

近几年,潍城区正深入研究、全力打造优质高效个性化课堂,潍城区实验小学(以下简称实验小学)走在了全区课堂教学改革的前列,引起了全国各地的关注,引来参观的领导与老师络绎不绝。近期,陶继新先生专程赶到实验小学,并与潍城区教育部门领导韩吉东和实验小学校长于政虎进行了一场面对面的交流。今将当时交流的录音稍作整理如下,以飨读者。

为学生创建优质成长的生命场

——山东省潍坊市潍城区实验小学的课堂改革与课程建设

优质高效个性化课堂的构建与解读

【韩吉东】实验小学的课堂教学改革主要经历了三个阶段:第一个阶段,转变学习方式;第二个阶段,建立自主学习型课堂教学模式;第三个阶段,构建优质高效个性化课堂。

【于政虎】一直以来,学校坚持以生为本的宗旨,时刻以“让学生学习什么、用什么方法教育学生、教育出什么样的学生”反问式教育方法,不断推进个性化优质高效课堂的构建作为课堂研究的重要目标。目标里包括“个性化、优质、高效”三个关键词。个性化,是指教师的教有特色,教师要形成自己的教学风格,每个教师要有自己个体独创的、适合本身实际的教学方法。优质,是我们对课堂教学质量的一种模糊评价,这种评价侧重于个体的纵向比较;同时,优质还应该是高效基础上的优质。高效,是指课堂的高效率,这种高效也应该是优质基础上的高效。

我们在构建优质高效课堂、提高教学质量和效益方面采取了一些有效的措施。比如说合作小组的

建设、导学案的使用以及课堂上即时性评价、课堂教学过程的构建,还有我们比较突出的校本教研形式——走班磨课和走班授课。

【陶继新】非常欣赏你们的做法,因为老师的创造力本身就是巨大的,但每个老师的个性又不是一样的。你们的设计正可以使他们能够发挥各自的创造力,凸显教师生命的张力。

你们的“高效”是在优质基础上的高效。也就是说,这个高效既是高效率,同时也有高效益。高效再加上高效益,才是真正意义上的优质课堂。但关于“优质”的模糊,并不是糊涂评价。评价有的时候需要量化,有的时候却需要模糊,比如说学生对老师的“主观”评价,多能反映老师教学态度的优劣、教学水平的优劣、课堂的高效与否等。

【韩吉东】“新课程理念”和《十二五规划纲要》都倡导自主、合作、探究式的学习方式。自主学习,是主动将学习变为自己的事;合作学习,使每一个学生都学得更好;探究学习,是激扬学生的生命力。

走班磨课和走班授课的创新与实践

【于政虎】我们现在是走班磨课和走班授课两种形式同时进行。走班磨课是校本教研的第一种形式,是指在同一年级当中由同一个老师在不同班级讲授同一课题。比如说,老师备课后到一班去讲,其他教师听课后会有一些想法、建议和意见反馈给授课教师。当然,自己讲了以后也会有一些反思,然后再改,改了以后再再到另一个班去讲。

走班授课是走班磨课的一种延伸和发展。走班授课是同年级的老师自选备课内容,负责在整个年级授课。走班授课让教师有机会到别的班去上课,并非常清楚地了解到其他班学生的情况,包括在课堂中参与学习的状态、主动学习的情况等等,对比之下,反思自己的教学。比如那个班里学生的计算能力比自己班要强得多,自己以后应该在这个方面加强;再比如,其他班的学生回答问题非常自信,自己班的学生还差点,以后也要注意。

【韩吉东】实验小学的教师走课,是根据学生的年龄、兴趣和特点,让学生自己自由选择,可能对大多数学生来说还有一定的困难。我到全国各地考察过很多学校,一般小学都是包学科制,一科老师教一个班。而实验小学的教师走课,彻底改变了这一模式。比如说六年级,一个学期语文课共24课时,每位教师在一个学期中只备4课时,6位教师就是24个课时,而且老师只备自己最经典、最熟悉、专业最强的那一部分。这样,每个班的学生同时接受6位语文老师老师的教学,听到的都是每位教师最具专业特长和讲得最精彩的课,这样就能让孩子从小接受多元的思维。同时还把教师从繁忙的备课中解放出来,腾出更多的时间用来思考课堂、组织、准备、引导课堂教学。我认为教师走课是一个非常成功的做法。

