

## ◆本周聚焦

编者按:2013年,“雾霾”成为中国年度关键词;2014年,全国仍然有数十个省份不断被笼罩在雾霾之中。环境保护部门要求空气污染达到“橙色”预警时,幼儿园停止户外运动,而《3—6岁儿童学习与发展指南》明确规定:为促进幼儿身心健康发展,每天要保证幼儿两小时户外活动。幼儿园如何应对雾霾天气,巧用空间、一物多用、精心组织,让幼儿在雾霾天也能玩得开心,玩出健康呢?本期我们一起来探讨这个话题。

# 雾霾天如何开展幼儿体育运动

相对于幼儿园户外活动,开展室内游戏活动由于没有大型游戏器材辅助、活动场地面积有限、活动量受限,其难度更大,更需要教师开动脑筋充分挖掘已有材料,创设新游戏、新玩法。

## 怎样把室内变成“游乐场”

■王玉先

室内体育活动是指幼儿在活动室、阳台、楼道、门厅等活动场所进行的多种体育活动,是幼儿园户外体育活动的重要补充。要开展好室内体育活动,离不开教师的奇思妙想,把室内创设成一个快乐的游乐场。

### 合理巧妙地利用室内活动空间

合理利用现有的室内空间,使其充分发挥作用。楼门大厅占用空间相对较小,所以要选择幼儿移动范围不大的投准、纵跳、力量素质练习等活动。巧妙地利用常规空间,使其充分发挥作用。班级幼儿寝室中的过道、有序摆放的床铺,可以开展适宜的平衡、手臂支撑等活动;运用班内有序摆放的桌椅,可以开展平衡、钻、爬、侧滚等活动。

### 根据场地选择和提供玩具与材料

教师应该根据活动空间提供适宜的玩具、材料。班级为孩子提供了体积相对较小、功能多样的手头玩具,如适宜在室内使用的沙包、小球、沙袋、套圈等。而那些体积相对较大、功能单一的玩具,如摇摇车、马绳、跳绳等不宜在室内使用。

玩具、材料的投放要数量充足,满足幼儿不同兴趣的需要。既要有活动上肢的玩具、材料,也要有活动腿部的玩具、材料,使幼儿身体均衡发展;玩具、材料要有层次性,以满足不同发展水平幼儿的需要;玩具、材料要有可变性及可探索性,尽可能做到一物多玩,以促进幼儿创造性思维的发展。如班级利用废旧棉布制作了笑脸娃娃、大骰子、大饺子、金元宝、各种几何形状等,能做到游戏可变、材料可变,一物多玩,促进幼儿创造性思维的发展。

### 教师要适时做好调节员

室内体育活动离不开教师必要的指导。我们要根据不同年龄幼儿的特点、不同的问题,适时、准确、有效地进行指导。对于小班幼儿,在他们玩的过程中,教师可以边参与活动边及时指导。如幼儿玩玩具时,玩具缠绕在一起,不能玩了,教师就要及时给予指导。启发幼儿动脑想办法,引导他们自己观察、分析玩具是如何缠绕在一起的,怎样才能按顺序解开,并在关键环节适当给予帮助。

有时出现的问题需教师“延迟”指导,如幼儿在活动中出现一些争抢、碰撞等行为,教师不要急于定论谁是谁非,而要先观察。如果幼儿自己能解决,教师就不要介入。如果矛盾不断激化,教师可以帮助他们分析,尽量让幼儿自己协调解决矛盾,使他们从中学会谦让、协商,能心中有他人。幼儿在活动中遇到了投不准、跳不过去等困难,教师也不要急于指导,可尽量让幼儿反复尝试,自己调整。教师则要细心观察,当幼儿确实调整不好自己的动作时,再准确地给予指导。

(作者单位:内蒙古自治区包头市包钢十五园)



北京交通大学幼儿园的教师将走廊开发为活动场地,让孩子们在室内也能开展惊险刺激的体育活动。王翠肖 摄

## 如何让室内体育活动趣味十足

■王霞

### 一物多用充分利用资源

开展室内体育活动必不可少的是体育材料,幼儿园应为幼儿提供安全、丰富的体育材料,让幼儿愿意玩、喜欢玩、乐意玩。

变废为宝,用废旧材料巧做体育材料。《指南》提出:为幼儿准备多种体育活动材料,鼓励幼儿选择自己喜欢的材料开展活动。利用废旧材料制作体育材料是提高材料丰富性的一个有效途径,也是对幼儿进行品德教育的重要手段。如,利用泡沫制作的爬行手垫练习爬行;用可乐瓶制作托盘练习抛接沙包和皮球;用易拉罐做保龄球;用泡沫板、废旧彩笔制作投掷盘和投掷圈;用旧挂历纸做纸棍,练习跳跃与平衡。废旧材料制作体育器材的过程,发挥了幼儿的动手能力,培养了幼儿乐于参与、关心集体、自觉为集体服务的品德。

