

◎学校要求教师在他的本职工作上成为一种艺术家。

——爱因斯坦

◎任何人都应该有自尊心、自信心、独立性，不然就是奴才。但自尊不是轻人，自信不是自满，独立不是孤独。

——徐特立

让每一所学校精彩绽放

——湖北省推进县域义务教育均衡发展纪实

■本报记者 程墨 实习生 汪亮亮
杨保华 通讯员 周建波

“碰上下雨天，操场就成了烂泥，全校的体育课都要取消”，这是5年前湖北省宜都市山区教育的真实写照。

然而，如今这里的每一所学校都有了挺拔的教学楼、现代化的运动场、优秀的师资队伍。宜都市教育也先后通过省市两级教育均衡发展评估，更被誉为“宜学之都，宜教之都”。

宜都教育的嬗变只是湖北县域教育均衡发展的硕果之一，仅2012年，像宜都一样一次性通过湖北省省级评估的县（市、区）就多达48个。

围绕“保基本、保安全、保规范、促均衡”，湖北在教育资源的配置上，重点向农村、边远、贫困地区倾斜，在推进县域义务教育均衡发展上“出重拳，做实事”，不断优化发展环境，加大资金投入，提升办学水平，城乡

之间、学校之间办学差异明显缩小，群众满意度逐年提高。

政府主导：“三个第一”引领教育优先发展

在湖北县域义务教育均衡发展发展中，钟祥市一直声名显赫，一个城乡之间教育基础差异极大的县级市何以能获此殊荣？带着疑问，记者来到了设立在湖北省最大移民安置点的柴湖镇小学。

学校建设有实验室、图书室、电教室、音乐室等，体育器材配备齐全，达到湖北省一类标准。音乐活动室内，40多名学生正跟随教师丁梅排练名曲《草原小巴特》。优美的校园环境和满脸欢乐的孩子瞬间让人对这所学校倍感亲近，常人很难想象这只是一所普通的移民安置点学校。

按照优先发展的要求，钟祥市近年来加速校园标准化建设进程，仅仅在柴湖

镇、张集镇，市政府每年投入的资金就超过1000万元，用于学生公寓建设、教师周转房建设、教育设备升级等。

湖北省教育厅厅长刘传铁说：“省委、省政府把教育定位为‘三个第一’：优先发展教育是湖北跨越发展的第一战略，科教人才是湖北发展的第一资源，教育投入是公共财政的第一投入。这是旗帜，更是目标，从省政府到县市区政府，都对优先发展教育达成共识，各地成立了县长任组长的义务教育均衡发展工作领导小组，建立了‘四大家’领导联系学校制度，发挥了政府强力主导的作用。”

近年来湖北省在教育财政投入方面增长迅速，财政性教育经费支出由2008年的280亿元增加到2012年的654亿元，年均增长23.6%。2012年，全省财政教育支出占公共财政支出的比例达到16.2%，超出国家对该省核定的15%的比例要求，教育投入已经

成为湖北公共财政的第一投入。

有别于传统从城市到乡镇的建设模式，湖北省教育厅与17个市（州）签订了推进县域义务教育均衡发展战略合作协议，重点从教育薄弱地区开始改造。对通过省级认定的48个义务教育发展基本均衡县（市、区）各奖励100万元，对15个获省示范县（市、区）称号的县各奖励500万元。凡是未通过国家认定或省级评估的县（市、区），党政主要负责人实行约谈问责。

各地还按照“科学规划，分步实施”、“均衡发展，适度超前”的总体原则，结合区域内人口变动、城镇化进程和新农村建设等因素，适时调整学校布局和办学规模。武汉市武昌区通过撤销、合并、新建的方式，将小学和初中服务半径分别控制在0.5公里和1公里以内，满足了老百姓“就近上学”的愿望。

“城乡教育一体化，公共资源均等化”不再是一个空谈的口

号，真金白银、真抓实干、真情实意办人民满意教育成了湖北各

机制保障：城乡办学条件全面改善

2012年以来，湖北天门市先后有2000多名学生回流到户籍所在地入学，一批城镇骨干教师主动到偏远农村支教。类似现象在武汉市江夏区、宜昌市点军区、襄阳市襄州区、荆州市松滋市等多地都有发生。这是湖北省义务教育均衡发展带来的新现象。

这种欣欣向荣的局面是湖北省“软硬兼施”的结果。2010年以来，湖北省政府印发了《关于进一步推进全省义务教育均衡发展的意见》，省教育厅等部门制定了《湖北省推进县域义务教育均衡发展规划》、《湖北省义务教育学校办学基本标准（试行）》等一系列文件，为义务教育均衡发展提供了坚实的规范基础。（下转第四版）

