“中国教育报2013年度教师喜爱的100本书”之90佳（一）1—33

【 教育理论 】

1.《收获幸福的教育：一所从不考试的公立学校》 [美]瑞克·玻期纳著　安秋子译　华东师范大学出版社

本书基于对一所40年来不考试、无成绩的公立学校所毕业的百名学生的细致调查，而给出的真实而中肯的记载与评述，向我们提供了一个生动的全人教育的学校样板，展示了如何建立一个终身学习者的社区，这对于改革开放之后，我国在教育领域实行的精英主义文化是一种有效补充。

2.《公共生活与公民教育：学校公民教育的哲学探究》 刘铁芳著　教育科学出版社

以公共生活来开启学校教育空间，意在凸显教育的本质乃是个体成人，成为服务社会的公民。学校并不只是个体升学的扶手，而是个体灵魂上升的阶梯；不是实现个人私己性欲望的工具性场域，而是促进人的公民性生长，发育完整而健全之人性的教化性场域。怎样切实地开启学校公共生活视野，拓展学校教育的精神空间，提升学校教育的价值目标，当是今日学校教育发展的要义所在。

3.《超越上海：美国应该如何建设世界顶尖的教育系统》 [美]马克·塔克主编　柯政译　华东师范大学出版社

PISA　2009考试成绩出来之后，世界各国都开始集中关注上海以及中国的教育，本书对被认为当今世界教育做得最好的几个国家或地区（上海、芬兰、日本、新加波、加拿大）在教育上所取得成功的主要经验和原因进行分析和解读，这种解读与反思同样值得我们借鉴。

4.《教育照亮未来——民国八大教育家经典文选》 杨斌编　华东师范大学出版社

本书以中小学教师以及教育工作者为主要阅读对象，以普适性、经典性及实践性为标准，遴选了民国八大教育家的经典文章，集中回答了教育的本质、儿童成长、教师职业幸福等诸多现代社会依然面临的问题，这些教育思想、教育主张标示着教育的路径，对当代教育仍有着重要的启迪和借鉴意义。

5.《及格主义》 方柏林著　华东师范大学出版社

教育完美主义让很多中国孩子不敢倾听内心的声音。他们早期十分优秀，长大后却成了交往笨拙的人，同事关系和家庭关系处理不来，在社会攀比氛围下情绪低落。而倘若孩子能够心态轻松地去进行各种有益的尝试，拥有对生活全方位的欣赏，人生会快乐很多。该书从中美教育比较入手，用一种开阔的教育眼光去看待长大成人这件事。

6.《人类行为、学习和脑发展：典型发展》 [美]唐纳·科克等主编　宋伟　梁丹丹主译　教育科学出版社

本书基于当代儿童青少年行为发展的最新研究成果，通过当代最先进的脑事件相关电位技术、脑功能磁共振成像技术等先进科学实验手段，对儿童青少年群体进行了横向和纵向研究，从认知机制和脑发育机制的角度探讨其行为发展规律和心理发展规律，从而使我们对儿童青少年的认知机制和脑机制有了深刻的认识。

7.《温家宝谈教育》《温家宝谈教育》编辑组（编）　人民出版社　人民教育出版社

全书共分“关于教育工作的讲话”、“关于教育工作的通信”、“与大学师生的座谈”三大部分。体现了温家宝同志对教育事业的重视和关心，展示了他根据时代要求和教育发展所提出的一系列重要教育论断，内容丰富，语言生动，图文并茂，可读性强。

8.《陶西平教育漫笔选集①“大家不同，大家都好”》 陶西平著　教育科学出版社

本书是陶西平先生近十年的教育漫笔精选集，书中的“大家不同，大家都好”应该包含两重意思：一方面是虽然大家不同，但是大家都好。另一方面是因为大家不同，所以大家都更好。前者表达了事物因包容而绚丽多彩，后者描绘了事物因交融而百花争艳。在对历史的反思中汲取营养，在对现实的反思中汲取智慧，从而使我们的创新能够更为理性。