### 已有资源巧做体育材料

幼儿园利用室内已有的设施设备,在安全的前提下,可以将桌子、椅子、垫子、收纳箱等巧做体育材料。

#### 椅子桌子新玩法

钻洞寻宝(小班):将三张桌子按宽度连接摆放,在桌子下面放好塑料地垫,并撒下“宝贝”(用纸片等玩具做宝贝);引导幼儿利用桌下空间,双腿跪地爬过障碍物,进行钻山洞练习。在钻的过程中,幼儿至少要捡到4个宝贝,锻炼幼儿身体的协调能力。

过草地(中班):将五张桌子并在一起,幼儿依次从一端爬上桌子,滚动到最后一张桌子上以后从桌上下来,走回到起点。练习在物体上滚动,磨炼幼儿的勇敢精神,锻炼身体的协调能力。

跳水运动员(大班):准备好一张桌子,一块大而厚的垫子以及自制的标尺。在幼儿爬到桌子上站稳后,教师让幼儿向垫子上跳。可以先蹲着跳下,再试着站着跳。练习从高处向下跳,发展幼儿身体的平衡能力。

抢椅子(小班):让六名幼儿为一小组,将比幼儿数少一组的椅子摆成圆圈,

在音乐中开始围绕圆圈向同一个方向跑步。音乐停,幼儿则开始抢椅子坐,未抢到椅子的幼儿离开场地,然后减少椅子继续游戏,最后留在场地的幼儿为胜。培养幼儿的敏锐能力及游戏规则意识。

雪中送炭(中班):将椅子两两相对摆成一条约3米长的小路,并间隔半米左右摆上一个障碍物(纸盒);装有水的瓶子若干。第一个幼儿手持装有水的塑料瓶子,迈过障碍物,平稳走过小路,到目的地后放下水瓶,迅速跑回。其他幼儿依次进行游戏。提高幼儿的平衡能力。

我是小红军(大班):间隔50厘米均匀地摆放两排椅子,椅子间横拦着三条挂有铃铛的皮筋,并在皮筋下面的通道上放好棉垫。在引导幼儿讨论过“封锁线”的方法后,练习匍匐爬行动作,体验蹬、伸腿的动作要领。全体幼儿分组游戏,并强调游戏规则:不碰响小铃,防止敌人听见。培养幼儿的团队合作精神。

#### 垫子桌子巧利用

好玩的靠垫(小班):将娃娃家、图书角的小靠垫收起来,引导幼儿把靠垫当作方向盘、蘑菇、雨伞、小船等分别进行跑、跳、举、划等动作的练习;幼儿合作将靠垫连成一条小路,体验赤脚在上面行走的快乐。

跳跳乐(中班):将幼儿分成几组,在幼儿尝试用双脚夹住靠垫跳的基础上,双脚并拢跳,夹靠垫游戏。在快乐、自由的夹靠垫跳跃游戏中感受跳跃运动的快乐。

垒高(大班):将若干地垫堆放成不同的高度,引导幼儿自选高度进行跳跃练习。另外,利用地垫能立体拼接的特点,教师可引导幼儿将两块地垫垫接成若干高低不一的“小山丘”,组织幼儿玩“过山丘”游戏。发展幼儿的跳跃、平衡能力。

#### 收纳箱里别有洞天

蚂蚁搬家(小班):在小蚂蚁搬食物的游戏中,促进幼儿手掌的抓握能力,发展、培养幼儿团结合作能力。将幼儿分成两个小组抬着收纳箱,把分好

的幼儿排成一排,在离幼儿十米远的地方摆放一些玩具,老师发出口令后幼儿开始抬着收纳箱去对面捡玩具,然后幼儿将收好的玩具抬回原地。

跳跃障碍(大班):锻炼幼儿跳跃过障碍的能力,鼓励幼儿大胆地创造出各种不同玩收纳箱的方法。发展幼儿的想象力,提高幼儿的表达能力。培养幼儿勇敢、团结的合作精神。玩法:一是将收纳箱排成一排,每个收纳箱间隔一定距离,幼儿跳跃每个收纳箱。二是将收纳箱叠起来,幼儿用手撑住收纳箱然后跳过收纳箱

### 科学组织适宜有趣的运动

《指南》提出:发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力,是幼儿身心健康发展的重要标志。幼儿要通过体育活动,培养幼儿对体育活动的兴趣,发展幼儿的基本动作和体能,并在体育活动中培养幼儿良好的个性品质和社会性。在组织室内体育活动时,应充分考虑幼儿年龄特点和运动目标,开展丰富多样的体育活动。

