

山城滋兰树慧 江滨腾龙飞凤

——重庆建筑工程职业学院特色办学巡礼（二）

2013年9月,对重庆建筑工程职业学院而言,注定有着特殊的意义。因为占地500余亩,地处重庆市南岸区茶园新区的新校区落成,这里位于南山之麓、长江之滨,交通便利、信息畅通,这必将为学院的发展插上腾飞的翅膀。下面,让我们继续走近这座历史悠久而又不失青春活力的建筑类院校。

多彩的校园文化建设

初次走进建筑工程职业学院的校园,迷人的金秋景色,充满活力青春靓影,以及朗朗的读书声,顿时让人感受到学院浓郁的文化氛围。

据学院领导介绍,学院以培育和提升文化软实力为重点,以社会主义核心价值观体系为引领,系统地推进了体现社会主义特点、时代特征和学院特色的校园文化建设。学院以校园文化为载体,加强学生人

南阳中学创建于百废待兴的1952年,1997年升格为盐城市重点高中,1999年升格为江苏省重点高中,2004年转评为江苏省三星级高中,现已成为凭借教育高质量而远近闻名的品牌学校。学校获得“全国教育科研先进单位”、“全国特色教育示范单位”、“江苏省模范学校”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省平安校园”、“江苏省五四红旗团委创建单位”等众多荣誉称号。

多年以来,南阳中学高举责任教育的旗帜,铸造学校灵魂,打造教育团队,塑造学生群体,探索出了一条特色发展、高位发展的办学之路,受到了各级政府、教育部门、社会群众的一致肯定和普遍赞誉。

责任教育打造教育团队

南阳中学将责任教育贯穿在领导队伍、党员队伍和教师队伍的建设中,打造出了高度负责的优秀教育团队。

领导团队,管理的中枢。在责任教育的统领下,学校领导班子改进作风,埋头做事,真抓实干,奋发有为。学校把领导的责任细化为“五个一”,即教好一门主课、带好一个备课组、蹲点一个班级、培养一名骨干教师、分管一个部门工作,同时制定了对应的百分考核制度,以量化考核的形式评估和监督领导的尽责成绩,把考核的结果作为干部任免的重要依据。

党员团队,工作的堡垒。为了把党组织建设成师生心中的旗帜,学校花大力气打造过硬的党员团队。他们把党员的责任

课堂之于学生,它质量的高低,直接影响着学生当前和未来多方面的发展;课堂之于教师,它质量的优劣,直接体现着教师专业水平的高低。作为省级示范性高中,兰州市第五十一中学在张德友校长的带领下,以课堂质量为立校之本,大胆探索“121”高效课堂的路子,教育效果令人惊喜!

诊脉课堂,教学改革看行动

课改是一项旅程,而不是一张蓝图,它需要行走,行动是课改最高纲领。2012年初,正当习惯了传统教学模式的老师们迷茫徘徊时,张德友校长给了全体教师们这样一个“破题之作”。他说,“要在教学时间缩短的情况下提高办学质量,为学生减轻课业负担,就必须在打造高效课堂上做足文章,就必须落实素质教育。”为此,五十一中带着对旧的课堂教学模式的深度思考,组织教研组长、备课组长、年级组长、科任老师和学生代表,广泛调研,切准脉搏,全面诊断,厘清造成课堂教学低效的主要原因和深层原因。

为了使学校课改不走或少走弯路,五十一中学一方面进行了许多不同层面的培训,内修外研,上下联动,学科培训,通讯培训,同课异构,专题讲座,交流学习,出台方案等等,可谓形式多样,内容丰富;另一方面,学校分批多次组织教师赴教育

文素质教育,以法制教育为切入点,加强和谐校园建设;倡导科学与人文的有机融合,高扬时代主旋律,开设形式多样的主题教育活动,大学生社会实践活动,提高学生的科学人文素养,营造出丰富多彩的校园文化氛围。

此外,学院注重建筑行业文化、企业文化与学院校园文化的融合和对接,使企业文化的价值观念在校园文化中得以内化。学院着力打造了订单班、冠名班,注重校企文化的融合,树立学生对职业、企业和社会的认同感和责任感;着力实施了鲁班文化工程建设,提高本校师生在新校区景观建设、文化建设中的参与度,提升学生就业、创业的能力和素质。通过开展思政网站命名方案征集,新校区大门概念性方案征集,新校区楼宇、道路命名征集及各系部标识形象系统征集等活动,紧扣“建筑”主题文化,促进全院师生的认同感。

