

追求高度、力度和速度

——中国学前教育研究会理事长虞永平教授谈学前教育新发展



日前,陕西省岚皋县四季镇中心幼儿园的孩子们在做游戏。巴山深处的陕西省岚皋县为国家级重点扶贫县,近年来,该县在财力十分有限的情况下,多渠道筹措资金,从2012年秋季开始全面实施学前教育一年免费教育。
新华社记者 陶明 摄

特别策划

实施三年行动计划以来,我国学前教育获得了空前发展,但也面临着许多挑战。在新的时期,学前教育怎样才能实现新的发展?为此,记者日前采访了学前教育研究会理事长、北京师范大学教授虞永平。

■本报记者 苏令

政府投入只能加强不能削弱

记者:学前教育三年行动计划已经取得了明显的成效,国家将进一步加大对学前教育的投入,您对未来学前教育的发展有何期待?

虞永平:我特别期待各级政府发展学前教育的思想高度能进一步提升。学前教育的发展需要政府的觉悟。只有有了这种觉悟,学前教育才能得到持续稳定的发展。同时,我特别期待各级政府更具有发展学前教育的积极性和主动性。可喜的是,发展学前教育正在逐步被各级政府理解成自己的责任。希望政府和社会能够真正认识到办好学前教育,是关系亿万儿童健康成长、关系千家万户切身利益、关系国家和民族未来的大事。办好学前教育就是在构筑国家未来的财富,只有办好包括学前教育在内的各阶段教育,我们这个人口大国才能真正变成人力资源强国。

记者:政府应该怎样做才能进一步促进学前教育发展?

虞永平:学前教育的发展需要政府进一步加大投入力度。投入是政府重视学前教育的核心表现。在未来的一个时期,政府要一鼓作气包括学前教育在内的各阶段教育,我们这个人口大国才能真正变成人力资源强国。政府投入只能加强,不能削弱。在加强硬件建设和师资队伍建设的同时,要重视对决策和管理的投入。当前,管理队伍的数量和质量跟不上事业发展需要的情况很突出,有些地方在学前教育发展中缺乏必要的监管,必须重视和加强。否则,管理工作难以真正到位,行业监管难以落实,难免出现工作漏洞和问题。学前教育是与儿童的身心发展紧密相关的,

任何疏漏都可能带来严重的后果。

学前教育发展必须以“有质量”为前提

记者:2013年,全国学前三年毛入园率达到67.5%,比2010年增加了10.9个百分点。但在一些地方,还存在着幼儿园班级规模过大、教师合格率过低的现象,您对此怎么看?

虞永平:学前教育的根本标志就是公益、普惠和有质量:公益意味着学前教育是公益事业,是政府和家长共同分担办园成本的,幼儿园不是以营利为目的的,在不同程度上有政府投入的保障,也是公众能够承担的,是政府提供的社会公共服务的主要组成部分;普惠意味着大部分适龄儿童可以接受学前教育,学前教育机会均等,公共资源得到合理分布,公办园是普惠的典型,绝大部分民办园实现普惠;有质量意味着按照国家制定的学前教育专业标准,在专业条件和环境下,由专业人员实施保育和教育。

公益、普惠和有质量必须统一起来,只有普惠的才是公益的,只有是公益的才有可能真正普及,普及的必须是有质量的。至于一些地方出现的幼儿园班级规模过大、教师合格率过低的现象,我认为这是一个必须高度重视的问题。无论出于解决“入园难”还是提升入园率的目的,任意扩大班额数、大量招收不合格教师,肯定会带来安全隐患,也会严重影响教育质量。值得指出的是,入园率本身不能充分说明学前教育的发展,只有有质量的人园率才是我们所追求的。有质量的人园率意味着校舍合格,班级面积和人数符合国家的要求;有专业人员从事教育和卫生保健工作;有科学的、适宜的课程和活动,

教师有组织活动的自主权。发展学前教育一定要有质量意识,一定要坚持有质量地普及学前教育。

记者:在发展学前教育的过程中,该如何处理发展速度与质量之间的关系?

