

◎国际观察

“伊拉斯谟+”计划：
提升欧盟青年就业能力

欧盟教育、文化、多语言和青年事务委员瓦西利乌指出：“伊拉斯谟+”计划将使青年能够通过过在国外的经历增加他们的知识和技能，进而提高他们的就业能力。”

(图片来源：欧盟官网)

2014年1月，欧盟正式启动“伊拉斯谟+”计划，即欧盟“2014年至2020年教育、培训、青年和体育计划”。这是欧盟有史以来实施的规模最大的综合性交流合作项目，旨在提高欧盟青年的技能水平和就业能力，并提升经济竞争力。解读该计划，对提升我国青年就业技能，颇具借鉴意义。

——编者

■李建忠

2014年1月，欧盟正式启动“伊拉斯谟+”计划，即欧盟“2014年至2020年教育、培训、青年和体育计划”。这是欧盟有史以来实施的规模最大的综合性交流合作项目，旨在提高欧盟青年的技能水平和就业能力，并提升经济竞争力。解读该计划，对提升我国青年就业技能，颇具借鉴意义。

据悉，经济危机导致欧盟青年失业率居高不下。欧盟有600万名青年失业，同时有200万个岗位空缺，1/3的雇主招不到合适的人才，南欧一些国家青年失业率高达50%以上，技能供需不匹配是造成就业结构性矛盾的重要原因。为此，提升青年技能水平和就业能力是“伊拉斯谟+”计划的重要目标之一。欧盟教育、文化、多语言和青年事务委员瓦西利乌指出：“‘伊拉斯谟+’计划将使青年能够通过过在国外的经历增加他们的知识和技能，进而提高他们的就业能力。该计划绝大部分预算用于资助个人流动，同时支持各国建立伙伴关系，改革教育体制和内容，实现教育现代化，提高教育质量。”

该计划通过增加青年在国外学习工作经历，加强教育与世界合作，提高青年就业所需的知识、技能与能力水平。该计划将通过实施各种活动，体现跨国合作特征，并与欧盟其他项目和政策互补、协同，进而实现增值。该计划的实施主要通过以下3个关键行动。

关键行动一：
促进学习流动，提升就业能力

欧盟制定了教育交流的宏大量化目标，资助包括高等教育学生、职业教育学生、各级各类教育工作者和青年志愿者在内的400多万人出国学习、培训和获得工作经验，其中资助200万名高等教育学生出国学习，2.5万名学生攻读联合硕士学位课程，通过助学贷款担保基金帮助20万名学生实现跨国攻读硕士学位，50万名青年参加国外志愿者服务和青年交流，资助65万名职业教育学生出国参加学徒培训或实习，80万名教育工作者在外国学习了新的教学和学习方法。学生国外学习或实习的时间一般为2至12个月，教育工作者流动2天至2个月，承担国外

链接

“伊拉斯谟计划”解读

为促进人员流动，欧盟自20世纪80年代以来实施了各种教育交流计划和项目。其中，“伊拉斯谟计划”是欧盟实施的高等教育交流计划，以荷兰哲学家德西德里乌斯·伊拉斯谟名字命名，并经历了30多年的发展。

欧盟早在1981至1986年期间就实施了高等教育学生试点交流项目，1987年至1993年期间正式以“伊拉斯谟”名称实施高等教育交流计划，1994年至1999年期间将“伊拉斯谟计划”以及其他单独交流计

教学任务至少8个小时教学。

根据不同学段和教育类型特点，计划提出了具体的教育交流目标和活动。学校教育目标主要是降低高中阶段辍学率，着力提高学生的基本技能和能力水平，切实提高学前教育质量。主要交流活动包括为学前和中小学教育工作者提供学习流动机会，建立学校与地方当局及其他部门的战略合作伙伴关系，通过在线社区与国外学校建立网上姊妹学校关系，安排教师出国参加结构性课程或培训活动，在伙伴学校从事工作见习或承担教学任务，促进教师专业发展。