把加强教师队伍建设作为最重要基础工作

——十一论学习贯彻习近平总书记致全国教师慰问信精神

本报评论员

习近平总书记在全国教师慰问信中指出，各级党委和政府要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作来抓。教师是教育事业发展的基础，努力造就一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍，是办好人民满意教育的关键。

教师是立教之本、兴教之源。目前，全社会形成了关心、支持、参与教育的良好氛围，各级党委和政府切实把教育摆在优先发展的战略地位，教育投入大幅增加、办学条件得到明显改善。在这种新形势下，教师在教育发展中的重要地位和基础作用更加突出，加强教师队伍建设的紧迫性愈显。有好硬件但没有好教师，很难办出好学校，而一支优秀的教师队伍，往往能让普通学校变得不普通，让平凡孩子不平凡。为适应教育内涵发展的新趋势，满足老百姓对优质教育的新期盼，我们必须更加重视教师队伍建设，并把它作为教育事业发展的最重要的基础工作。

把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作，各级党委和政府必须大力弘扬尊师重教的良好风尚，切实提高教师地位，使教师真正成为最受社会尊重的职业，吸引优秀人才长期从教、终身从教。各级党委和政府还要注重为教师办实事，切实改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益。真切关心和爱护，会成为激发广大教师扎根讲台、努力工作、乐于奉献的强大动力。

把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作，各级党委和政府必须采取切实措施，注重从培养、培训两方面保证教师队伍既有畅通的补充渠道，同时又有继续学习的上升通道。近年来，免费师范生计划、国培计划、教师资格考试等一系列提高教师队伍素质的政策措施成效显著，这是党和国家高度重视教师队伍建设的结果。各级党委和政府要按照习近平总书记的慰问信精神，高度重视教师培养和培训工作，把教师素质提升工作抓实抓好。

把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作，各地教育行政部门和各级学校，必须加强制度创新，健全管理制度、加强师德师风建设，不断提升教师业务水平。要严把入口关，严格教师资格和准入制度，完善重师德、重能力、重业绩的教师考核评价标准。要加强教师职业理想和道德教育，建立师德考评制度，把师德表现作为教师业绩考核、岗位聘用、评优奖励的首要内容。要完善培养培训体系，通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养教育骨干、“双师型”教师和学术带头人。

国以人立，教以人兴。建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师队伍，这是党和国家对教育事业一以贯之的期望和要求，也是教育改革发展的最基础的工作任务。各级党委和政府一定要高度重视，大力支持，各级教育行政部门和学校一定要采取具体措施，切实让教师队伍建设有实实在在的进步。

强台风来袭 粤闽多地停课避“天兔”

今日关注

本报综合新华社9月22日消息 “天兔”尚未登陆，但对粤、闽两地的影响已开始显现。广东十多个市中小学、幼儿园、托儿所停课，福建省部分沿海地区学校也实行停课。

广东省防总22日中午1时最新通报，强台风“天兔”正以20公里左右每小时的速度扑向广东，并将可能正面袭击人口密集的珠江三角洲地区。

为防御台风，保障师生生命安全，广州市教育局22日发出通知，全市中学自9月22日中午起停课。走读学生自行回家，学校要跟踪其安全到家情况，住校学生由学校采取严密措施予以保护。全市小学幼儿园托儿所已从22日早上开始全面停课，复课时间另行通知。深圳、东莞、佛山等市不同程度停课。

为确保学生安全，福建部分沿海地区教育部门已与当地防汛部门会商，对所辖中、小学和幼儿园及时实行停课。漳州市22、23日停课两天，厦门

市22日停课一天，平潭综合实验区的小岛乡镇学校22日停课一天，莆田、泉州市沿海各县(市、区)22日上午停课半天。省教育厅要求，台风期间，沿海各校在建的工程都停止施工，并做好施工机械、工棚、脚手架等固定防护工作。对寄宿制学校留校学生，要加强教育管理和安全防范工作。

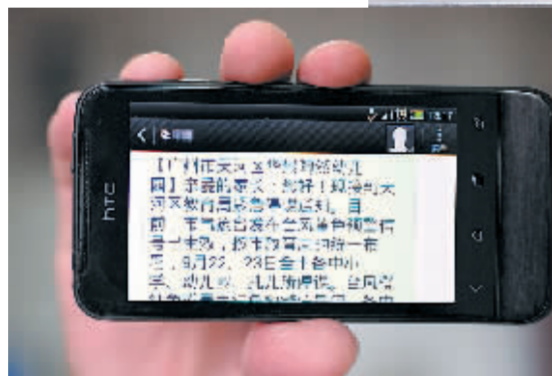
据中央气象台预计，未来3天，福建、广东、江西、湖南、广西、贵州等地都将受其影响出现较强风雨天气。