虞永平:学前教育的发展应该建立在质量基础之上,应该是保质量前提下的加速发展。学前教育影响儿童终身的发展,影响国家未来的发展基础,必须坚持“有质量”为前提。我国的学前教育从总体上说必须快速发展,这一方面是由于长期以来学前教育欠账多、底子弱,发展不平衡,尤其是中西部地区学前教育的发展相对较弱,必须加大投入、加快发展。2010年以来学前教育发展基本特征就是加速度、大发展。正是在这样的发展下,初步缓解了“入园难”和“入园贵”的现象;另一方面,二孩生育政策的调整,是对学前教育的重大挑战,必须科学预测、周密筹划,积极应对,必须加快幼儿园建设和师资队伍培养的速度,以充分的准备迎接即将到来的人园高峰,确保不出现新的入园难,确保有足够的合格教师投入学前教育事业。

专业性是保证质量的关键所在

记者:您如何看待学前教育公共服务体系的建设?学前教育公共服务体系应具备哪些特征?

虞永平:根据《国家基本公共服务体系“十二五”规划》的精神,所谓基本公共服务,指建立在一定社会共识基础上,由政府主导提供的,与经济社会发展水平和阶段相适应,旨在保障全体公民生存和发展基本需求的公共服务。学前教育公共服务是国家基本公共服务的重要组成部分,政府必须全面建构学前教育公共服务体系,以从根本上

解决“入园难”、“入园贵”和“小学化”的问题。

首先,学前教育公共服务体系的目标定位是公益、普惠和有质量。发展学前教育应政府主导、社会参与、公民办并举。所谓政府主导,在不同的地区有不同的意义,在严重缺乏公办园的地区尤其是一些农村地区,政府主导的首要意义就是政府主办;在公办资源相对丰富的地区,政府主导除了加大投入外,重点可能是加强监管和引导,确保学前教育的科学性、公益性。

其次,学前教育公共服务体系一定要有一个科学合理的布局结构,公共资源的布局一定要均衡,必须强调办园的基本比率,以便提升学前教育的基础水准,确保示范指导力量的培育和发展。学前教育公共服务体系的布局还意味着确保政府与家庭合理分担学前教育成本,确保学前教育的普惠性,普惠性民办园占民办园总数的绝大部分。政府的投入在普惠性民办园发展的过程中起决定性作用。

再其次,学前教育公共服务体系要有基准门槛。这个基准的核心是专业化。包括教师队伍、保健医生、保育员、厨师等的专业化。

记者:您怎么理解学前教育的专业性?是否谁办园谁就能做园长?为什么有些地方幼儿园很难留住专业医务工作者?

虞永平:专业性是保证学前教育质量的关键所在。专业性意味着从业人员有专业的态度和意识,有专业的知识和能力,能胜任科学、有效的学前教育工作。国家专门制定了幼儿园教师的专业标准,按照这个标准来培养和培训幼儿园教师。除了教师队伍专业化外,幼儿园的厨房设备也应该是专业的,这里的专业是指要符合国家相关的法规、指南和政策,符合幼儿的身心发展特点,能最大限度地满足幼儿的需要,促进幼儿的发展。

根据《幼儿园工作规程》的精神,幼儿园园长首先应符合幼儿园一般工作人员的基本条件,必须是合格的教师,在此基础上,还应具有一定的工作经验,还要有组织管理能力。因此,并不是谁办园谁就能做园长。非专业人员举办幼儿园一定要聘任专业人员进行管理,确保幼儿园管理的科学性和专业性,避免各类违背幼儿身心发展规律事件的出现。

至于保健医生在幼儿园很难留住,主要是因为工作压力大,相应的地位待遇不能得到圆满的落实,如职称系列两不靠,既不能按医师评,因为没有临床经历,也不能按教师评,因为没有教学;此外,护士和教师都享受护教津贴,但幼儿园保健医生没有,造成同工不同酬;三是有些地方幼儿园的保健医生不能像教师一样享受绩效奖金,这样就很难留住专业保健医生了。专业的保健医生对幼儿园来说非常重要,是幼儿安全健康的重要保障力量,必须在政策上做出重大的创新,满足他们的基本需要,鼓励他们专心本职工作,爱岗敬业。

