

◆深度关注

好习惯“慢”培养



李华 绘

对待孩子的习惯问题，防治胜于矫正，培养胜于预防，作为教师，我们应以智慧的头脑、积极的态度协助孩子养成良好的行为习惯。

■刘永红

习惯培养是一个老生常谈而又令人头疼的问题，常听到很多教师抱怨：“现在的孩子太难管了！”其实对待孩子的习惯问题，防治胜于矫正，培养胜于预防，作为教师，我们应以智慧的头脑、积极的态度协助孩子养成良好的行为习惯。在多年对大班幼儿进行习惯培养的尝试中，我总结了一些小方法，收效显著。

分组固定提高活动的实效性

分组固定法是指将幼儿分成若干小组，小组内成员相对固定的教育方法。在幼儿一日生活的组织中，不同的环节需要变换不同的座位形式，如：晨间活动是一种自由分散的小组状态；而进餐则是一种自由分散的小组状态；而进餐时，会根据活动内容而设计成弧形或是一排排整齐的座位……为了尊重孩子们的意愿，不少班级的老师让他们自由坐，一个环节进行完，再重新选择座位。由于孩子年龄小，自控能力差，可能一时找不到合适的座位，经常出现乱轰轰的场面，需要维持很长一段时间，小朋友才能都安静地坐好。

为了缩短变换场地的时间，使每个环节的衔接有秩序，我采用了分组固定法，即把全班小朋友按男女比例、平时的综合表现等分成几个小组，并征求孩子的意见，给每个小组起个好听的名字。有“大力水手力量组”、“智多星无敌组”、“喜羊羊智慧组”、“奥特曼超人组”、“白雪公主快乐组”……小组分好后，前几天要反复强化，让孩子们记住自己小组的名字。进餐时，每个小组的桌子固定，如：前面一张桌子是“大力水手力量组”，第二张桌子是“智多星无敌组”……以此类推。饭菜分好后，只要告诉小朋友到自己的小组，每个孩子都会在最短的时间内快速找到自己的座位，并安静地坐好。

同样，喝水、小便、洗手等环节，也可以每次去一个小组，其他小朋友继续进行活动，这样做减少了孩子消极等待的时间，老师组织起来也很方便。当这种方法巩固熟练后，还可以在小组间展开竞赛，看看哪个小组做得又快又好。

目标引导培养幼儿的自主性

目标引导法是指提出目标，运用一些有教育意义的故事向幼儿介绍遵守常规的典型，引导幼儿学习榜样的教育方法。

首先，提出目标，为幼儿指明方向。大班的幼儿已经有了一定的是非判断能力，应该多用讲道理的方式进行引导。我园会定期开展评选“文明小天使”、“守纪小标兵”、“尊老小孝星”、“友爱小标兵”等活动，我就利用晨会教育活动时间，向幼儿讲明本周开展的是什么主题活动，评比条件是什么，怎样做才能评上，让孩子心中有具体的目标。

其次，理解规则，让幼儿有章可循。听故事是孩子们较喜欢的活动，结合具体的要求，我经常选用一些有趣的故事讲给孩子们听。如：针对有的孩子洗完手不关水龙头的情况，我在班上讲了故事《哭泣的水龙头》，并配上两幅图片：一幅是孩子洗完手没关紧水龙头，水白白流淌；一幅是云南干旱，土地裂口，很多孩子喝不上水，引导孩子们讨论，使他们认识到节约用水的重要性。另外，我还通过故事《大公鸡和漏嘴巴》教育孩子进餐做到不掉饭菜，通过故事《不爱睡觉的小猴》教育孩子用正确的睡眠姿势好好睡觉，通过故事《三只蝴蝶》教育孩子要团结友爱……孩子们对故事感兴趣，很快就理解了怎样做是对的，怎样做是错的。

最后，提高要求，引导幼儿付诸行动。在习惯培养中，有的老师比较

心急，眉毛、胡子一把抓，结果一天下来往往是焦头烂额。著名教育家曼恩说过：“习惯仿佛是一根缆绳，我们每天给它缠上一股新索，要不了多久，它就会变得牢不可破。”在习惯培养中，要注意不可贪多求快，要分阶段，有重点，缩小目标。我尝试每月确定一项习惯培养目标，每周都根据相关目标确定培养的重点，如：在评选“自立小标兵”活动中，第一周的培养重点是“自己走进幼儿园，我能行”，每天离园前都要进行评比，能自己走进幼儿园的小朋友，都会得到一个漂亮的小贴画或棒点点，周五进行总评，一周五天都能做到的小朋友，就可以得到一枚小奖章，并将获奖小朋友的名单在“家园连心栏”予以公示。第二周的培养重点是自己穿脱衣服、别裤子；第三周则是自己整理床铺、叠被子；第四周是自己整理学习用品，玩完的东西要放回原处。再向后延伸，就是自己系鞋带、刷牙、收拾餐具、洗袜子、独立睡眠……这样，不知不觉中，孩子们的自理能力逐步得到了提高。