高等教育国际交流的主要目标是，有效提高大学生技能和就业能力，从而为提升欧盟经济竞争力做出贡献。同时，提高教学质量，实现高等教育现代化，推动博洛尼亚进程发展，与战略伙伴国家开展政策对话，学生通过国外实习促进学分流动，通过卓越联合硕士课程促进学位流动，通过助学贷款担保促进硕士学位在欧洲流动。此外，安排高校教师到国外伙伴学校承担教学任务，开发创新性教学方法，促进教师专业发展并提高教学质量，同时聘请企业技术人员到高校讲课。

职业教育国际交流旨在提高学生的就业能力和生活技能，加强各国职业教育教师和质量保障，向学生提供在外国企业、公共机构和非政府组织实习机会，或是在国外职业学校和企业参加工学交替，使学生获得从教育到工作过渡所需的技能。安排职业教育教师、企业培训师、学校领导、培训经理和生涯指导顾问等职业教育与培训专业人员在外国企业或教育与培训机构工作实习，在外国伙伴机构承担教学任务或从事工作见习。

成人教育国际交流的主要目标是，与其他部门合作，加强和改进成人教育，加强非正规和非正式学习认证工作，建立生涯指导制度和质量保障体系，安排成人教育工作者出国参加结构性课程或培训活动，从事工作见习或承担教学任务，拓宽知识，提高技能和能力。

关键行动二：
加强协同创新，共享最佳实践

推动高等教育机构与产业界建立知识联盟，提升创造力和创新能力，着力培养学生的创业能力，这是“伊拉斯谟+”计划的重要组成部分。具体而言，建立高等教育战略伙伴关系，加强高校与企业、研究机构、社会合作伙伴、地方当局及其他教育与培训部门间的合作，提升高等教育质量和创新能力

力，开发、测试和实施新的联合课程、联合学习项目、共同模块和短期课程等，与企业建立以项目为基础的合作，让学生学习真实案例，探索和利用开放教育资源、合作和个性化学习的潜力，融合远程学习、非全日制学习和模块化学习等各种学习方式。同时，与企业建立知识联盟，建立有1500家高等教育机构和企业参加的150个知识联盟。此外，加强高校和企业间结构性和长期合作，在结果驱动的项目中特别是在新兴领域，开发产生和共享知识的创新性方法，主要活动包括开发实施新的多学科课程，回应企业需求，培养学生、高校学术人员和企业人员的创业能力和创业精神，促进知识在高校和企业间的交流、流动和共同创造。加强高等教育能力建设，与人盟候选国家、周边国家以及亚洲、拉美、非洲、加勒比和太平洋国家开展联合项目和结构性项目。

“伊拉斯谟+”计划还提出，推动职业教育机构与产业界建立行业技能联盟，大力培养学生的就业创业能力，建立有2000家教育与培训机构和企业参加的150个行业技能联盟，提高职业教育与培训体系对特定部门劳动力市场的回应能力，设计和实施能回应劳动力市场和学习者需求的课程，以项目形式推动工作本位学习，促进在欧盟一级的资格互认。

关键行动三：
支持政策改革，实现资格互认

推动在博洛尼亚高等教育改革进程和哥本哈根职业教育改革进程背景下欧盟教育与培训政策议程的实施，这是“伊拉斯谟+”计划的关键一步。为此，计划建议，运用“开放的协调方法”促进目标达成，促进在项目国家实施欧洲通行证、欧洲资格框架、欧洲高等教育和职业教育学分转换及积累系统、欧洲高等教育和职业教育质量保障体系等欧盟资格透明性和互认工具，与社会合作伙伴开展政策对话，促进产教融合，发挥欧盟和各国教育信息中心及生涯指导网络的信息传播作用。

