、机电、电子、计算机等8大专业;4大主干已形成特色和精品,有省品牌专业2个。电子技术应用专业成为“江苏省技能型紧缺人才培训基地”。近年来,学生参加各种比赛获省级奖项54次,获省创新大赛优秀学校4次,有100多人次在市级以上获奖。可以说,“校企合作、高位嫁接”为惠山中等专业学校插上了腾飞的翅膀……

三、“文化涵养,四惠育人”为打造职教品牌扬帆

文化是什么?作为“首批国家重点职业学校”的惠山中等专业学校给出了这样的答案:学校文化就是一所学校办学理念、文化观念、历史传统的集中体现，是学校发展的核心基础和灵魂所在。

长期以来，惠山中等专业学校始终秉承“厚德精技”校训,围绕“惠”字,打造出“四惠”校园文化体系，全面提升学生的综合素养。“四惠”即惠育、惠心、惠巧、惠人。具体可解释为:惠育——以仁心仁德涵养化育;惠心——以明慧之心厚德载物；惠巧——以精湛技能立身报国;惠人——以公益尚善利己推人。

“好的职业教育,除了关注单一的职业技能,还要通过人文教育的熏染,倡导丰富的生命体验、审美体验,让孩子们有灵性、有创意地生活。”谈到校园文化建设,丁志康校长鲜明地表达了自己的治校理念。

走进学校，我们充分感受到无处不在的文化气息濡染其间：在学校六条主要道路我们看到:乐业路、敬业路、勤业路、创业路、建业路、尚德大道等给人以力量;横跨校内“人”字形河流上的名为“至德”、“良工”、“群贤”的三座桥,堪称是学校的一大亮点,寓意全校学生走上“至德桥”,接受至德先贤泰伯的仁爱思想的洗礼,感受职业教育“以德为先”的育人理念,使广大学子通过在校学习,崇尚道德礼仪，提高文化素养，成为一个道德高尚的人。用校领导的话说,只有道德高尚、技能优良的人,最终才能成为一个对社会有所建树、有所贡献的人。

在学校至德广场的文化墙上,“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”醒目其间。它是做人的根本,也是人生的八德,更是儒家文化思想的精髓。校园里的一景一物构成了校园文化独特的风景线,散发着浓厚的文化芳香。

“教育的过程其实就是一个激励并成长的过程,在以就业为导向的办学方针指引下,学校教育评价体系的构建必须坚持与企业的务实精神相契合，与企业的精细化要求相一致。”谈到德育管理机制,丁志康校长的言语中闪烁着创新的思维火花。

在每一个学期之始，学校都会大张旗鼓地召开表彰大会，让同学们在庄严的教育仪式中感受成功后的喜悦，感受奋斗后赢得的尊重和尊严。我们惊喜地看到:全年上课不迟到、不旷课的学生,对室友互助友爱的学生,把实训车间打扫干净的学生，课堂上模范遵守纪律的学生，家庭里尊敬父母的学生……他们也一一登上了领奖台。

“家有梧桐树,引得凤凰来。”在这样一种与企业管理文化高度契合的德育评价体系引领下,学校对企业的吸引力与日俱增:2013年12月,学校成立新校区首届理事会,主动报名参加的企业就有26家;2014年5月，学校毕业生专场招聘会上,近百家家企业慕名而来,展开人才争夺。

评价体系的务实创新，也使得学校的就业率一直保持在95%以上的水平、企业对学生满意度保持在90%以上的双赢现象显得水到渠成。

近年来,学校参加各种创新、技能大赛,获省级以上个人一等奖12个、省级获奖51个,多次获得省市技能创新大赛突出贡献奖;在“文明风采”竞赛中获全国一等奖9人次,省级一等奖40人次,省级以上获奖445人次。在校生吴伟男被评为“无锡市十佳自强女孩”、入围2011年度无锡教育人物候选人;胡叶佳等2人被评为无锡市“青年岗位标兵”,学生张梦杰等5人被评为无锡市“青年岗位能手”。2013年“惠乐义工”,被评为“无锡市优秀学生社团”、“惠山区先进学生集体”，许文广同学被中国儿童少年基金会评为全国“学习雷锋好少年”,丁佳星同学被评为“江苏省学习雷锋好少年”,涌现出了一大批先进个人和模范人物……