【陶继新】磨课不但可以磨出教师的水平,也是心性的一种修炼。任何一节好课,都不会是“得兼全不费功夫”的,没有反复之“磨”,是不可能进入到“恢恢乎其于游刃必有余地”境界之中的。优秀的老师,不是听到好的意见就洋洋得意,也不是听到批评就火冒三丈,而是将所有意见与建议作为对自己教学水平提高的一种促进,并在此基础上改进自己的教学。这样,不但教学水平会有较快提高,自身修养也会“水涨船高”。而真正意义上的名师,恰恰是人格与水平两者“得兼”者也。

毫无疑问,走班授课既提高了老师的教学效率,也增强了学生的学习兴趣。这是当今教学中是一个突破性的探索,很有推广的价值。

【于政虎】最初的走班授课这个创意,是出自我们既有理论又又不乏实践的专家型教育部门领导。他经常亲临我们的课堂来指导教师。走班磨课是我们实践了很久的一种校本教研形式,为什么要用走班

【韩吉东】优质高效课堂构建有三个很重要的因素:一是高质量的导学案,因为精心准备设计是一堂优质高效课的前提。二是小组建设,因为小组建设是合作、探究学习的灵魂。三是优化教学的环节,环节优化了,课堂教学的结构才能发生改变,结构改变才能转变学习方式。比如实验小学的课堂,不同课型、不同学科的特点都有不同的教学设计和不同的教学流程。

【陶继新】课堂上,不管老师讲得多么好,如果只是教师一个人讲,学生只是处于听的状态,时间长了,学生的学习积极性都会逐渐衰退。因为不管老师如何想方设法让更多的学生发言,一堂课中试图让全部学生都有发言机会几无可能。而小组合作学习,则可以为所有的孩子发言提供了平台。有的在全班范围内发言,更多的是在小组中发言。小组合作学习,则大大调动了学生学习的积极性,开启了他们参与讨论、主动学习的内在动力阀。于是,不再是师讲生听,还有了生讲生听,生讲师听的教学景观,课堂由此也有了特别的生命与活力。

【于政虎】我们平时一直很重视小组建设,特别是小组文化建设,比如说小组的组建中科学合理的分工、小组的评价等。小组自己设计了组徽、组名,编写了组歌,制定了每个组员的学习目标,有的用一个字概括一个阶段的目标。评价的使用,既有个人的评价,也有小组的评价。教师还定期对小组文化建设情况进行展评。

【陶继新】您谈的小组文化建设很好。“文化”简而言之就是文而化之。小组文化也是这样,小组组徽、组歌,以及“战无不胜”这样的口号,都属于小组组织建设的精神文化。一个单位、一个团体、一个组织,包括小组,必须有一个精神凝聚力,精神凝聚力就是文化凝聚力。没有这个力量,它就会涣散。所以,它像学校文化建设一样,小组也需要文化建设。

【韩吉东】现在许多课堂上的小组都流于形式,我们把它称为“伪合作”。比如:课堂上老师有很多次提问,这个问题请同学们讨论讨论,这个问题请同学们探究探究。如果这个问题80%的学生已经会了,有讨论的必要吗?有没有探究的价值?学生神游于小组合作之外,不参与讨论怎么办?学生有霸语权,讲起话来不停怎么办?学生谈论与教学目标无关的话题怎么办?混乱无序怎么办?

