

教育信息化促进教育领域综合改革

——中国教育报教育信息化专刊发刊词

教育部副部长 杜占元

信息化是我国全面建成小康社会与实现现代化的必然选择。党的十八大报告提出要促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展,习近平总书记在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上强调“没有网络安全就没有国家安全,没有信息化就没有现代化”,信息化已被提升至国家发展战略的高度。教育信息化是国家信息化的重要组成部分,是构建信息时代现代化国民教育体系、形成学习型社会、促进科技创新和社会和谐的内在要求,具有基础性、战略性、全局性的地位。加快教育信息化进程,以教育信息化带动教育现代化是推进我国教育事业改革发展的战略选择。教育规划纲要将教育信息化单列一章专门部署,教育信息化十年发展规划发布、全国教育信息化工作会议召开,一系列重大部署已经吹响了

加快教育信息化发展的冲锋号。

党的十八届三中全会对深化教育领域综合改革作出了重大部署,集中反映了今后教育领域以改革推动发展、提高质量、促进公平、增强活力的总体思路。当前,教育领域改革正朝着纵深推进,教育信息化就是要围绕教育发展的重大问题,回应社会关切,以有效机制的构建为引领,引导资源优化配置、促进应用模式创新、鼓励社会广泛参与,注重处理好政府与市场的关系,注重发挥好师生的主体地位,注重协调好传统理念与现代技术的关系,成为促进教育公平、提升教育质量的有效途径,成为推动教学模式变革、实现泛在学习的有效手段,成为提升治理能力和科学决策的有效支撑,助力教育事业科学发展,努力办好人民满意的教育。

“构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,逐步缩小区域、城乡、校际差距”是党的十八届三中全会对教育信息化提出的新任务。今后一个时期,要把提高对教育信息化重要性、紧迫性和发展规律的认识放在加快推进工作的重要位置,转变观念,将思想和行动统一到中央的总体部署上来;要坚持以应用驱动为导向,以构建有效机制为引领,大力促进信息技术与教育教学深度融合,全面推进“三通两平台”任务的完成。一是要加快构建“政府政策支持、企业参与建设、学校持续使用”机制大力推进“宽带网络校校通”,基本实现校校通网络,班班具备多媒体网络教学环境;二是要加快构建“基础性资源靠政策、个性化资源靠市场”和“企业竞争提供、政府评估准入、学校自主选择”机制大力推

进“优质资源班班通”,推动优质数字教育资源的开发和应用,完善国家教育资源公共服务平台,基本建立起丰富多样的优质数字资源,输送到全国所有学校的所有班级,特别是能让地处偏远、贫困地区的孩子也能就近接受良好的数字资源教育,逐步缩小区域、城乡、校际差距,促进教育公平;三是要加快构建“政府规划引导、企业建设运营、学校购买服务”的机制大力推进“网络学习空间人人通”,深入研究和挖掘网络学习空间的应用模式,将空间与课堂教学有机衔接,支持师生、生生、家校间学习互动与交流,使所有教师和初中以上学生实现“人人通”,深入推动教师的因材施教和学生的个性化学习。四是要加快构建国家教育管理公共服务平台,提高教育管理的效率和科学决策水平,提高教育治理体系

和治理能力现代化水平。五是要大力实施教师信息技术应用能力提升工程,加快构建教师信息技术应用能力提升工程,与教师资格制度、评聘体系、考核奖励相结合,完成教师全员培训。

到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列,是我们教育工作者的中国教育梦。教育信息化作为教育现代化的带动者,使命光荣、任务艰巨、前景广阔。教育信息化在快速发展的过程中,会遇到许多新的问题与挑战,需要全社会给予更多的关注、更大的支持、集思广益、群策群力。今天,中国教育报教育信息化专版正式与广大读者见面,希望大家把这里作为一个交流的平台、学习的平台、出谋划策的平台,共同为教育信息化的推进,为教育事业的全面改革发展,为中国教育的美好明天谱写新的篇章!

在线观潮

优质资源跨越万水千山

——教育信息化推动教育改革发展综述



不久前在哈尔滨香滨小学举办的全国信息化教学现场观摩活动上,来自各省市区教育行政部门的有关人士到场观摩。图为哈尔滨香滨小学学生在展示使用的教学平板电脑。(资料图片)

在进入信息时代的今天,信息化已经不再只是一种技术手段,而是成为各项事业发展的目标和路径。近年来,党和国家对教育信息化的重视程度与支持力度不断加强,组织实施了一批教育信息化重点工程项目。特别是教育规划纲要颁布以来,我国教育信息化快速发展,对于促进教育公平、提高教育质量、创新教育教学模式的支撑和带动作用显著。

■本报记者 黄蔚

在信息时代的今天,信息化已经不再只是一种技术手段,而是成为各项事业发展的目标和路径。近年来,党和国家对教育信息化的重视程度与支持力度不断加强,组织实施了一批教育信息化重点工程项目。特别是教育规划纲要颁布以来,我国教育信息化快速发展,对于促进教育公平、提高教育质量、创新教育教学模式的支撑和带动作用显著。

孩子们等不起: 加快基础设施建设奠基础

地处我国西南的贵州省贫困面大,财政困难,城乡差距大,教育发展落后于全国平均水平。“以省校园网和班级多媒体设备建设为例,预算经费高达50多亿元!如每年投入1亿元,需要用50年的时间才能建成。”贵州省教育厅领导表示,按照这样的发展进程,“教育等不起、孩子们等不起!”