角色体验激发孩子的积极性

角色体验法指让幼儿转换角色，体验他人的劳动，从而引导幼儿进行生活方面自我服务的教育方法。现在大多数孩子都是独生子女，许多家长不舍得放手或怕孩子做不好、嫌孩子做得慢就包办代替，使孩子失去了锻炼的机会，养成了衣来伸手、饭来张口的习惯。

一是开展多彩活动，培养自理能力。为让幼儿学会感恩，结合“三八”妇女节，我开展了“护蛋行动”，让小朋友晚上回家和爸爸、妈妈商量，用什么办法能使鸡蛋带在身上一天，还要保证鸡蛋不碎。第二天，小朋友都带来了自己的蛋宝宝，有的装在药盒里，挂在脖子上；有的做了小纸房子，铺上棉花，把蛋宝宝放在房子里；有的放在口袋里……一日活动中，孩子们上课、进

餐、午睡、游戏等都带着蛋宝宝，通过活动，让幼儿体验妈妈的辛苦，激发幼儿主动帮妈妈做事。我还结合“今天我来做家务”等活动，让幼儿对家务劳动有初步的了解，并鼓励幼儿回家帮妈妈做家务。作为活动延伸，我在班上又开展了“叠衣服比赛”、“整理床铺比赛”、“擦桌椅比赛”等活动，并通过班级的幼教论坛，发动家长及时上传孩子在家劳动的照片。

二是利用区域活动，学会礼貌交往。利用“娃娃家”、“小超市”、“理发店”等游戏，让幼儿通过扮演角色，反复感知、体验、模仿角色的优良行为。在游戏中，我还教育幼儿学说“您好”、“请”、“谢谢”、“对不起”等礼貌用语，进一步培养孩子的文明举止。

三是进行值日监督，实行自我管理。为挖掘孩子的潜力，巩固已经养成的好习惯，我在班上开展了轮流做值日活动。每周都从小组里选出一名遵守规则、习惯较好的小朋友当值日组长，负责餐前分餐具，餐后擦桌子，同时还要当好检查员，如：排队时，督促本小组成员又齐又快地站好；洗手时，看看是不是每个小朋友都能按要求洗……每个当值日组长的孩子都很高兴，干得特别起劲。在此过程中，孩子的自理能力得到了提高，许多不良习惯也得到了自我约束和控制，良好习惯逐步形成。

艺术熏陶增加参与的趣味性

艺术熏陶法指给幼儿提供轻松愉悦的学习环境，把音乐语言、游戏和幼儿常规结合在一起的教育方法。幼儿一日生活的各个环节繁杂而琐碎，一个环节的兴奋中不能自拔，对老师的要求不能马上做出反应，于是，老师就不得不提高嗓门来组织，耗费了不少精力，效果也并不理想。

其一，使用音乐暗示，内化规则意识。把音乐活动和幼儿的习惯培养结合在一起，在一日活动的部分环节，选用合适的、不同风格的音乐作提示，时间久了，孩子们听到熟悉的音乐就会自动过渡到下一个环节。如：早晨入园，播放《弟子规》、《道德经》等诵读经典的音乐，孩子们进行经典诵读或自由活动；接下来播放雄壮有力的进行曲，孩子们收拾玩具，排队做早操或进行户外活动；早点、进餐、午睡时播放较柔和、舒缓的音乐；上课前播放欢快的律动曲，上课和下课弹奏固定的曲子与孩子们互问好、道再见……

其二，采用游戏调控，增强自我约束。午睡时，孩子们上床后不想马上睡觉，有的叽叽喳喳说话，有的嘻嘻哈哈打闹。为尽快让孩子们安静，我运用了“木头人”的游戏，通过念儿歌：山上有棵木头人，一不动，二不笑，三不许露出小白牙，越来越多的孩子被吸引到游戏中来，于是我便每次延长孩子自我控制的时间，等时机成熟了，再讲上一段故事，或放上柔和的音乐，孩子们自然就慢慢进入了睡梦中。

幼儿的习惯培养很“难”，做一名幼儿教师很辛苦，但如果我们每天的工作不单纯是前一天工作的重复，而是在实践中不断思考、总结、尝试，相信我们一定会探索出更多更好的教育方法，既能有效地引导、教育孩子，又能解脱、放松自己。