小组的合作学习,首先是一个理念,不是模式。其次合作的根本是让学生走向自主。小组合作学习的主要特点是通过群体学习来带动个体的发展,个体的成功又促进了群体的发展。所以,这里面还必须有合理的分组、科学的分工、有序的规则、巧妙的方法、富有凝聚力的小

【于政虎】我们在课程研究方面也下了一些功夫,因为我们觉得通过课程的研究,开发来对学生教育,会比较系统全面,也是一个走向。

在课程建设方面我们除了国家课程校本化的研究和实践,还在校本课程开发方面做了一些努力。开发了一年级的幼小衔接课程——《牵手好习惯》;依托学校小型科技园科技馆研发了科学探究课程《科学探索》等。

我们为了加强对小学生科学素养方面的培养,培养学生的动手能力、探究能力,创建了校园科技馆,虽然规模不大,但设计了声、电、力学、光学等许多方面内容,还有虚拟实验室。科学课间周一次,在科技馆还开设了选修课。针对有兴趣的学生,来选修这门课。进行了一段时间后,我们根据上课情况,开发编写了《科学探索》校本教材。目前,从使用来看,还是非常不错的。

【韩吉东】有什么样的课程就有什么样的教育。也就是说,你的课程是什么样的,就是教育什么样的人。

实验小学的学校文化、课程体系、课堂体系、评价体系相对完整,它的课程主要有这么四大体系:第一是校本课程;第二是拓展课程;第三是国家课程(基本课程);第四是特色课程。其中,心理健康课程和身体健康“阳光60分”活动课程、校本课程都做得比较好。

现在一些单亲家庭的孩子或者留守儿童,或多或少存在着一些心理问题,心理健康教育确实需要我们从小学开始就作为一个重要的课题来研究。另外,身体健康也是现在教育必须重视,不能再忽略的一个问题。作为一个现代品牌学校,首先要把学生的身心健康做好。

刚接触教育和科学探索这两个校本课程也做得比较好。“悠闲出智慧,惊奇是智慧之母,怀疑是智慧之父。”这是希腊的一个谚语。学生好奇是天性,培养学生的兴趣是我们育人的基础。让孩子思想放松,进入无意学习的心态,才能撬动儿童心灵深处的神经,碰撞出智慧的火花。其实,什么是好的教育呢?“好的教育就是让我们最大限度地发挥青少年儿童的智慧、个性及身心能力!”

【陶继新】国家课程、地方课程可以促进学生的发展,而校本课程对于学生的成长来说同样重要。为什么这样讲呢?像幼小衔接问题,尽管非常重要,却很少学校作为课程来关注研究这个问题。孩子从幼儿园到小学,这是一个人最大的突变点,如果衔接不好,孩子就有可能在一入学就丧失了兴趣。孩子在幼儿园里基本是以自己能教好的课,甚至可能是可以一展才华的课。这从一开始,就有了教好的基础,也有了良好的心理预期。所以,真正磨课的时候,不但不会因磨而痛,反而多会因磨而有了成就感和自豪感。

【于政虎】这段时间,教育部门领导正在指

小组合作学习的方略与品质

组文化。实验小学这一点做得应该是最成功的。

【于政虎】我们的小组合作,一开始老师们在使用的时候,也存在着很多的问题,比方说有些学生游离于教学活动之外。因此,我们就采取了很多的措施,开展小组合作有效性小课题研究、论坛,以及如何建立小组规则等研究。我们的规则有时候都细化到导学案的设计上,一个问题如何合作,按什么顺序发表意见都具体在导学案上。

同时,小组成员有科学分工。组长的职责是什么,时间控制员的职责是什么,记录员的职责是什么,人人都明确自己的职责。

【陶继新】由无规则到有规则、由无序到有序,是个必然的过程。你们的可贵之处在于发现了规则,并建立了规则,变无序为有序。刚才于校长谈到的“时间控制员、记录员”等,说明每个成员都有自己的职权和职责,当有了职责的时候,就必然能行使自己的职权。

而且于校长还谈到一点,学习好或者善于说话的学生,很可能想控制他人的话语,想多说。但是在小组当中,不仅要说,而且要学会倾听。这一点很重要,这是一个规则,不该说的时候不能说,该听的时候要倾听。