长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。惠山中等专业学校跨越发展的经验再次启示我们:在党和国家“科教兴国”发展战略指引下,在全面推进职业教育现代化的进程中，学校实现又好又快的发展，离不开当地政府部门的高度重视；离不开教育主管部门和社会各界对学校的鼎力支撑；离不开学校开拓、创新、务实、勤政型领导集体和全体教职员工的共同努力。

我们也期待惠山中等专业学校在未来发展的道路上,进一步夯实职教内涵,使之成为一所独具魅力的特色品牌职校，为江苏省和我国的职业教育事业的发展做出突出的贡献。

(谢卫东 吴峥嵘)

立足交通运输 辐射引领示范

——广东省交通运输高级技工学校国家示范校建设纪实

学校创办于1960年,2003年评为国家重点技工学校,2005年晋升高级技工学校,2010年认定为“全国交通中等职业教育示范院校”，是广东省高技能人才实训基地和高技能人才培养示范基地、广东省仅有的两所具备全日制内河船员船舶岗位适任培训的学校之一,也是交通行业职业资格鉴定所。学校现占地92406平方米,建筑面积77697平方米,开设路桥工程、汽车与工程机械、港航工程、物流与运输工程、机电工程、现代服务六大专业群27个分支专业。

4大专业2大特色项目成建设重点

2012年6月4日，学校被国家三部委正式批复为第二批国家职业教育改革发展示范学校,其中公路施工与养护、汽车维修、船舶驾驶、城市轨道交通运输与管理四个专业为重点建设专业,顶岗实习精细化管理体系、技师工作站为特色项目,横向整合、优化和提升全校各专业的教学资源。自此,学校迎来了新的发展机遇。

4维机制3级监控稳步推进项目建设

学校从机构设置、政策制度、经费使用、流程管理四个方面保障示范校建设稳妥、有序、高效运行。项目整体推进注重顶层设计,其中项目建设领导小组制定推进措施、规范成果形式,横向组把关建设质量、监管建设进程。建设任务按三级子项目落实责任任务,实施三级监控,实现层层负责,保障项目建设顺利进行。

示范校建设中，学校与合作企业以“冠名班、订单班”为载体,形成各具专业特色的人才培养模式,将企业真实工作任务引入学校教学中。如公路施工与养护专业建立公路工程质量检测中心,形成一套完整的基于真实工作任务的工程项目导向的教学模式,与企业合作实践“工程项目导向,柔性教学组织”人才培养模式,让学生直接接收企业文化，接受企业专家、师傅的教育;汽车维修专业与广州市第二公共汽车运输公司合作建设“厂中校二汽订单班”，与顺德中线变速器维修服务有限公司合作实践“校中厂”教学模式，让学生直接体验企业工作环境；船舶驾驶专业与船东协会及广州河丰船员服务中心进行招工即招生的技能培训与鉴定的合作，与企业行业协会一起共同培养紧缺人才；城市轨道交通运输与管理专业与广州市地铁公司合作实施“志愿者服务及广州市地铁站务员班”，让学生直接接受企业管理模式，全面提升综合职业能力。

长期聘请北京千秋业教育顾问到校指导，历经2年15个步骤，覆盖5个专业，着力推进工学结合一体化课程开发，最终完成了4个重点建设专业的课程体系改革。同时充分利用“广东交通职业教育集团”横向的行业资源平台，进一步完善“校企政事”合作育人的办学模式。完善校企合作机制建设,出台16项制度，明确规范了从招工招生、培养计划、专业建设、课程开发、师资建设、教育教学、合作管理、考核评价8个环节的企业参与流程。完善校企联络员机制,定期召开学校校企合作咨询委员会会议，充分发挥各专业教学指导委员会作为专业群和企业合作平台的作用,在专业建设、课程开发、学生实习、毕业生就业、企业员工培训、教师下企业进修等诸多方面开展合作。