9.《学前儿童问题行为与干预》 黄会芹著　清华大学出版社

学前儿童问题行为的领域一直存在两种截然不同的研究模式：一种是理论研究，一种是实践探索。这两种研究模式较少存在交集，这使得理论研究的结果很难以在实践中得到应用，一线教育工作者的实践工作又因为缺乏理论的指导不能有效解决问题。该书希望能够把理论研究结果与实践应用结合起来，对我国当前儿童问题行为的研究与实践干预工作起到一点作用。

10.《家庭、学校与社区》 [美]钱德勒·巴伯、尼塔·H.巴伯、帕特丽夏·史高利著　江苏教育出版社

本书以对美国儿童周围一切有力的影响因素进行总结作为开端。同时，确认了家庭生活、学校生活、社区生活3条主线并讨论这些方面是如何影响儿童生活的。社会变化了，一些影响儿童生活的因素变得更明显。本书对于这些影响模式进行分类，这样就能使读者获得一个关于美国当前社会现状的清晰概念。

11.《伦理学与教育政策》 [美]肯尼思·A.斯特赖克　[加]基兰·伊根主编　北京大学出版社

本书是美国教育哲学界知名学者的经典作品合集。全书集中讨论了自由与大学、学生权利、平等与多元主义等5个方面的主题，旨在加深教育工作者对政策议题中的核心概念及其价值的理解，从而在实践中促进对教育核心价值的关注与理解。

12.《高等教育研究方法》 潘懋元著　高等教育出版社

本书以方法论探讨为导引，以定性与定量方法区分为骨架，以训练实际科学研究能力为目的，重点探讨了高等教育研究方法的构成、高等教育研究方法的特质和高等教育研究方法的具体应用及需要遵循的基本规范等问题，并探讨了高等教育研究方法发展趋向和方法在高等教育研究评估中的体现。

13.《中国教育黄皮书2013》 周洪宇著　湖北教育出版社

本书系长江教育研究院2012年度教育发展报告，围绕中国教育财政投入达到占GDP 4%后面临的系列新的问题展开论述，全书包括教育财政投入的回顾与反思、长江教育研究院2012年度教育政策建议书、教育财政投入政策专题研究、教育名家教育财政专题论述等11个部分。

14.《教育的温度》 林格著　清华大学出版社

本书是教育学的散文性理论专著，作者把教育提升到一种“道”的高度来认识，对教育多了一份人文的深思。作者认为，以人性为出发点的教育理念，才是有温度的教育，这样的教育将能滋养人的心灵，唤醒人的觉悟。说到底，人，才是教育的重点和核心。

15.“回望民国教育”系列　傅国涌主编　清华大学出版社

这套书从公民教育、性教育等具体的侧面到教育观，让读者看到上个世纪前半叶教育家和一线老师对教育的思考和实践，可以近距离靠近民国教育，真实地理解民国教育的来龙去脉。这些从《教育杂志》1909年到1948年间发表的大量文章中选出的精华，无疑已成为珍贵的本土资源，足以为今天的教育提供重要的借鉴。

【 教师专业成长 】

16.《课程动态学：再造心灵》　[美]杰恩·弗利纳著　吕联芳、邵华译　教育科学出版社

作者首先对现代主义的局限性进行了批判分析，然后创造性地为教学关系、组织型系统、教育意义探究了新的方向。本书带领我们进入了一个以丰富想象力来重新思考“知识”、“自我”和“他人”这些课程理论核心概念的旅途。这是一个有价值的旅途。

17.《教育不简单》 岳亚军主编　江苏教育出版社

教育不简单：雅斯贝尔斯说：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。”教育也是可以简单的：几个孩子正玩得不亦乐乎，一个小家伙突然摔倒并立即哇哇大哭起来，一个小女孩看到了，也跑过去装着一下子跌倒了，但她却笑得咯咯响。那个小家伙一看小姐姐也笑了，抹抹泪，又玩起来。本书的故事将给我们教育者带来智慧的启迪。