【韩吉东】对。陶老师,我刚刚写了一篇文章——《有感于小组合作的说》。很多老师认为,把学生关在教室里,围坐起来,讨论讨论便成了合作学习。这只是一形式,是不完全正确的。课堂上,我们往往看到有的学生一节课要发七八次言,甚至在小组里说几分钟,其他的学生没有时间去看;有的学生不说话,但在认真地倾听、思考。往往回答不完整,或者是不完全对,所以说他不一定完全参与了学习。

小组合作学习中两点很重要,一是建立小组合作学习秩序,二是建立小组合作学习有效的方法。首先是要让学生学会思考,学会倾听,学会表达,学会相互借鉴和补充,更重要的是让学生学会负责、帮助、自加工、质疑和发现。

【陶继新】很有道理。《大学》中有句话叫“博学之,审问之,慎思之。”没有问、没有思的合作肯定不是真合作。因为合作学习不仅仅是表面上的热闹发言,某个学生之所以问,是因为思考了。有了思考以后,自己发言的问题才能够更有价值。

【于政虎】这就是“教学相长”。学生帮助了别人,对他自己来说,帮助别人的过程是提高自己的过程。在帮助别人时,自己的提高不一定比受帮助的人小。

课改改到深处是课程

导我们做常用三千汉字教材的开发与编写工作。

【韩吉东】我起了个名字叫《兴趣识字》。

【于政虎】教育部门领导带着一个团队在做这件事,这个团队中低、中、高年级的老师都有,高年段级的老师就跟我谈他的进度最快,为什么那么快呢?因为她充分调动了学生的积极性,充分发挥了学生的力量。

我们把常用汉字都编在童谣儿歌里面,高年级的老师就带着学生做这件事,学生的积极性很高。正好那个阶段外地的教师来听课,高年段的老师提供了一堂公开课。课上有一个环节,就是动手写几句话。那一阶段,她正组织学生编童谣儿歌,所以学生写的全是童谣儿歌。正因为调动起了学生的积极性和主动性,学生写得也非常好。

【陶继新】一年教学生识几百个汉字,这还是上世纪五六十年代的要求,那时候一般学生上学前都不识字;现在很多孩子幼儿园时都认好多字了。他的起点不是个“白丁”,而是有了一定的基础。所以,在一年中教会学生两三千个字,是没有问题的。

我做过类似实验:我大女儿的女儿,二年级时就可以读一些儿童书了。我有一个基本观点,学生入学后,除了幼小衔接叫他感到上学的兴趣以外,还要让他感到学习不是一件困难的事。学生阅读的时候,有的字不认识,但如果有了了一定识字的量后,则可以通过语言环境猜想读什么音,是什么意思。汉字的形声字很多,一看它的声旁就知道念什么了,看形旁就知道它的意思了。所以,有了一定识字量的时候,在阅读的环境中孩子就会不自觉地识字了,这种无意识的识字与有意识的识字有机地结合起来,就会大大提高识字的速度,甚至让孩子感到识字非但不难,还有很大的乐趣。

一个人的阅读兴趣,当是始于小学阶段,特别是二、三年级,我们往往说要让小学生多读书,学生连字都认不了,怎么读得了书啊?学生只有认识了一定的字之后,才能读句读段理解文意,才能去主动地读书。所以,一年级时一旦把两三千汉字认识了,阅读也就基本上没有障碍了。所以,为学生一生发展计,《兴趣识字》课程开发与实践意义是极其重大的。

【韩吉东】陶老师,我现在在和于校长一块儿做了两个校本课程的实验:一个是《兴趣识字》,另一个是《快乐算术》。为什么要做这两个实验呢?潍坊两位齐鲁名师——韩兴亮、赵红老师是在潍城区的小学成长起来的,这两位语文教师的成功就是得益于二、三年级大量识字,三、四年级海量阅读,五、六年级大量写作。

柳宗元有一句话说,“顺木之天,以致其

【韩吉东】小组合作还有一点很重要,我跟于校长经常探讨。原先是老师讲,学生听,大一统,一言堂,很难体现因材施教和根据学生的差异来组织教学。为什么现在都在采用小组合作学习这种方式呢?因为它里面还体现了目标教学和分层教学。