矫健的科研强校之路

教育大计,教师为本。建设一支师德高尚、业务精湛、技能娴熟、专兼互补、结构合理、相对稳定的双师结构专业教师队伍是确保办学质量的必备。目前,学院有教职工300余人,专任教师近200人,“双师素质”教师126人,占专业教师的92.7%,多名专任教师具有海外知名高校及“985”、“211”院校教育背景,大部分专业课教师具有一级注册结构工程师、注册造价工程师等职业资格证书和丰富的从业经历。

育人是职责,科研则是立校之本。拥有一支高素质的教师队伍为学校科研建设增添了无穷动力。近3年,重庆建筑工程职业学院投入科研经费300多万元,立项省部级以上教学和科学研究项目78项,公开发表论文200余篇,授权专利7项。研究项目涉及公租房管理、边坡稳定技术等当前热点难点问题,为政府

和行业提供必要的政策参考和技术支撑。

强劲的科研建设为学院获得了诸多殊荣。2009年,学院荣获“第六届高等教育国家教学成果奖”二等奖;2011年,学院建筑工程技术专业 and 道路桥梁工程技术专业,被批准为中央财政支持重点建设专业;2012年,学院科研成果获得2012年度重庆市建设成果创新奖二等奖。升高职以来,学院获得2项省部级以上教学成果,目前共有4门市级精品课程,1门市级精品资源共享课程,3个市级教学团队。

界定的服务社会使命

育人是职责,服务社会是使命。在近60年的办学历程中,学校先后培养了5万余名毕业生,他们中的许多人已成为建筑行业的骨干,他们组织设计、建造的各类房屋建筑,道路桥梁成为亮丽的风景,为重庆的发展做出了卓越的贡献。

学院是国家住房和城乡建设部授权的建筑工程专业一级注册建造师继续教育培训单位,被重庆市城乡建设部门指定为二级注册建造师继续教育主体培训单位,是重庆市建设行业专业技术管理岗位定点培训单位,重庆市造价员考试试点单位,学院现有全国一级注册建造师继续教育培训、二级注册建造师继续教育培训、建筑行业专业技术管理岗位培训、建设行业职业岗位技能培训、校企合作、执业技能鉴定等13个培训项目,55个培训品种,近3年共完成各类培训31082人次,打造了重庆建筑行业职业资格培训和继续教育的知名品牌。

此外,学院工程质量检测中心作为重庆市质量技术监督局计量认证的合格单位,通过了重庆市城乡建设部门资格认证,是专业从事建筑工程检测技术服务咨询工作的科技服务实体,服务内容涵盖建筑材料、建筑结构、道路桥梁等领域的检测,共30个检测大项,160个检测参数。近3年,工程质量检测中

心参与了长寿川维30万吨/年醋酸乙稀厂房建设工程、重庆两江新区港城工业园环道工程等重要项目的检测工作。学院专业教师承担了重庆市大礼堂大修、重庆嘉华大桥、重庆朝天门大桥等重大项目的投资评估工作,累计评估、审查总投资近百亿。

天道酬勤,春华秋实。站在新的历史起点上,重庆建筑工程职业学院豪情满怀。他们将一如既往地坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合的发展道路”的办学方针,以夯实基础为根本、以专业建设为龙头、以提高质量为核心,实施“树品牌、创特色、建示范”的发展战略,为逐步形成以高职教育为主体,社会服务和成人继续教育为两翼的“一体两翼”多元化办学格局,全面提升学院整体办学水平,不断增强可持续发展能力而不解奋斗。

环看山城,滋兰树慧不辞苦;放眼江滨,腾龙起凤看今朝!