从以往经验看，以欧盟资金为主导的各种项目都取得了极大的成功。该计划的实施不仅有利于推动实现欧盟区域教育国际化，加强各国教育合作交流，促进教育制度体制创新，而且也有利于深化产教融合，提高学生创业就业能力，从而为实现增长和就业以及提升经济竞争力做出贡献。

(作者单位：中国教育科学研究院)

◎国际广角

3月2日，在第86届奥斯卡颁奖典礼上，《为奴12年》荣膺最佳影片奖，引发世界对种族平等的关注。在美国总统奥巴马2014国情咨文中，奥巴马提出，“米歇尔和我希望每个孩子都能享受国家给予的同等机会”，而不同种族教育平等正是美国梦重要期待之一。事实上，半个多世纪以来，从肯尼迪到奥巴马，非裔美国人的美国教育梦一直在路上——

非裔美国人的教育梦

■俞可

他在世时签署第10925号行政令，首次提出平权政策，并于1963年因阿拉巴马州州长阻止两位黑人学生入州立大学而对全国发表电视讲话，呼唤民权法案。因他的突然离世，国会党派纷争暂时偃息息鼓，《民权法案》得以相继出台。他，就是美国已故半个多世纪的总统肯尼迪。肯尼迪平权理念在教育上体现为，凡是受公共财政资助的教育机构均有责任在招生中充分顾及种族平等，或配额或加分。平权政策不仅寻求权利和理论的平等，而且力争事实和结果的平等。

种族隔离不再，教育平等未臻

然而，半个多世纪以来，种族平权的政府作为乏善可陈。据全美教育进步测试，5岁非裔美国人的智力落后白人幼儿一年，等到高中毕业时，学业程度差距则为4年。美国经济政策研究所最新研究报告发现，1969年，76.6%的非裔孩子入读少数族裔学生半数以上的种族隔离学校，到2010年，这个比率仍高达74.1%；在资源配置上，少数族裔学生每增加10%，生均经费便减少75美元；在财政投入上，白人与少数族裔学生占比9成以上的学校每学年相差44.3万美元。

美国普林斯顿大学社会学教授托马斯·埃斯彭沙德在《不再隔离，未臻平等：精英大学的录取与校园生活中的种族与阶级问题》一文中指出，美国精英大学毕业生成绩垫底的占20%，一半为非裔，1/3为拉美裔，这些弱势群体大都受益于平权政策而入学。加州大学洛杉矶分校法学教授理查德·桑德尔把此现象冠名为“错配”，由此导致校园种族壁垒依然，少数族裔学生常因受惠而自卑，在白人的歧视下迫切希望逃离。

强化政策倾斜，完成未尽事业

这份报告证实美国威斯康星州大学学者格洛丽亚·兰德森和威廉·塔特1995年提出的观点，即“白”是一种资产，由学校教育来维护并再生产，而“资产”与“种族”二者结合极易导致教育成就与机会分配被染上种族色彩。非裔学生遭遇的教育不平等实为非裔美国人社会经济弱势代际再生之延伸。美国布兰代斯大学产和社会政策研究所最新发布的一份题为《种族间日益扩大的财富鸿沟之根源》的报告显示，白人和非裔家庭之间的贫富差距25年来扩大近两倍，从1984年的85070美元至2009年的

◎政策

美国：为10个州提供补助

据美国教育新闻网报道，3月13日，美国教育部部长阿恩·邓肯表示，有10个州的学校将获得9500多万美元资助，帮助它们扭转不良经营局面。该资金由美国学校改善助学金项目(SIG)提供，资助的10个州包括夏威夷州、路易斯安那州、马里兰州、缅因州、密歇根州、蒙大拿州、北达科他州、内华达州、俄勒冈州和德克萨斯州。

“学校的失败直接影响孩子的未来，扭转表现非常不好的学校状况是一项非常艰难的工作，但同时更是我们的责任。”邓肯指出，美国需要为孩子、家庭及更广阔的社区群体提供良好的受教育环境，并保障孩子拥有改变生活的权利。学校改善项目正努力地为最需要良好教育环境的学生提供帮助。