在实验小学,学生用ABCD编号,AB是优等生,C是中等生,D是待优生,每个给这个班上课的老师都知道哪些是AB层的学生,哪些是C层的学生,哪些是D层的学生,教学目标是优生优培,待优生提高。比方说,这个教学目标很高,可能那些相对弱势的学生够不到,老师可以这样来说:“这个问题请各小组的A学生来抢答、来辩论、来PK。”有的教学目标很一般,老师就让各小组的D来抢答,如果D不抢答,各个小组的ABC会催促他、帮助他。D层的学生站起来答对了,享受到了成功的喜悦。慢慢地,发言积极了,变被动学习为主动学习了,由一个待优生变成一个优秀学生了。

在练习的设置上,AB层的学生完成六个练习,C层的学生完成四个练习,D层的学生完成三个练习,因为学生是有差异的。你看,好的学生就是优生优培、吃飽好,待优生平常就能完成一个练习,如果完成了三个练习,这不就进步了吗?也就是说,优生优培,待优生提高,满足每一个层面的学生,不让每一个学生掉队。这是老师讲学生听,大一统,满堂灌的课堂所不能及的。

【陶继新】ABCD编号法有其独创的价值,因为一般的小组合作学习评价,如果是四人一个小组,也分为ABCD四个层次,可是,在评价的时候,为了让学生困生更好地成长,大多采取了捆绑式评价法,教师一般不直接评价小组某个成员,而是对小小组综合评价。而在评分的时候,学困生与优生同时回答教师的某个提问,前者的分值要明显高于后者的分值,那么,这会不影响学优生的学习成绩呢?恰恰相反。因为,一个问题你懂得不一定能讲出来,能讲出来不一定能让听者明白。学优生在学习学困生的时候,如果讲明白了,又使学困生听懂了,学会了,那么,学优生的“教学”水平也就相当高了,学习水平与能力也就不简单了。看来,学优生帮助学困生的时候,也是要简单地输出知识信息,也不只是一个简单的助人问题,而是一个理顺建构的过程,可以更好地促进自己发展的过程。

【于政虎】我们在评价方面进行了很多的研究和探讨,我们曾经做过一个多元能力评价的研究课题。老师们都根据自己的教学实际和所

在班级学生的实际,自己研究了一套在课堂上用于调动学生积极性、用于小组评价和个人评价的办法。比如,图标累计兑换制,大组套小组、攀登塔等形式。这些形式基本是在低年级和中年级用。

我经常说,我们必须要把孩子当孩子。现在的问题是,在我们的教育、教学和管理过程中,很多的时候不能把孩子当孩子,而是把孩子当成人,老拿着成人的眼光去看待孩子,拿着成人的标准要求孩子,对待孩子,孩子不喜欢,也做不到。长期下去,就挫伤了孩子的积极性,让孩子失去了兴趣。所以,我们要把孩子当孩子,用孩子喜欢的办法,调动他们进入学习状态,使他们积极主动思考、积极参与课堂学习。

【韩吉东】随着小组建设步伐的加快,逐渐对学生的评价淡化,不能为评价而评价。我到学校去听课,有很多人问我关于评价的问题。我就问他,评价是为了什么?很多学校是在为评价而评价,这是不对的。

以实验小学为例,它的评价特点是:激励性,赏识性,竞争性,多元性,特别是学生的发展性评价。它的方式灵活多样,制度的评价、效益的评价、老师智慧的评价、星级评价、等级评价等等。

于校长也说了,要尽量减少分数评价,陶老师也说,学生是有差异的,我们考虑要避免有弱势的学生永远处在低分数段,使他自尊上受到伤害,失去信心。所以,我们现在重点是用捆绑式评价,尽量用智慧、制度、等级、星级来评价,减少分数的评价。还有一个,应该从多个角度来评价,不能单一地从学生发言积极不积极来评价,发言积极的就给他加一个星,加一朵鲜花,这样的评价也是不完整的,对小组评价还要考虑到学生参与学习、主动学习的情况、思考、倾听、任务、目标完成等各种情况。