(张跃志)

时雨润桃李 育得满园春

——江苏省大丰市南阳中学责任教育掠影

者都要时刻牢记教育的责任,让高中的每一天,都能成为学生成人成才的坚实的阶梯,把跨进南中的每一位学生,全都培养成父母的骄傲,学校的骄傲、社会的栋梁。

责任教育打造教育团队

南阳中学将责任教育贯穿在领导队伍、党员队伍和教师队伍的建设中,打造出了高度负责的优秀教育团队。

领导团队,管理的中枢。在责任教育的统领下,学校领导班子改进作风,埋头做事,真抓实干,奋发有为。学校把领导的责任细化为“五个一”,即教好一门主课、带好一个备课组、蹲点一个班级、培养一名骨干教师、分管一个部门工作,同时制定了对应的百分考核制度,以量化考核的形式评估和监督领导的尽责成绩,把考核的结果作为干部任免的重要依据。

党员团队,工作的堡垒。为了把党组织建设成师生心中的旗帜,学校花大力气打造过硬的党员团队。他们把党员的责任

细化为六个“带头”,即带头争先进位、带头廉洁自律、带头服从大局、带头服务师生、带头遵纪守法、带头弘扬正气。充分发挥出党组织的坚强堡垒作用,促进了全校教学团队内聚力和战斗力的提升,推进了学校的又好又快发展。

教师团队,教学的中坚。学校在师德、业务、传承、品牌四个角度开展旨在打造优秀的教师团队的四大工程,增强教师的责任意识。

一是形象工程。学校把责任教育细化为《师德考核七条标准》和《教职工工“十不准”》,教师们用全部爱心呵护学生,用全部智慧教育学生,用优秀业绩成就学生,用道德良知对每一个学生负责任,来塑造自我形象。

二是内涵工程。学校贯彻落实“严谨求精”的作风,致力构建“问题课堂”教学模式。全体师生带着“问题”进课堂,抛出“问题”,激发“问题”,探究“问题”,解决“问题”,“讲得好不如难不倒”的“问题课堂”模式,使课堂成为考核教师尽责能力的阵地,促使教师自觉提升自身的内涵,从而全面提高教育质量。

三是青蓝工程。扎实抓好师徒结对,以协议的形式明确师徒双方的责任,通过示范、跟踪、汇报、考核、比武等多种渠道,科学缩短青年教师成长周期,保证了教学团队的可持续发展能力。

四是名师工程。层层落实责任,打造学习型和研究型的教学群体。成立专项基金,鼓励教师进行课题研究、论文写作、学历培训,大力培养各级教学能手、学科带头人、名教师和“222”、“111”、“333”各层次人才,多渠道搭建骨干教师脱颖而出的舞台。

领导处处以身作则,党员个个奉献在前,教师人人奋发进取,南阳中学和谐进取的教育团队在社会各界有口皆碑。

责任教育塑造学生群体

南阳中学建立了专门的课题“中学生责任心培养”统领学生的责任教育。他们把每学期的第一个月固定为“行为规范养成教育月”,突出责任,细化标准,把学生日常行为规范分解成若干个条块,做到目标与内容具

体化,构建起“纵向、横向交叉”的立体化培养体系。

在纵向上,对不同学段定出不同的目标要求,并形成序列。高一年级的“近好高中生活第一步——扬起希望风帆系列”,从抓初高中衔接教育入手,着重抓好基本行为习惯的养成教育、文明礼仪教育、法纪教育、防分化教育,高二年级的“为青春喝彩——插上奋飞的翅膀系列”,着重抓好诚信教育、爱心教育、集体主义教育、民族精神教育,高三年级前期的“创造精彩人生——描绘七彩的生活系列”,着重抓好成人教育、心理健康教育、国家意志教育;后期的“生涯设计——用青春拥抱未来系列”,着重抓好理想前途教育、感恩教育、人生观和价值观教育。学生毕业升入大学后,还有“母校——我是你的骄傲系列”,引导学生用各种方式向母校汇报精彩的大学生活和丰富的人生历程。

在横向上,将“中学生责任心培养”内容分解成十个方面,一是自我责任意识,即对自己负责,以“勤奋、求精”的学风建设为平台,培

探索·变革·突破 为课堂带来无限生机

——兰州市第五十一中学倾力打造“121”高效课堂模式

发达地区或先进学校交流取经,拓展视野。在通过自主培训,“走出去”学习,“请进来”示范指导的基础上,埋下头来在“长出来”上培育和做足属于五十一中学自己的高效课堂。

五十一中在“课改”理念引领下的高效课堂创建,从改观念、改教法、改学法入手,以学生为主体,切实追求课堂优质、有效。前期课改的省份学校经过几年的探索实践,取得了很好的成效,形成了自己的特色。但是如何形成自己的特色,校长张德友及时提醒大家,引进模式必须结合学校实际,必须埋下头来做足自己的高效课堂文章。结合校情,做取经验,走捷径,聚焦课堂做文章,让属于自己的课改“种子”长出来,结出“果实”来,这是最终目的。