社区参与是促进学校转变的更为有效的重要策略，美国教育改革支持

236500美元。据美国教育统计中心2013年公布的数据，非裔美国人的贫困率高达27.6%，较1969年的30.2%呈现微弱改善，却仍为美国白人贫困率的3倍。

当今，美国政府在教育上持续加大对少数族裔的政策倾斜。2012年，奥巴马宣布实施“白宫美国非裔教育卓越计划”，通过扩大非裔学生教育机会，以确保美国到2020年拥有世界最高比例的大学毕业生，由此恢复美国的全球教育领先地位。该计划是对奥巴马于2010年发起的旨在推进卓越、创新和可持续性的“传统非裔大学倡议”的补充和强调。与此同时，美国教育部向19个州的非裔大学提供2.279亿美元资助。

淡化种族保护，强化文化多元

作为美国史上首位非裔总统，奥巴马本人无疑是肯尼迪政治遗产的受益者，因此他坦言，肯尼迪在美国历史上承前启后，以满怀理想来重塑美国。承前启后，是因为1963年为美国民权运动汹涌澎湃之时代，而所谓的理想则是马丁·路德·金在《我有一个梦想》中的完美诠释。就在肯尼迪遇刺当年的8月28日，在美国非裔民权运动史上具有里程碑意义的“为就业与和平出征华盛顿”25万人集会上，金发表这篇伟大演说。这段堪当美国非裔解放宣言的演说被镌刻在林肯纪念堂门前台阶上，让一代代人在诵读中成长，包括奥巴马，在其自传《父亲梦想》中有详述。奥巴马不仅把今年的就职典礼推迟一天至马丁·路德·金全国纪念日，且就职宣誓所选择的便是金早年使用的那册《圣经》。

至于奥巴马当年作为哥伦比亚大学和哈佛大学学子是否受益于平权政策，他本人始终三缄其口。之所以讳莫如深，一方面因为金的梦想尚未成真，美国经济政策研究所最近推出题为《未尽之征途》的系列研究报告予以反思；另一方面因为奥巴马力图证明，他是全体国民之首，而非非裔族群之长。正如前总统卡特在最近肯尼迪纪念庆典上所说，由金领导的非裔民权运动解放的不仅仅是美国非裔，而是所有人。就此，由肯尼迪与金这两位不同肤色相同信念的先贤打造的那份遗产得以在修正中传承，即逐渐淡化种族保护，全力强化种族融合以臻文化多元，从而打造林肯150年前在葛底斯堡演说中所倡导的“民有、民治、民享”。当然，教育堪为利器。诺贝尔经济学奖得主、世界银行前首席经济学家约瑟夫·斯蒂格利茨在其《平等的机会，美国的神话》一文中疾呼，歧视只是一个问题，机会不平等才是根本，而首要原因在于教育。再造美国神话仍需回归美国建国之父杰弗逊的理念，即大学乃社会之凝固剂。

(作者单位：上海师范大学教育部国际教育研究基地)

◎政策

美国：为10个州提供补助

部门(RSN)发布“学校转变中的社区参与政策”，探讨参与的具体问题。在2013年4月至8月间，美国教育改革支持部门曾对11个州和地区的城市及农村学校改善与社区参与状况进行了考察。调查得出成功社区参与案例的经验：参与优先及基础设施建设、积极的社区沟通、听取社区意见并积极回复、提供有效的参与机会并使社区支持者成为领导者及倡导者。

在奥巴马领导下，美国学校改善助学金项目已经为1500多所表现欠佳学校每所投资约200万美元。报告显示，多数经过美国学校改善助学金项目帮助的学校都取得了巨大进步并表现出良好发展趋势。同时，报告也强调，得到美国学校改善助学金项目帮助并取得巨大进步的社区，大多存在于小城镇和农村社区中。

(上海师范大学国际与比较教育研究中心 高彦颖 编译)