贡献突出辐射服务年均逾万人

学校整体办学实力提升，办学效益日益凸显。学校紧跟经济社会发展方式转变,接轨区域产业转型升级,所办专业符合行业发展需求,同时整体规划、系统推进基于企业用人需求和岗位能力的一体化课程教学,实行校企双制办学模式,鼓励学生利用业余时间参与志愿者工作站，实现学习技能与创造收益两不误。在日益凸显的办学成效下,学校近三年在校生规模逐年扩大，分别为2011年5025人、2012年5316人、2013年5346人，年均在校生规模稳定在5000人以上,且有逐年递增趋势。

创新培养模式,紧密对接岗位,充分满足交通行业企业需求。学校坚持“立足交通运输,服务区域社会”的办学方向,向交通运输行业输送大量高素质技能型人才。近三年,学校为交通运输行业和社会培养了5000（每年约1500)名毕业生,他们多分布于广东省交通集团、省航运集团下属各大企业、省公路管理局下属市县局、珠江三角洲各知名汽车技术服务、物流与运输企业系统大中型企业,平均就业率98%以上,平均月薪1800元/月,用人单位满意率为98.3%,为区域经济发展提供了有力的人才支撑。

社会服务能力明显增强。学校充分发挥专业、师资、设备、场地优势,每年为近万人提供各类社会服务,服务效益明显。示范校建设期间,在全校师生共同努力下,学校先后荣获了广东技工教育竞争力20强单位、佛山品牌教育机构“最具就业竞争力技工院校”之一等荣誉称号。专业建设成果丰富,3门课程被评为省部级精品课程；优秀教师骨干带动作用突出,21人次教师荣获各类省部级表彰;学生整体技能素养提升较大,2012年、2013年先后有9名学生在技能大赛中获奖,其中国家一等奖1名,二等奖1名,三等奖3名。

另外，学校作为“广东交通职业教育集团”的重要参与单位，借助集团平台充分整合行业、企业资源，与其中25家企业深度展开校企合作，并承办3场省级交流会议；根据全国交通运输职业教育教学指导委员会有关《对口援助六盘山片区交通运输职业院校实施方案》，学校对口支援了宁夏交通学校,帮助其开展专业建设、课程开发、课程教学及国家示范校建设项目策划与推进等工作,并于2014年3月选派1名专业教师前往宁夏交通学校支援教学，为期4个月。先后有5名老师受邀在省级会议上交流发言，展示课程建设及示范校建设等经验成果。承办省市级研讨交流活动，树立学校品牌形象。近3年来,学校先后承办了广东省技工院校数学课程说课比赛、广州地区部省属技工学校教研会汽车维修、城市轨道交通运输与管理专业建设研讨会、第21届校企合作高峰论坛暨物流金融讲座等大型交流活动。

高 扬 罗小青)

一切为了学生的可持续发展

——浙江省绍兴市柯桥区职业教育中心积极探索“教学做一体、产学研合一”的人才培养模式

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”一所学校赋予学生的，绝不仅仅是知识，而应该是一种可持续发展的潜质与能力，这就是“优质教育”的核心。对于职业学校而言，“培养什么样的人，如何培养人”——人才培养模式就更是一个永恒的教育命题。能否很好地回答这一问题，关乎职校学生的人生命运，关乎职校的生存与发展。近年来，浙江省绍兴市柯桥区职业教育中心倾力探索“教学做一体、产学研合一”的人才培养模式，取得了良好的办学效益和社会口碑。他们的教育改革实践，不是为了“喊口号”“打牌子”，其目的归根结底只有一个，那就是——

2月26日，国家总理主持召开常务会议,其内容之一就是部署加快发展现代职业教育。会议提出,要大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”,积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度,做到学以致用。这是时代发展对于职校人才培养模式的崭新要求。在这方面，绍兴市柯桥区职业教育中心已经走在了前列。学校以建设国家中等职业教育改革发展示范学校为契机，办学随着经济增长方式转变“动”,跟着产业结构调整升级“走”,围绕企业人才需要“转”,适应社会和市场需求“变”,进一步“深化校企融合、强化创新创业、拓展研发服务”,实现“产学研整体推进”,探索构建了“教学做一体,产学研合一”的人才培养模式,培养了一批批“做人有底线、文化有底蕴、技能有底功、创业有底气”的优秀人才,为地方产业转型升级服务,为学生的可持续发展和终身幸福奠基。