形式多样。室内体育活动组织形式可以全班、分组参与,也可以是自由运动;可以开展室内体操、各类体育游戏,也可以是创造性的技能训练、体能活动;既要考虑上下肢的均衡发展,又要考虑活动量,既要考虑到班级幼儿的最近发展区,又要考虑到幼儿个体的差异性,选择幼儿喜欢、容易接受,既富有传统特色又富有创造性的体育游戏。

强度适宜。由于幼儿正处在身体迅速发展时期,活动应做到“强度小、密度大(约50%—70%)、时间短、节奏快”。因此活动中,教师要注意练习时间与练习次数的合理安排。只有掌握适宜的强度,让幼儿在有氧状态下活动,才能及时把体内代谢物分解,促进幼儿的肌体协调发展。

只有采取各种措施,保证了幼儿两小时的户外体育锻炼,变不利因素为有利因素,避免雾霾对幼儿造成的不良影响,因地制宜地开展幼儿室内运动,才能促进幼儿身心健康。

(作者单位:四川省成都市武侯区教育局)

## 传统游戏丰富室内活动

■毕迎春

在空气质量差、无法到户外活动的前提下,如何利用室内的有限空间保证幼儿的活动时间,让幼儿在室内玩得开心、玩得尽兴?将传统游戏引入室内游戏不失为一种有效的选择。

### 小小高跷乐趣多

小小高跷是制作简单易行又略带挑战的玩具。将几个易拉罐捆绑在一起,再拴上两根与幼儿身高适宜的绳子,一个小小高跷就做成了。

在室内游戏中,教师可以让幼儿双脚踩在小小高跷上慢慢地走,锻炼幼儿踩着物体向前行走的能力和胆量。也可以将几个小小高跷捆在一起,变成一个梅花桩,让幼儿踩梅花桩的游戏,发展幼儿身体的平衡能力。还可以将制作好的小小高跷摆成S形小路,让幼儿沿S形小路行走,既不能碰到小小高跷,还要保持速度,充分锻炼幼儿的快速行走和身体协调能力。

这类游戏因为有竞争性因素存在,孩子游戏的热情很高。踩高跷和踩梅花桩也有一定的难度,幼儿不熟练时会经常掉下来,也由此会激发幼儿对困难的挑战勇气与坚韧不拔的毅力。

教师在组织此类活动时,要注意小小高跷制作的牢固性,确保活动中的安全。

### 转圈游戏百玩不厌

拉手转圈似乎是孩子们天生爱玩的游戏,孩子们喜欢在拉手转圈的游戏中心感受那份特有的快乐。

《刮大风下大雨》是托、小班比较喜欢的游戏。全体幼儿拉成一个圆圈,一名幼儿蒙着眼睛站在圆圈内,全体幼儿一起说儿歌:“刮大风,下大雨,冬天来了个白毛女。白毛女,是谁?”儿歌说完后,中间蒙眼的幼儿睁开眼睛,随机指一名幼儿到圈内替换他,游戏反复进行。

这个游戏的儿歌节奏感强,能激发幼儿的活动兴趣,而且每位小朋友都期待着下一个被指到的是自己。游戏虽然简单但孩子们玩得乐此不疲。教师在组织时,除了提醒孩子要保持匀速、注意安全以外,还要注意让每位幼儿都有参与游戏的机会,确保幼儿在活动中的积极性。

(作者单位:山东省淄博市周村区实验幼儿园)

## 巧玩书盒乐趣多

■王静

学期初,班级会为每名幼儿发一套盒装书。新书带回家后,书盒一般会被废弃。怎样发挥这些废弃书盒的作用?能否使其变成室内运动的材料呢?

### 激发兴趣寻找书盒的基本玩法

“孩子们,这些书盒除了装书,还能做什么呢?”第一次看到整齐摆在墙边的书盒,教师与孩子进行了讨论。“老师,可以比比谁摆得高!”“可以摆成小河,跳过去!”“可以把书盒当砖头,盖一座城堡!”孩子们对书盒产生了浓厚的兴趣。

于是我们用书盒搭成宽度、高度不同的“平衡木”,训练孩子的平衡能力;用书盒搭成高矮不同的“山洞”,开展钻爬活动;用书盒搭成宽窄不同的“小河”,提高孩子的跨跳能力;书盒还变身为“砖头”,对孩子进行力量训练等。这些玩法满足了不同幼儿对运动的需要。

### 巧妙搭配拓展书盒的创意玩法

“涵涵,用两个书盒摆起来当桥墩,再放上平衡木,就成小桥了!”在发现书盒的一些常规玩法后,孩子们开始将书盒与其他材料搭配进行游戏。如将幼儿用桌反过来,变成有四根支柱的“仓库”,幼儿通过背、夹等方式,将书盒运到“仓库”;将桌面玩具置于书盒上,进行“推小车”游戏;把书盒拼摆成“乒乓球台”,以沙包为球,以布棍为拍,进行“打球”游戏等。与其他材料组合后,书盒游戏的内容和方式变得更有创意,趣味性更强了。