▲9月22日中午，广州市越秀外国语学校的中学生们按停课通知要求放学回家。

▲这是9月21日晚广州市一家幼儿园给家长发送的停课通知短信。

新华社记者 刘大伟 摄



引得“春风”度玉关

——教育部组团内地高校对口支援新疆三所高校发展纪实

■本报记者 蒋夫尔

日历翻回到2010年8月31日。这一天，全国科教援疆工作会议在乌鲁木齐举行，教育部宣布：由清华大学、北京大学、中国农业大学牵头22所知名高校组成3个团队，对口支援新疆大学、石河子大学、塔里木大学。这是教育部贯彻落实中央新疆工作座谈会和国家教育规划纲要、推进新疆高等教育跨越式发展的重大举措，翻开了教育对口援疆的新篇章。

如今，3年过去了，教育部组团内地高校支援新疆高校的新模式为新疆三所受援高校带去了什么？日前，记者专程前往三所

高校进行采访。从“单一”到“团队”集中力量促教师队伍、干部队伍建设上台阶

虽然年过七旬，但南京师范大学兼职教授张家霖依然来到石河子大学支教。工作上，张家霖兢兢业业，深受学生的喜爱。两年半的支教结束时，他又将10万元支教津贴全部捐献给石河子大学外国语学院，设立“张家霖奖学金”。张家霖说：“能为边疆的教育事业尽一份力，我很荣幸。”

在新疆大学、塔里木大学，类似的故事也不胜枚举。众多支教教师的到来，不仅缓解了

3所受援高校高层次师资不足的问题，还带动了受援高校的教师队伍建设。新疆三所受援高校也抓住机遇，努力加强教师队伍建设，促进师资力量再上新台阶。

新疆大学聘请西安交通大学一名教授为教育部“长江学者”，实现了该校“长江学者”零的突破；聘请支援高校9名教授为“天山学者”特聘教授，7名教授为“天山学者”讲座教授。3年来，支援高校录取新疆大学40多名教师攻读博士学位，先后派专家在新疆大学举办教师教育培训班12场次。

石河子大学派出19名教师赴支援高校进修，6名干部挂职锻炼。今年，该校19名教师考

取支援高校博士研究生。华中科技大学派出十几人的教学专家团队专程到石河子大学开展教学方法培训。华南农业大学、江南大学帮助石河子大学举办中层干部培训班，提高干部队伍素质。

中国农业大学实施“中国农业大学——兵团高层次人才培养专项”。2011年，塔里木大学选派第一批10名教师攻读中国农业大学博士学位；2012年，塔里木大学又选派第二批13名教师到该校攻读博士学位。

与提供物质支援相比，提供人才支援毫无疑问更重要得多，也更能解决受援高校的实际问题。从“单一”高校援疆，到“团队”援疆，力量得到加强，

效果也更加显著。

从“表层”到“深层”共同探索创新人才培养模式，提高人才培养质量

记者在石河子大学采访时了解到，今年，该校选拔了26名化学工程与工艺专业学生和华东理工大学联合培养；选拔10名给排水工程专业学生与重庆大学联合培养；选拔10名建筑学专业学生与华中科技大学联合培养，选拔8名动物学专业学生与华南农业大学联合培养；选拔17名纺织工程专业学生与江南大学联合培养。（下转第四版）

山东山西试点 教师资格定期注册 每五年为一周期 加强师德表现考核

本报讯（记者 魏海政 高耀彬）记者近日从山东省、山西省教育主管部门获悉，为进一步贯彻落实教育规划纲要，加强教师队伍建设，两省今年都已启动教师资格证考试改革与定期注册制度试点工作。两省要求，申请中小学教师资格的人员须参加全国统一考试，同时破除教师资格终身制，实行每五年一周期的定期注册制度，以加强对入册教师的师德表现、培训学习和工作业绩的考核。

山东省提高了教师资格认定的学历条件标准，规定自今日起，申请小学教师资格，应具备大专及以上学历，申请初级中学、高级中学教师资格和中等职业学校文化课、专业课教师资格，应具备大学本科及以上学历。自2015年起，申请幼儿园教师资格，应具备大学专科及以上学历。同时，将教师资格考试笔试科目由此前的教育学、心理学两科考试改为多科考试。

山西省幼儿园、中小学和中等职业学校教师资格考试主要考查申请人从事教师职业应具备的职业道德、心理素质和教育教学能力。考试分为笔试和面试两部分。笔试各科成绩合格者，方可参加面试。面试采取结构化面试、情境模拟等方式进行。

此外，山东、山西两省都将开展教师资格定期注册制度试点，定期注册每五年一周期，定期注册不合格或逾期不注册的人员，不得从事教育教学工作。其中，山东省还规定定期注册不需要重新考试，不收取任何费用，不增加教师负担，主要考核教师师德表现、年度考核和继续教育情况。

今日看点

MOOCs的挑战与大学的未来

3版

技术本科：不以学术论英雄

5版