近年来通过政府规划、企业建设、学校使用的机制,加大与电信运营企业的合作力度,教育信息化基础设施建设加快推进,已初具规模,特别是在经济发展还不发达的省份,找到了快速完成基础设施建设的新路子。

2011年,贵州省教育厅与中国电信股份有限公司贵州分公司签署了战略合作协议,通过“企业垫资建设,学校使用付费”的方式,由贵州电信出资,搭建贵州教育信息化新平台,建设全省教育业务承载专网,提供远程视频会议、教学资源、业务培训和办公自动化服务,铺设光纤至全省中小学,完成互联网接入(全省16416所中小学中8995所已接入互联网,其中光纤宽带接入学校4316所),并按相应的信息点标准完成校园网建设。

目前,全国与公共网络互联互通、“天地合一”的教育信息骨干网络基本形成,全国中小学实现网络接入的比例已由2011年的不足25%上升到58%,其中10M以上宽带接入学校的比例已达35%;高校校园网全面普及;基础教育阶段学校平均生机比已由2008年的19:1提高到2012年的11:1;全国义务教育阶段学校已建设多媒体教室160多万间,占教室总数的41%,50%以上的学校已实现至少拥有一间多媒体教室,学校网络条件下教学环境逐步改善。

一支粉笔一本书: 从改善教育薄弱环节入手

“一间屋子一块板,一张桌前站一年;一支粉笔一本书,一张张嘴说一天”的“古

老”教学方式,在中国的边远山区也正在得到改变。

我国幅员辽阔、经济社会发展还不平衡,通过信息技术手段探索“专递课堂、名师课堂、名校网络课堂”等形式,使农村、边远、贫困、民族地区的薄弱学校共享优质教育资源,逐步缩小城乡、区域、校际之间的差距,促进了教育公平和均衡。

“Nice to meet you.”(很高兴见到你)2013年8月17日上午,在湖北省十堰市郧县桃花沟教学点,55岁的刘兆明老师正利用数字教育资源进行英语教学,“开学第一课”栏目组正拍摄刘老师的英语课堂……

刘老师一句英文不会讲,却利用项目设备与资源,为3个年级、7名学生开出了国家规定的全部8门课程。这是“教学点数字教育资源全覆盖”项目带来的明显效应。

为提升教学点的教育质量,帮扶弱势群体、保障教育公平、缩小数字鸿沟,教育部和财政部于2012年底启动实施“教学点数字教育资源全覆盖”项目,为农村义务教育学校布局调整中确需保留和恢复的教学点配备数字资源接收播放设备和数字教育资源,并以县域为单位统一组织教学,帮助教学点开齐开好国家规定课程。中央财政为此累计补助资金3.5亿元,各地落实项目配套资金2亿元。至2014年1月底,全国已完成项目设备招标和安装调试的教学点分别为5.78万个,占项目教学点总数的99%,其中5.12万个教学点全面应用设备和资源开展教学,开出国家规定课程,占88%。项目配套的1-3年级数字教育资源已通过网络和卫星两种方式同步播发。全国共培训教学点教师16.3万人次。

四川省成都市第七中学通过区域光纤网、卫星网,为云南、贵州、西藏、甘肃、山西、四川等省份的边远地区、民族地区的142所学校近2万名学生提供同步课堂服务,使远端学校学生汉语、英语表达能力大大加强,学习成绩显著提高。中国人民大学附属中学牵头组建的“国家教育资源共建共享联盟”,现已辐射全国31个省份、4257所加盟学校、69.8万实名注册的教师和学生,共建共享64137条优质资源。

信息面前人人平等: 创新教学模式和学习方式

众多学校积极推进信息技术在教育教学过程中的普遍深入应用,探索信息技术支撑下的教学模式和学习方式,在实现知识传授的同时,进一步凸显了能力、素质的培养,取得较好的成效。如哈尔滨市香滨小学

经过多年的实践与探索,提出了基于数字教育资源的主题教学模式、基于问题的教学模式、基于网络协作的教学模式等五种信息化环境下新的教学应用模式;武汉市武昌区三道街小学组织开发电子教材、电子教案和碎片资源,利用云技术开展课堂教学和网络教研;郑州市第二中学设立了10个教育信息化创新试验班,建立了“移动自主学堂”的信息化教学新模式。