18.《始终——对教育及人生的一份心意》 郑锦杭著　教育科学出版社

本书试图从时代现实感出发，提倡符合本意、原意的教育动念，以自然的营养、不止于艺的精神、在点滴的学习生活中长成真挚的师生情谊、有一份坚持的学校、用全部人格的总和教学、保全天真未凿的童年等基础观念，探讨自然、精神格局、教师、学校、教学、童年等之间的关系，以及它们之于教育、之于人的影响和意义，解释了“自始，至终”的教育心意和价值态度，从教育的角度关切人性和信仰的问题。

19.《从新手教师到课程领导者》　黄笑冰著　华东师范大学出版社

透过叙说一位香港教师的专业发展历程，来探讨教师专业发展及教师发展为课程领导者，并展示不同的专业作为及专业决定带来的教师专业发展机会，而这些专业作为及决定又受着不同因素影响，形成专业发展的助力或障碍。读者可以透过阅读这位年轻教师的故事，重新思考教师专业发展和教师发展为课程领导者的问题。

20.《学校本位教师专业发展》　崔允漷　柯政著　华东师范大学出版社

学校本位教师专业发展是当前教育界的热门话题之一。本书第一编主要从历史、各国教师专业标准、名师调查回答什么是“教师专业发展”，第二编主要回答的是为什么教师专业发展需要“学校本位”的问题，第三编主要是回答学校本位的教师专业发展可以怎么做的问题。

21.《我的教育视界》　窦桂梅著　华东师范大学出版社

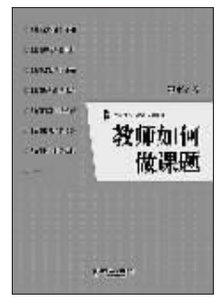
本书汇集了清华附小窦桂梅校长多年来游学英国、美国、乌克兰、韩国、日本的所见所闻所思，所选文章丰富多彩，体现了作者开阔的“教育视界”。全书既有对国外教育的展示，也有中外教育的对比，还有参观访问中灵活、柔软的美文。作者以独特的视角展现了各国的教育细节和教育故事，为读者展现了另一番教育图景，值得投身教育的每一位读者细细品位。

22.《“不乖”教师的正能量——海峡两岸30位优秀教师的修炼之道》　谢云　陈香吟主编　华东师范大学出版社

这是一本集合海峡两岸“不乖”教师、不羁灵魂的书。这里的30位“不乖”教师，其实是一群富有思想、勇于实践、敢于进取、乐于奉献的人，比起一般的“乖”老师，他们更有识见、更有个性、更有胸怀，也更有激情。相信在分享他们“不乖”的成长经历和体验过程中，你会从他们身上获得正能量，对您的成长有所助益。

23.《迷人的阅读——10位名师的秘密书架》朱煜主编　华东师范大学出版社

教书的人要多读书，时刻不停地读书，这既是一种本分，也是常识性的真理。可惜的是，有相当一部分教师，除了教材和教辅材料之外，其他的书基本不读，这是反常的现象。作者编写这样一本特别的书，旨在介绍中小学中青年名师的阅读生活、阅读体会，与读者分享读书心得，传递阅读乐趣，并以此引领更多教师爱上阅读，打开一本又一本好书并从中获益。



24.《教师如何做课题》李冲锋著　华东师范大学出版社

该书从课题研究的价值、如何选择课题、如何进行课题设计、如何成功申报课题、如何做好开题论证、如何实施课题研究、如何面对中期检查、如何撰写结题报告、如何推广课题成果等方面入手，条分缕析地作出实战指导与疑难解析。力图帮助因为教学工作繁忙，面对课题不知入手的教师理清思路，顺利走上课题研究之路。

25.《顾之川语文教育论》顾之川著　福建教育出版社

本书为作者近十年来有关语文教育的论文选萃，上卷为语文教育论，分“语文综论”、“语文新课程”、“语文教学”、“考试评价”；下卷为语文教材论，分“语文教材综论”、“教材研究”。呈现在本书中的内容可以反映这些年来作者对语文教育若干理论与实践问题的深思，记录着作者的心路历程。