（作者单位：山东省威海文登区实验小学幼儿园）

教研天地

如何减少幼儿剩菜剩饭

■郑国娟

在幼儿园见惯了剩菜剩饭，似乎有点习以为常。那么这剩菜剩饭是怎么来的？

首先，“量”不按需供应。保教人员在给孩子分餐时，“量”几乎是统一的。于是，那些供不应求的，吃完第一份就上前添加饭菜；而那些供大于求的，就吃不完了。每个孩子的食欲不同，胃口也有大小，保教人员不能“一刀切”。另外，一个人的食欲和身体状况也有关。晨检的时候，我们关注并记录了孩子来园的身体状况，若带药的也在服药登记表上进行了详细的记录，但对晨检的关注与记录很少甚至没有与午餐管理联系上。因此，那些带药的、身体有些异常的孩子，在当天也成了剩菜剩饭的制造者。

其次“质”上，色、香、味不俱全。一般幼儿园都比较注重为幼儿提供营养丰富、健康的饮食。但烹调方式不太关注，很多菜切得个头比较大，有些可能早就烧好了，这些都影响饭菜的色香味，降低了幼儿的食欲。

再者，在“进程”的安排上也过于统一。每个幼儿用餐时间有长短，而幼儿园一般是统一时间分餐，之后一起用餐，尽管保教老师会提醒幼儿细嚼慢咽，但还是有的幼儿吃得快，有的就比慢。那么如何控制、指导幼儿爱惜粮食，做到尽量不剩菜剩饭呢？

第一，在量上要按需供应。既然每个孩子食欲、胃口存在一定的差异，我们就尊重幼儿的这种差异。给幼儿分餐时，按需供应。以大多数幼儿能吃完为基点，对胃口、食欲相对好的幼儿，提供的量多一些，反之则少一点。另外结合晨检，对带药的、身体状况不佳的幼儿，给其适当减量，以避免剩菜剩饭。

另外应鼓励幼儿按需自取。可以尝试自助餐式分餐。由保教人员将饭、菜分别盛到大碗并以小组为单位分发，让组内幼儿根据自己的需要，合理自取。孩子自助分餐，要遵循一定的礼仪要求：用公筷或公勺把食物夹到自己的餐盘里，而且要吃多少拿多少，不能浪费。保教人员则可以适时引导或介入，提供扶持。

第二，在质上提升色、香、味。色、香、味俱全，无疑可以增进幼儿的食欲。为此，食堂主任在订菜的时候，事先酝酿菜的搭配，食堂员工在具体操作时，应根据幼儿的年龄特点，进行加工、烹调，提升菜的色、香、味，打开幼儿的“胃”，增加其食欲。

第三，在进程上要合理安排。幼儿园午餐时间一般是从中午11点开始。但不是寄宿制幼儿的早餐，就不是统一规定的，早的或许早晨6点，迟的可能上午8点，这对幼儿中餐的摄入量是有影响的。对此，可以调整幼儿上午的点心安排，根据幼儿的早餐时间，分批合理安排。

其次分餐时，也可以先给用餐用得早的、吃得较慢的幼儿，尽可能减少吃得快的幼儿因提早参与活动对吃得慢的幼儿造成干扰，使其安心、舒心地吃完自己那一份，告别剩菜剩饭。

（作者单位：浙江省绍兴市越城区孙端镇中心幼儿园）

精彩个案

被撕破的画纸

■韩雪

琪琪是个性格霸道、任性的孩子，从入园后就表现出好斗的性格，经常会欺负其他孩子，每天告他状的小朋友接连不断：“老师，琪琪打我脸了”，“老师，琪琪抢我毛巾”，“老师，琪琪把牛奶都洒在我头上……”

面对这种情况，我单独找他谈话：“总是打人、咬人，无缘无故地欺负别人对不对？”“不对。”琪琪爽快地回答，并保证以后不欺负别人了。没想到后来的一段时间里，琪琪依然我行我素，接连不断出现欺负小朋友的现象。针对这种情况，老师们对琪琪进行了多次的教育和引导，还特别把他的座位安排在前面，这样老师可以密切关注到他的一举一动。同时，我们和琪琪的父母沟通，在家里要教育孩子懂得尊重和不要伤害他人的道理。