“关注学前教育新发展”

系列报道之二

◆本周亮点

青岛继续扩大“就近入园”试点

明令早教班与幼儿园招生脱钩

本报讯(记者 孙军)近日,山东省青岛市发出通知,要求全市各区市教育(体)局结合实际制定幼儿园招生工作方案,合理确定幼儿园招生范围,并按时通过教育(体)局网站等途径向社会公布招生信息。规定在5月的第二周向社会公布本行政区域幼儿园招生工作方案和各幼儿园基本情况。

通知要求,全市各幼儿园要科学核定幼儿园招生计划,严格控制班额。幼儿园不得对入园幼儿进行任何形式的考试或测试,不得将入园幼儿参加早期教育指导作为入园前置条件。对于智力有轻度障碍和低视力、听力弱的幼儿,可到有条件的幼儿园随班就读。

目前,青岛学前三年入园率达到97.5%,公办幼儿园和普惠性民办园在园幼儿占在园幼儿总数的66.4%，“入园难”问题基本解决，“入园贵”问题也得到有效缓解，但众多市民所期盼的就近入园仍很难一步到位。

据悉,2013年青岛有36家幼儿园成为“就近入园”试点,2014年青岛将继续扩大就近入园试点,要求封闭小区内的幼儿园优先满足小区内适龄幼儿入园需求,资源充足、条件成熟的片区积极实施“就近入园”。

青岛市教育局学前教育处处长李业庆告诉记者,受幼儿园布局不合理、普惠性资源不足等因素影响,青岛目前仍不具备全面、完全实行就近入园的客观条件,但今年青岛将在加强公办园和普惠性民办园建设的基础上,扩大试点范围,尽可能让更多幼儿享受到就近入园。另外,封闭小区内的幼儿园无论是公办园还是民办园,都必须优先满足封闭小区内业主的适龄幼儿入园需求,这是一条硬规定。

据了解,青岛市要求幼儿园招生方案应介绍清楚幼儿园基本情况,包括名称、地址、性质、类别、招生计划、报名时间、收费项目及收费标准等。报名时,家长要带领幼儿持《儿童健康手册》、户口簿或居住证、房产证等到所申请的幼儿园登记,确定入园幼儿后,幼儿园应及时公布录取幼儿名单以及编班情况。幼儿园入园应到区级以上妇幼保健机构或指定医院,按照规定项目进行体检。报到时,家长需向幼儿园提交儿童健康档案和《儿童预防接种证》。

◆动态播报

新疆学前教育综合奖补资金向普惠园倾斜

本报讯(记者 蒋夫尔)记者日前从新疆维吾尔自治区教育厅了解到,自治区学前教育综合奖补资金已下达全疆各地。自治区要求各地规范使用这笔资金,重点支持设在城区、镇区、城乡结合区、矿区,由集体、企业、事业单位等举办的面向社会提供普惠性、低收费服务,接收进城务工人员随迁子女入园的城市公办幼儿园及城市普惠性民办幼儿园,不能用于享受农村学前教育保障经费及相关政策的幼儿园及存在“小学化”倾向的幼儿园。

新疆要求各地制定和落实支持城市学前教育发展的政策措施,否则取消今后申请以奖代补资金资格。奖补资金使用必须遵循“保基本”原则,不能用于幼儿园豪华建设、人员经费支出;不得用于平衡资金预算,不得截留、挪用、挤占滞留。奖补资金由各地按计划安排使用。城市公办幼儿园奖补资金重点用于幼儿园教学仪器设备购置、校舍修缮等支出;城市普惠性民办幼儿园奖补资金重点用于补充玩教具、保教和生活设施设备,校舍维修改造,弥补公用经费不足等。奖补资金需集中管理,各项支出按照国家 and 自治区相关规定。