【于政虎】我们在使用评价的时候,评价的侧重点会随着学生的学习情况有所变化。比如说,这一阶段评价重点在学生倾听习惯上,过段时间的评价重点在学生独立思考、自主学习、认真学习习惯上。由老师随着教学进展情况掌控,而不是一成不变的。利用合作小组开展合作学习,我们很关注的就是不能只看到课堂上很热闹、很繁荣,还要关注学生的学习实际,需要独立思考的时候能静下心来认真学习思考,需要默读的时候就不能吵吵闹闹的。根据关注点的不同而有所调整,有所变化。

【陶继新】小组合作学习,很多人的理解是,一合作就单纯变成一种热闹了。都要发言,都要说话,必须热闹,这当然也是一种形式,也很必要。但如果只这样来做的话,深度的思维肯定没有了。所以,我非常同意您刚才的看法,就是说合作有表层也有深层,有热闹也有静默,它的目的只有一个:就是通过学生通过合作学习来提高学习水平,同时也提高学习品质。

级的有些学生,就做不到放学先把作业做完之后再去玩,有些学生一会儿写、一会儿喝水,一会儿写、一会儿看电视,一会儿写、一会儿干别的,不能专注地做一件事,这就不是一个好的习惯,对他的学习甚至将来的工作生活都没有好处的。所以,我们也是从培养他专注地做一件事这样的小事入手,培养学生的兴趣习惯。

【陶继新】学生与学生之间,除了非常特殊的天赋之外,大部分智商差不多。但是一旦走进大学,走上社会以后,差距就会拉大。探究其内在原因,主要在情商上。情商当中有两个重要的元素,就是专注力和习惯。

比如,两个学生都在教室里,外面突然有人大声说话。一个学生可能一动不动,依然专注于学习之中;但是另一个学生马上放下手中的作业,跑出去看看到底是怎么回事。显然,这两个学生的专注力是不一样的。如果专注力培养好了,提高学习成绩就会变得相对简单。专注力怎么培养好呢?就是刚才说的,不能大而化之,要从一件件的小事上,甚至从一个点上培养。时间长了,就有专注力了。

【于政虎】我们一年级的幼小衔接的课程,其实就是为了帮助学生尽快进入一年级的学习中,尽快很好地完成从幼儿园的“玩中学”到一年级的“学中玩”的转变而设计的一门课程,叫“牵手好习惯”,入学、课间、上课等内容都包含在里面。

往往学生要从幼儿园上小学了,他会很兴奋,他觉得“我要成为小学生了”;家长肯定也对他进行这方面的教育;在幼儿园大班快毕业的时候,老师进行这方面的教育,所以他肯定会对本这本小册子感兴趣,而一定会看。但是,这里面有些内容他自己能看得懂,也有些他搞不懂,需要父母和他一起学,需要父母引导他、帮他学,还有一些是开学后老师和他一起学的。

【韩吉东】实验小学也好,潍城区各个学校也好,现在学校的文化、课程、课堂、评价的体系都建立得相对比较完整,也比较好了。还有一点需要我们共同去努力的,就是要让这些理念转化为教师的行为。因为学校的关键在教师,我们有好多理念,好多体系,需要有好老师去落实。这就好要让专业发展成为教师的现实追求;就要让课堂教学成为教师成长的有效载体;要让实践研究成为教师的工作常态,在研究中成长,在成长中研究,在研究成长中真正促进我们课堂教学有效,甚至高效的发展。

【陶继新】教师是学生成长的核心元素,以上所说的课堂、课程、评价等等改革,只有通过教师才能真正实现。教师的理念与素养,决定了学校发展的走向。好在实验小学的很多教师不但有了教育改革的信念,也有了与之相应的实际行动。有区教育部门领导的关心与支持,有于校长的改革精神与躬身实践,实验小学及其潍城区的教师,一定会继续努力,并获取更多丰硕成果的。

(陶继新 韩吉东 于政虎)