多措并举,课改攻坚博流流

课改,是一次“革命”,它打破了传

统的教学模式,让师生的距离不再遥远;课改,是一声“集结号”,它成就了教师职业追求,促进了学生健康成长,实现了学校的持续发展。但课改并没有现成的路可走,更没有现成的经验可搬。为此,五十一中校领导、班主任和教师们边实施推进,边反思总结,一步一个脚印,努力打造属于自己特色的课堂教学模式。如今,在五十一中的课堂上,老师乐教;不再声嘶力竭,而是师生互动,适时点拨,少讲精讲;学生乐学;不仅掌握了知识,更增长了能力。

学校在前期通讯培训、交流学习、深入研讨、积极探索的基础上,抢抓机遇,结合校情,积极实施高效课堂教学改革改什么、怎么改”,进行了多次深入研讨。学校在2011级高一一年级的6个班慎重、稳步、有序地推开。在实施高效课堂教学改革期间,学校课堂教学督导组评价组成员和学校领导,经常深入课堂听课,及时掌握改革推进情况,及时发现问题,及时召开课堂教学改革专题

研讨会,不断总结反思,不断完善提高。同时,每周四下午安排固定时间分6个学科组集中开展高效课堂教学观摩和研讨活动,并及时将课改情况、课堂教学观摩情况等,以《高效课堂简报》的形式,供教师们相互借鉴,学习提点。引导助推、积极探索、稳步推进、典型带路、反思提升,助推课堂改革稳步向深水区域迈进。

学校要求教师认真准备引导学生自主学习、探究、创新的《导学案》。这一集体智慧的结晶,遵循课时化原则、方法化原则、层次化原则和递进性原则,涵盖了学习目的、重点、难点、自主预习、合作探究、教师精点、自主测评、学习反思、拓展延伸等环节。它经历了提前备课、集体研讨、轮流主备、优化学案几个阶段生成,是师生共享的学习方案和依据。有了这个依据,教师胸有成竹,重点、难点分明,教学点引,游刃有余,高效课堂的雏形初现。

提炼模式,课堂教学求高效

经过一段时间的探索、实践、反思和不懈努力,五十一中本着理念创新、手段创新、模式创新,水到渠成地提出了“121”高效课堂教学的基本模式。在40分钟的课堂教学中,保证有10分钟的时间让学生自主学习、合作探究,积极展示,20分钟的时间,教师针对学生自主学习过程中存在的疑难问题进行精讲释疑,启发引导学生高效完成任务。剩下的10分钟内,教师引导学生反思、总结、巩固练习、测评拓展。教师可根据教学实际合理安排每一环节,科学调整每一环节时间顺序,以求课堂教学的结构优化和效果最大化。以主建构、互动激发、高效生成、愉悦共享的“121”高效课堂,使教师以最少的教学时间,获得了学生学习的超大效益。

五十一中的课堂正在改变,师生都在这种改变中体会着新课程的基本理念,在改变中反思着自己的教学方式、学习方式,彼此的

手掌上的中学数学教学革命

——“HP e-数学实验室观摩课”侧记

供了有力的支撑。

这节课的主题是《实际问题与函数》,教学目的是使学生在二次函数的基础上,进一步学会通过构建函数模型来解决相关的实际问题。凌艺国老师没有采取直接把函数概念灌输给学生的方式,而是从跳水运动员十米跳台落水时间问题入手,拿出课前和学生用图形计算器、数据采集器、距离传感器等设备在篮球自由下落过程采集的五组数据,让学生在讨论和猜想。他提出时间和高度二者之间有什么关系,怎样才能找出它们之间的关系等问题。这些问题引起学生们极大的兴趣,大家纷纷发表意见,课堂气氛热烈。

有的同学提出,可以把这些数据用描点法画在直角坐标系中,再观察这些点的走势。凌艺国老师引导学生用Prime图形计算器的“双变量统计”应用程序进行描点,并且通过Connkit管理系统查看各个学生绘图情况。很快就有学生通过描点画图,结合已有知识,判断这些点所连成的曲线与已学过的二次函数的图像相似,进

而猜测,做自由落体运动的物体,其高度与下落时间之间的关系可以用二次函数来表示。

紧接着凌艺国老师引导学生复习二次函数的一般式 $y=ax^2+bx+c$,与学生一起分析得出 $b=0,c=0$,并让学生自行计算a的值。同学们利用已有的数据,借助图形计算器快速算出a值。凌艺国老师在检查学生计算结果的同时,又启发同学们思考如何才能使计算出来的值更加精确,得出关系式以后,同学们很快便得到了第一个问题的答案。