26.《班主任修心养德100篇千字妙文》张万祥主编　华东师范大学出版社

这里有100位班主任，这里有100个故事。他们用真诚的态度，思考真实的生活，感悟生命教育的真谛。全书旨在提升班主任人格修养，从正面引导青年班主任完善人格修养人品修养，做心灵高贵的班主任。书中以班主任们的真实修养体悟为切入点，以短小精悍的短文为载体，精选100篇美文，为读者呈现修养人格的范本。既可作为教师提高修养的案头读本，也可作为写作所用工具书。

27.《理想语文——自由阅读与教学》倪江著　江苏科学技术出版社

自由阅读是世界性阅读理念，传统语文教学曾经有过的风景，却是当下语文阅读缺失的理想。自由阅读、自由教学、自由鉴赏构成学生个体对自我的言语层面、文化层面、人格层面上的体认。语文的僵化和刻板构成对真实语文教学的最大戕害，解除束缚、释放心灵，是语文重回活力和自由的关键。全书内容主要分经典阅读、语文教学、影像阅读3个层面。而3个方面全部围绕“自由”二字展开。

28.《读书成就名师——12位杰出教师的故事》 张贵勇著　教育科学出版社

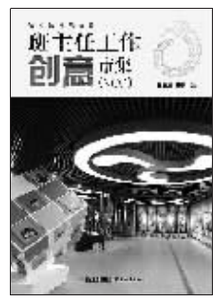
杰出教师们成功的秘密在哪里？该书为我们呈现了12位杰出教师的读书经历、读书内容、读书方法以及最难忘的读书瞬间。12位名师就是12种不同的阅读风景，教师可以各取所需，用读书成就自己。

29.《创造一间幸福教室》 李虹霞著　教育科学出版社

美国最佳教师雷夫参观了李虹霞老师的幸福教室，观看了孩子们的表现后，连连称这间教室为“中国的第56号教室”！李虹霞老师的这间普通教室，突破了目前中国传统教室的局限，让一群孩子幸福地生活其中，师生和家长共同演绎了一段充实、浪漫而不乏艰辛的教育生活。

30.《教师最喜欢的教育名言》 朱永新编　福建教育出版社

为了帮助教师们更好地从事教育工作，过上幸福的教育生活，编者在众多的教育名言中，挑选出最能打动人心的话。本书内容大致分为教育、学校、教师、德育、教学、艺体、阅读和家教等，以便于查阅。阅读时，教师们既可根据工作需要查阅，也可以采取“风吹哪页读哪条”的办法，随意阅读。



31.《班主任工作创意市集（NO.1）》 吴法源　王莹编　福建教育出版社

很多优秀的班主任在工作中处理问题时，所用方法似乎都比较简单，但效果出奇的好。这些方法源自班主任工作的实践，凝聚着教师的心血和智慧，让人耳目一新、豁然开朗，甚至拍案叫绝。本书汇集了众多优秀班主任的创意做法，贴近实际接地气，值得广大教师和班主任细细品味、学习、借鉴。

32.《STEM项目学生研究手册》（美）达西·哈兰德著　中国科协青少年科技中心译　科学普及出版社

该书是一本针对高中学生和教师的全面而翔实的学习资料，它帮助教师在科学研究过程的不同阶段对学生进行指导，并对相应的教学步骤提供了详尽的描述，甚至如果老师从没有科学实验设计经验，也能够在本书的帮助下指导学生进行科学、技术、工程学和数学实验研究。

33.《如果我当教师》 叶圣陶著　杨斌选编　教育科学出版社

本书是一本通俗而系统的叶圣陶教育思想读本。编选者从叶圣陶先生论著中精选出适合中小学、幼儿园教师阅读的60余篇文章，这些文章大致涵盖了叶圣陶教育思想的主要方面，有助于教师系统地了解和学习叶圣陶教育思想。

（下转第14版）