### 发教思维开发书盒潜在价值

经过一段时间的使用,书盒已成为“抢手”的运动材料。在此基础上,我们以书盒为器械,开始创编轻器械操。在室内的有限空间里,书盒发挥了简单轻便、安全耐用、低结构的优势,既发展了幼儿的运动技能又培养了创新精神的精神,体现了书盒的潜在价值。

## ◆专栏

## 办让家长放心的幼儿园



■李生彦  
作者系大连市西岗区教育局局长

何谓幼儿园?早在1837年,学前教育的创始人福禄贝尔就指出,幼儿园是“孩子们的乐园”。然而,如今“花园”里却屡屡爆出撼动人心的惊悚事件,“花朵”频频受到让人意想不到的残害:想不到奶粉会含三聚氰胺;想不到“蜡笔小新”会含工业明胶;想不到有人会到幼儿园持刀砍人;想不到无证黑园集体食物中毒;更让我们想不到的是,教师居然会给我们的孩子喂药,不吃就罚站,一吃就三年。幼儿园从一个保护、教育孩子的“快乐园”变成了让家长随时随地都提心吊胆的“龙潭虎穴”,从孩子们的“花园”变成了投放抗生素的“药乐园”。

黑心办园没有底线,监管不利漏洞百出,事故频发堵来堵去,评价缺失好坏难辨。涉事孩子身体可能遭受的伤害令人心痛,这种顾顾幼儿健康的行为不仅涉嫌违法犯罪,更使社会对幼儿园的整体认知跌至谷底。如何为孩子构建一道安全的屏障,似乎并不仅

仅是一座城市所要面对的难题了……

是时候重新审视政府、幼儿园、社会之间的相互关系,探索“管办评”分离的有效运行的机制了。

在幼儿园的管理中,政府部门应发挥职能,通过教育政策、发展规划、准入审核、教育督导和财政支持,对幼儿园实行宏观、分类以及行政管理,提供优质高效的服务。

第一是资质问题。幼儿园实行属地管理,由当地县(区)以上教育行政部门严格执行审批流程,依据相关法规进行实地审核,严格实施登记注册制度,依法合理规划、审批幼儿园。此外幼教从业人员资质非常需要规范,需要提高从业人员的资质要求(教师、保育员、保健医、炊事员)。对幼儿教师任教的学历层次要求不断提高;幼儿教师任教的职业素养与综合素质要求需日趋全面;幼儿教师资格认定制度应逐步完善。集体服药事件中,幼教从业人员的资质问题尤为凸显,政府部门要做

好幼教从业人员资质保障并提升幼教师资的整体质量。

第二是扶持。要用立法的形式重视幼儿教育,运用经济、法律、行政等手段大力引导幼儿教育的智力支持;设立专项科研经费加强对幼儿教育的研究,设立专项资金支持幼儿教师的免费培养等。让民办和公办幼儿园享受同样的政策、资金支持,让民办幼儿教师享有与公办教师同等的待遇,使民办幼儿园得到教育部门的正规指导和监管,更多地吸引高素质的教师,平等竞争、百花齐放,真正提高幼儿园的保教质量,让幼儿教育充满生机和活力。

第三是监管。国家各级教育监管部门要制定严格规范的监管制度,对于目前存在的无证园、“黑心园”,不要说管不了、管不了,不要有畏难情绪,应想尽一切办法把那些不规范的幼儿园纳入管理视线。对于一些条件太差,无法整改的民办幼儿园应该坚决取缔。建议政府出台相关规定,赋

予教育主管部门组织开展幼儿园专项检查的职权,明确各部门的监管责任,联合卫生、公安、建设、财政等部门开展幼儿园监管工作。既然要监管,就要踏石留印,抓铁有痕,善始善终,善事善成。

加强办园质量的社会评价,发挥中介组织、行业自律组织、家长、社区等方面对幼儿园的评价作用。

发挥社会组织在教育评估监测中的作用,就是要进一步调动行业协会、专业学会、基金会等社会组织参与教育公共治理的积极性,从专业性、全面性、发展性、多元性、过程性等方面来评估和监测幼儿园的保教质量,完善社会评价制度与体系。

构建“政府管、幼儿园办、社会评”的教育管理新格局,基本的思路是:政府通过准入资格把关进行宏观管理,幼儿园依法自主办园,行业协会和评估机构开展自律管理和社会监督。这三方面要齐抓共管、分工负责,努力形成一种“管办评分离”的有效运行机制。