优化课程,以“技能主导、三证融通”的课程体系提升学生综合素质

教育家陶行知先生曾非常明确地指出:“课程为学校教育之中心。”职教中心通过实践“灵活”基础课教学、“强化”专业课实践、“建立”教学资源库,积极探索和构建适应区域经济建设、社会进步和个人发展需要的课程体系。

专业课程改革中,学校通过优势专业试点引领,骨干专业区域辐射,特色专业自主课改三种形式,构建了“技能主导,三证融通”(毕业证书、技能证书、职业素质拓展证书)的课程体系。目前5个示范校重点支持专业(纺织技术及营销、服装设计与工艺、建筑工程施工、数控技术应用和汽车运用与维修）已经形成65个课程标准,35门优质核心课程,31本教材。学校还适应知识更新,两年一轮进行新的人才培养方案、课程标准修订。

示范校期间，学校积极推进全国共建共享数字化资源建设,实施数字化“751工程”,7个专业参与共建,5个专业参与共享,1个专业独立研发。建成了覆盖13个专业的116门网络课程教学核心资源库,2013年下半年,学校又积极参与国家示范性职业学校数字化资源二期共建共享,实施数字化“762工程”,即服装设计与工艺等7个骨干专业参与全国共建共享，电子技术应用等6个专业参与全国共享,染整技术、纺织技术及营销2个专业校企合作开发，参与到15个全国共建共享型专业数字化教学资源库的打造过程中，使教学内容不断更新,课程体系更加优化。

为更好地配合课程改革，学校还创建了学科考试成绩、技能考核成绩、生产性实训实习考核成绩、7S管理职业素养考核成绩“四绩合一”的多元化的学生评价体系,有效促进了学生综合素质的提升。

强化实训,以“教学做一体、产学研合一”的教学模式赋予学生创新精神和实践能力

职教中心通过校内实训中心、引企入校办教学工厂,创新教学组织形式,将课堂与车间合二为一,实现师生的“教学做一体”。加大投入,完善实训设施设备。学校投入6800万元的实训大楼已竣工。实训场所建成一体化的学习工作站，以企业的生产环境、企业的文化氛围吸引、感染学生,提高学生学习、操作的积极性。

示范校建设的两年中，学校积极施行“13134工程”,建设了一批实训场地,新实训大楼共建设了包括纺织、建筑、机电、外贸4大专业群在内的72个实训基地或学习工作站(实训室),完善了3个教学工厂(纺织、汽修、数控),牵头组建了1群职教集团,3个研发、服务中心(纺织品研发中心、纺织品检测中心、技术设计服务区),成立4个教师工作室(纺织品花样设计工作室、服装产品开发工作室、外商服务工作室、建筑咨询工作室),使学校“产学研合一”不断向纵深推进。

如今，职教中心已成功构建了项目内容工程化、学习内容工作化、教师指导精细化、学生操作规范化、成绩评价多元化的“五化”实践教学模式,突显了“教学做一体、产学研合一”的人才培养特点。在示范校建设两年间,学生多次登上全国职业院校技能大赛最高奖台,共获得8个全国一等奖。学校教师工作室、研发中心研发有版权的面料产品200余款,获得了政府设立的“创意产业发展专项资金”。研发的“澳美诗”无缝墙布获得“中国无缝墙布领导品牌”称号。学校教师参与合作研发的面料在绍兴纺织面料与花样原创设计大赛中荣获银奖2项、铜奖1项,获财政奖励7万元。学校绚彩纺织品研发中心被认定为“中国轻纺城十佳纺织创意机构”。学校服装产品开发工作室与浙江奥兰多服饰有限公司合作研发了“JOSE·ORLANDO”品牌服饰,销售形势良好。

教育的意义是使每一个学生都成为幸福人生的创造者和享有者，教育的魅力和生命力在于不断创新和突破。作为为社会培养技能型、应用型、创新型人才的职业教育就更是如此。绍兴市柯桥区职业教育中心将以时代发展为鞭策,以教育创新为己任,不断完善、优化人才培养模式，为国家培育更多栋梁之才，让每个学子都实现成才、成功的人生梦想！

(吴 玲 傅丽娟 蔡爱娣)