这些学校通过信息技术扩展了教与学的手段与范围,使师生拥有了获取信息的平等地位,有助于构建师生积极互动的教育新模式,从以教师为中心向以学生为中心转变,从知识传授为主向能力、素质培养为主转变,从课堂学习为主向多种学习方式转变,更加充分满足学生的多样化与个性化需要,学生的学习成绩、创新能力和综合素质得到大幅提升。近年来,中央和地方加大“国培计划”教师远程培训力度,充分利用企业支持项目,通过网络远程培训、面授培训等方式,已培训中小学及幼儿园教师共700多万人,教师应用信息技术的能力普遍增强。

信息化支撑能力提升: 创造条件提升教育管理服务水平

信息化在教学、管理、科研和社会服务等多个环节得以应用,改进了教育管理方式,提高了工作效率与服务水平。初步构建两级建设、五级应用体系,正在建设教育部和各省级教育行政部门教育数据中心,建成数据和系统集成的应用环境。在全国推行学生和教师“一人一号”、学校“一校一码”,学前教育、中小学学籍、教师管理、学生资助、学生体质健康等十几个业务信息系统正在稳步推进。全国中小学学籍管理信息系统实现全国1.5亿多名中小学生的电子学籍管理,并已于1月10日启动通过学籍系统办理跨省及省内异地转学工作。

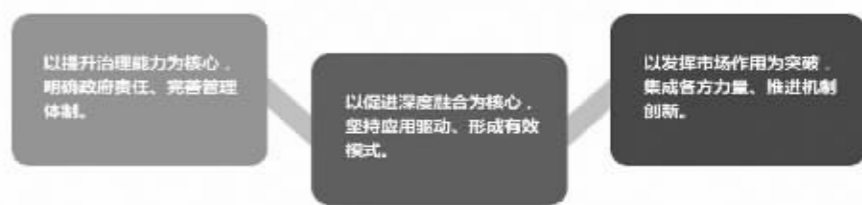
国家教育考试招生与安全监管信息化平台每年为涉及数千万人的高招、中招录取提供服务,成为招生“阳光工程”的关键支撑。高校毕业生就业信息服务平台为每年约700万名毕业生建立就业档案,成为学生就业工作不可或缺的支持平台。利用信息技术探索家校互动,为教师与家长及时交流和中小学生学习提供服务。通过教育管理与公共服务平台与决策分析系统建设,基本实现了对学生学籍、教师、学校校舍等教育管理基本情况数据的实时准确掌握,并通过决策分析系统对数据的充分挖掘、分析,全面提高了教育管理和决策的精细化程度与科学化水平。

2014年教育信息化工作要点

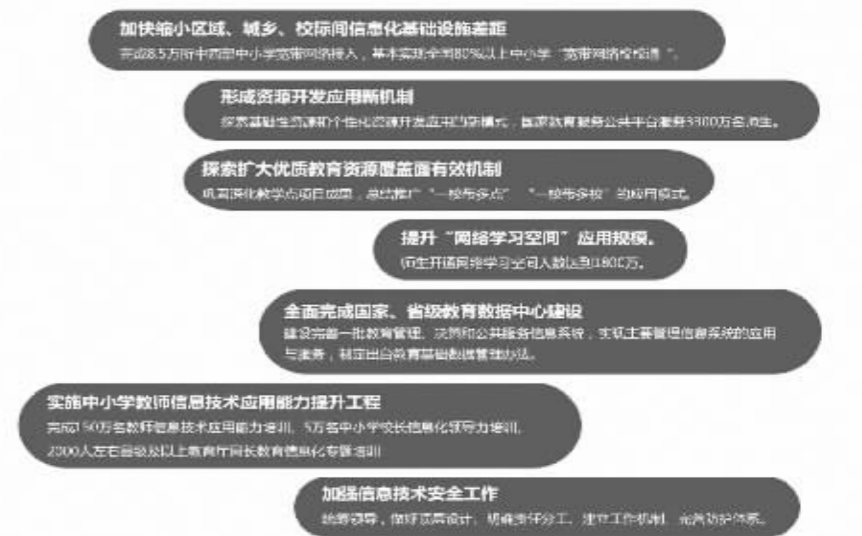
一、2014年教育信息化工作思路

深入贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神,围绕解决教育改革发展重大问题,以促进教育公平、提高教育质量为重点,根据教育规划纲要和全国教育信息化工作会议确定的“三通两平台”重点工作部署,狠抓工作落实,使教育信息化在推进教育领域综合改革、教育治理体系和治理能力现代化进程中发挥更大作用,取得明显成效。

二、2014年教育信息化工作方式



三、2014年教育信息化工作目标



四、2014年教育信息化重点工作