青海投3亿元发展学前教育

本报讯(记者 王英桂)记者从日前召开的青海省教育工作会议上获悉,今年该省将投资3亿多元,大力发展学前教育。

据悉,目前青海省4至6岁的幼儿共有22.31万人,现有各级各类幼儿园1145所,在园幼儿16.67万人,学前三年的毛入园率为73.86%。由于全省学前教育总体投入不足,发展滞后,城乡间学前教育水平存在很大差距,尤其乡村学前教育资源十分匮乏,设施简陋,师资力量严重不足。为此,青海省政府计划年内斥资3亿多元,努力构建覆盖城乡的学前教育公共服务体系,利用中小学布局调整后闲置的教育资源,兴办中心幼儿园,并鼓励民间资本开办幼儿园,进一步加大各级财政对学前教育的投入,着力发展学前一年免费教育,力争到“十二五”末,使学前一年入园实现100%全覆盖,学前三年入园率达到80%左右。

幼儿园请来孩子爸爸做“老师”

■特约通讯员 徐保卫 史惠晴

最近的一天,对江苏省丰县机关二幼大(四)班的孩子们来说是一个特殊的日子,孩子们的爸爸们来到幼儿园当起了“老师”。上午8点半,教室里做起了亲子游戏,首先是“父子默契大考验——夹球接力赛”,比赛中父子合作,在来回夹球奔跑的过程中笑料百出。接着是“盲人摸象”活动,考验父子之间的了解。随后是爸爸跟着孩子们学做早操,孩子们都做得特别认真、起劲。

请孩子爸爸来幼儿园,是该幼儿园期待已久的想法。大(四)班老师说:“我们幼儿园经常会开展家长半日活动,邀请家长到幼儿园了解孩子们在幼儿园的生活。但每次来参加活动的家长,大

部分都是妈妈,要么是退休在家的爷爷奶奶,好像爸爸们都挺忙的,没时间参加。平时接送孩子也很少见到爸爸们的身影。但是,孩子们的成长真的很需要爸爸,我们希望这次活动可以让孩子们更加了解爸爸、喜欢爸爸,也让爸爸们明白自己在孩子的成长过程中应该扮演好的教育角色。”

除了和孩子们一起游戏,老师还请爸爸们结合自己的职业讲点知识。糖糖的爸爸第一个上台,平时都是温柔的女老师在上课,现在站在孩子们面前却是一位高大帅气的爸爸,孩子们睁大了好奇的眼睛安静地等待着。糖糖爸爸是小学老师,他用充满童趣的语言讲故事、说笑话,告诉孩子们怎样培养好习惯,又如何善于动脑等等。第二位上台

的是当交警的琪琪爸爸,这位幽默风趣的爸爸用形象的动作,在轻松愉悦的氛围中教给孩子们安全知识。大班阶段正值孩子们的换牙期,为了消除大家的换牙恐惧和害羞心理,硕硕的牙医爸爸用“牙齿为什么退休啦?”一连串风趣的提问,引来孩子们踊跃的回答。接下来是在银行工作的爸爸、当老板的爸爸……整个活动中,孩子们被爸爸们幽默的风格、丰富的知识以及良好的互动深深地吸引着。

活动过后,幼儿园随即做了小调查:“孩子们,爸爸来幼儿园,好不好?”孩子们齐刷刷全举起了手,齐声回答:“好!”硕硕还很自豪地说:“我爸爸就是那个牙齿医生,他很厉害吧?!”“我爸爸也很厉害!”“我爸爸最棒了!”孩子们都开始夸起自己的爸爸来!一直安静的彤彤爸爸

说:“看看别的孩子的爸爸,真的觉得对不起女儿,平时工作太忙,很少有时间陪孩子,都是彤彤妈妈在照顾,原来带孩子真的很不容易。”硕硕爸爸说:“我今天头一次当老师,感觉还不错,今天和儿子玩得很开心,但是也很累。可想而知,老师们平时工作有多累。老师们,你们辛苦了!”

“爸爸是一笔丰富的教育资源,爸爸对育儿的参与程度越高,孩子就越聪明,适应力更强。在爸爸精心照顾下成长的孩子,性格更加宽容,更富有责任感。请爸爸们参与幼儿园的教育活动,可以弥补孩子们在幼儿教育中男教师不足的缺陷,可以为父子很好地搭建一个交流互动的平台,从而更好地促进孩子性格的全面健康发展。”丰县机关二幼园长王绍侠说。