经过教育，琪琪有了明显的进步。但在一次美术活动中，琪琪再次欺负别人，将临桌小朋友的画纸撕成了好几条。我很严肃地问琪琪：“你为什么把别人的画纸撕破？”他干脆地回答：“她们不跟我玩。”“她们不跟你玩，就把她们的画纸撕了，画纸疼不疼？”“不疼。”琪琪理直气壮地回答。“那小朋友好不容易画好的画，被你撕坏了，她们伤心不伤心？”“不伤心。”琪琪插着胳膊继续回答。“那让老师把你的画撕了，你伤心不伤心？”“不伤心。”看着琪琪自满的表情，我突然萌发了一个大胆的想法，让他体会一下自己的画纸被撕破的感觉。我拿来琪琪的画纸，轻轻地把画纸撕了一个小口儿，问他：“你的画纸现在也撕破了，你伤心不伤心？”“不伤心。”琪琪面带“胜利”的微笑答道。看到这一幕，我双手稍微一使劲，“嘶”的一声，画纸被撕成两半儿。琪琪见状吃惊地望着我，紧接着“哇”地一下哭了出来。我再次问他：“你伤心吗？”“伤、伤心，我以后不撕别人的画纸了。”琪琪哽咽着。我语重心长地对他说：“你破坏别人的东西，欺负别人，别人也会很伤心，就像你现在的心情一样。”“我以后再也不欺负别人了。”琪琪流着眼泪说道。以后很长一段时间，琪琪真的改掉了欺负小朋友的不良行为。

我们在教育幼儿的过程中要因人施教，虽然“以牙还牙”的教育方法是迫不得已，但针对特殊的情况采用特殊的教育手段，有时候可能比单纯的说教要有效得多。

（作者单位：北京市大兴区第一幼儿园）

◆园本课程

二次翻地 体验种植全过程

我们让幼儿体验种植，应该从选择土壤、翻地松土，再到播种、收获，让他们参与种植的全过程。

■张静

下午的户外活动时间到了，我们和孩子们带着泡发过的蚕豆、干燥的豌豆种子和小麦种子，还有水桶、铁铲等工具，一起来到种植园地，准备进行秋季种植活动。按照惯例老师会重点教授孩子点种蚕豆的方法，并向孩子演示播种豌豆和小麦。播种活动并不是完全不能进行，但是李老师还是坚持停下来，准备二次翻地。

李老师抡起铁锹，开挖之前问：“你们知道这是什么？”孩子们你看看我，我看看你，“铲子？！”嘿，看来，

孩子们还真不知道。李老师介绍道：“我手里拿的是铁锹，是用来翻土的。”孩子听了这个新名词十分感兴趣，嘴里不自觉地重复着：“铁锹，嘿，铁锹”。接下来李老师用铁锹锋利的边缘对准了一个大泥块儿戳了戳，泥块儿立即碎裂成几小块儿，李老师又紧接着用铁锹相对平整的背面继续敲打，让小块儿的泥土变得更加细碎。“哦—啊！”看，孩子们已经在特定的场景中，随着教师的动作切实地感受到土壤的变化了。

“为什么我要用铁锹把泥土再捣碎呢？”及时的提问引发了孩子们的思考，孩子们一边观察一边主动寻求答案，“这样可以使土变得细一点。”“土小了，我们好把种子放进去。”……孩子们已经尝试自己寻找答案了。

按照这样的方法，李老师一坨一坨地把整个菜园子的土又松了一遍。“看，有石头。”“这也有。”“我也看到了，那儿，那儿。”孩子们三言两语，李老师顺势发问：“要是土里有石头，我们的小种子会怎么样呢？”“小种子就会被挡住了，长不出来了。”看来孩子达成了共识，旁边的几个伙计伙伴想看一看。

准备阶段的工作完成之后，李老师和孩子们一起点种蚕豆、撒播小麦种子……李老师坚持在土壤并不完全疏松的情况下进行二次翻地，不急推进预设活动的进程，这个调整引发了我的思考：

现在，真正专业的种植活动离我们年轻教师、孩子，包括年轻家长都已十分遥远，因为我们并没有农村生活的经

验，也难见到植物从播种到收获的全过程，生活中接触到的往往已经是终端产品，即各种蔬菜、农作物等等。种植活动有其自身的科学规律，作为教师我们需要主动去了解。

其次，我们的课程提出让幼儿参与种植，体验种植，应该从选择土壤、翻地松土，到各种的播种方式，再到后期的照顾打理，直到最后收获，都应该让幼儿全程参与。在活动的开展中我们应该努力避免重播环节、轻其他环节的做法。因为每个环节在种植过程中都是不可或缺的。种植活动既包括以时间为线索，植物生长的纵向过程，也包括不同植物需要不同种植、护理方式的横向环节。经验的习得和提升应该是全方面立体的、完整的。

（作者单位：江苏省南京市实验幼儿园）