丽丽老师评价道,“e-数学实验室观摩课”从一个生活问题入手,经过分析提炼成数学问题即“数学化”的过程;研究该数学问题的关系,确定变量;通过采集数据、分析数据来建立数学模型,这个过程就是数学实验。而对数学模型求解,即完成了对最初问题的解决。这些环节在这观摩课中得到非常自然地体现,指明了数学实验教学常态化的关键。

兴趣·讨论·图形计算器=自主探究

如果说观摩课对第一个数学问题的探索证明了数学实验教学常态化能够完美实现,

那么第二个数学问题的解决则体现出学生在“e-数学实验室”支持下进行合作交流、自主探究的可能性。

凌艺国老师让学生拿出饮料盒,问在材料固定的情况下,怎样设计饮料盒才能保证容积最大化?“饮料盒这样不起眼的物品中竟然蕴藏着数学问题!”学生们学习热情一下子高涨起来,各个小组讨论得热火朝天。他们借助直尺、图形计算器等开始进行测量、计算和验证,踊跃说出自己的想法。最后一位同学走上讲台,介绍本组的探究思路和结果,并列出了正确的函数表达式——一个他们还没有接触过的三次函数。

要如何得到正确的值呢?传统的教学手段到此也许就要戛然而止,因为已经“超标”,但在图形计算器的帮助下,通过绘制图形,学生们非常直观地得到了答案。再利用工具测量手中的饮料盒验证答案的正确性,学生们信心大增。课后有学生表示,“看来数学并没有想象的那么难”,显示出图形计算器在培养学生探究能力方面的巨大作用。

“e-数学实验室”的核心工具——图形计

算器功能强大,体积小,可随身携带。凌艺国老师只是在课堂上给出应用示范,实际上学生在课堂应用之外,随时可以跟同学一起组成探究小组,发现和研究身边的数学问题。多思考,多讨论,多动手,只要做到这“三多”,一方面巩固已有知识积累,另一方面进行随时随地开展数学实验,学好数学再也不是难题。

丽丽老师在课后的点评中强调,学生们接触图形计算器的时间很短,但他们在使用计算器中并没有遇到障碍,甚至一些学生已经将它用于更加高级的计算中。从观摩课上,笔者也得到了同样的结论,看到了学生们手指如飞,非常熟练地按键和使用触摸屏。

应用“e-数学实验室”的教学效果=∞(潜力无穷)

丽丽老师评价了教育信息化、新课程标准对数学学科教学方法变革的积极影响。她认为借助e-数学实验室里的图形计算器,Connkit管理软件等互动,不但使学生探究成为常态,师生互动也同时及时和顺畅。对学生而言,它使数学变得更有吸引力,通过简单

的操作更加理解数学概念的本质,改变了学生的思维模式,并在整个过程中,体现着合作、探究的学习精神。同样对教师提出有意义的挑战:怎么教?怎么引导学生学?在这个过程中,教师的角色从表演者向引导者、组织者转变。

北京教育学院院长王长沛教授早在上世纪90年代初就与图形计算器结缘。他充分肯定了“数学实验室在中学数学教学中推广的价值:“即插即用的无线连接模块,操作简单而功能实用强大的Connkit系统,实现师生互动和动态管理,特别是惠普整合其在图形计算器领域的专家团队和课题研究,以惠普教育云服务技术为基础,以学科应用为导向,为教师和学生提供学科教学云服务堪称是目前所有数学实验室里极具特色的组成部分。”王教授认为,e-数学实验室的建立将进一步推动数学实验教学的发展,传递关于数学本质的更全面的认识,是“手掌上的中学数学教学革命”,必将对学生的数学基本经验、数学观与科学观的形成具有“潜移默化”的深刻影响。

据悉,HP e-数学实验室将于11月2日至4日在成都举行的第65届中国教育装备展示会亮相,届时惠普公司将举办“跨入e-数学实验教学时代高峰论坛”等主题活动。同时,参会嘉宾还可以在成都市世纪城国际会展中心1号馆1001展位,通过模拟课堂国际、图形计算器应用等活动现场,近距离接触和体验“HP e-数学实验室”。