

## 南京体育学院

## “三加强三构建”提升研究生培养质量

南京体育学院以立德树人为根本任务，坚持目标导向、问题导向和成果导向，积极构建高标准奖励政策体系、高水平研究生导师队伍、高质量人才培养机制，不断优化研究生培养举措，有效提升研究生教育发展质量。

加强基础保障  
构建高标准奖励政策体系

学校高度重视研究生资助育人工作。2020年全国研究生教育会议召开以来，学校始终坚持把“扶困”与“扶智”“扶志”结合起来，着力构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，促进研究生全面发展。学校通过

深化评价体系和资助体系改革，逐步建立健全多元、长效的研究生资助政策体系，充分发挥奖励改革在落实立德树人中的导向作用，有效激发研究生教育的内在活力。学校根据国家及省市文件精神，相继出台《南京体育学院研究生国家助学金管理办法》《南京体育学院关于设立研究生助教、助研和助管岗位及实行岗位津贴制度的实施办法》《南京体育学院研究生国家奖学金管理办法》《南京体育学院研究生学业奖学金实施办法》等文件，内容涵盖研究生助学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、临时困难补助金、国家助学贷款等。每年面向家庭经济困难研究生开展专项资助，设置“研究生新生鼓励奖”，探索分类分级评价，实现资助成效最大化。

加强示范引领  
构建高水平研究生导师队伍

学校全面贯彻落实全国全省研究生教育会议精神，高度重视研究生导师队伍建设，强化导师立德树人职责，发挥优秀导师和优秀导师团队的示范引领作用，促进研究生教育高质量发展。在江苏省第二届、第三届“十佳研究生导师”和“十佳研究生导师团队”评选中，学校研究员杨国庆带领的“运动训练理论与实践服务”研究生导师团队和钱克光教授带领的“运动康复与健康促进”研究生导师团队获得省“十佳研究生导师团队”提名

奖，史国生教授获得省“十佳研究生导师”提名奖。

学校相继出台《南京体育学院硕士研究生导师遴选办法》《南京体育学院全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》《南京体育学院研究生导师培训管理办法（试行）》《南京体育学院优秀研究生导师、优秀研究生导师团队评选和奖励办法》等文件，建立了完善的导师荣誉体系，明确导师主体责任清单。同时，学校按照“分层次、分类别、分批次”的培训原则构建“国家—省—学校—学院”四级导师培训体系，积极组织培训活动，规范导师培训，组织导师和管理人员参加省研究生和全国研究生导师培训，实现导师培训全覆盖，有效提升导师育人成效。

加强分类培养  
构建高质量人才培养机制

学校深入贯彻落实党的二十大精神，认真学习贯彻《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，努力实现学术学位与专业学位研究生教育分类发展、融通创新，着力提升拔尖创新人才自主培养质量，建设高质量研究生教育质量保障体系。

学校进一步深入打造学术学位与专业学位研究生教育分类培养链条。从分类完善人才选拔机制、分类健全培养机制、分类优化培养方案、分类推进学位论文评价改革、分类建设导

师队伍等多方面入手，纵深优化两类学位分类发展措施。

一是努力优化推免招收专业学位研究生生源，尤其是校外优秀推免生生源，力争实现新的突破。二是加强专业学位研究生教育核心课程群建设。2023年，3门体育硕士专业学位在线示范课程经国家教育部门审核通过，有效促进了课程设置与专业技术能力培养的有机衔接。三是持续推动专业学位产教融合协同育人。2023年，学校获批省研究生工作站3个，与35家单位合作共建校级研究生联合培养实践基地。出台了《南京体育学院专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》，进一步规范研究生专业实践。四是分类制定学位论文基本要求和规范。出台《南京体育学院关于进一步加强硕士专业学位论文质量全过程管理实施办法》，优化学科布局、学位论文文评审和抽检评议要素。五是分类建设导师队伍。出台《南京体育学院导师遴选办法》，进一步规范导师资格遴选条件，强化导师分类管理，完善导师分类评聘与考核。

（孙国友 唐玮鸿）

## 石家庄职业技术学院电气与工程系学生党支部

## 党建铸魂 思政强基 重技赋能

石家庄职业技术学院电气与工程系学生党支部深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，突出思想政治引领，夯实党建基础，推动融合发展，以强思想、建载体、创品牌为抓手，注重典型培育和品牌建设，强化特色融合，积极构建特色鲜明和行之有效的“双融 两站 六工程”党建工作体系，以高质量党建引领高质量发展。

## 一、坚持先锋领航，“一融双高”夯实基层党建战斗堡垒

电气与工程系学生党支部牢牢把握“围绕中心、建设队伍、服务师生，推动党建与业务深度融合”这条职责定位主线，构建工学结合的人才培养模式，把学生党支部建设成为与高职院校人才培养目标一致、符合高职学生特点、适应新形势新情况、能够解决新问题的坚强战斗堡垒，培养出拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

## 二、坚持创新领航，“双+双融合”创建基层党建新模式

以“探索‘双+双融合’打造铸魂育人六工程”的党建工作模式、“学生党支部+生产班组”一站式学生社区”工作模式为基础，坚持“内涵发展、提升质量、引领示范”的工作目标，立足高职院校学生党支部的本质定位与职责要求，以党建育人为统领，以“党建+”“职业+”模式，围绕“高素质劳动者”“高技术技能型人才”为培养目标，以高职教育思想的服务宗旨为准则，创新形成高职学生党支部党建工作模式。

## 三、坚持思政领航，“一站式”社区创新思政育人融合体

结合高职院校的校企合作教学模式，在企业组建校企合作流动党支部，建设学生党支部+生产班组“一站式”社区，与企业人员共同构建党建阵地，将学生思想教育、师徒交流、文化活动、生活服务融为一体，共同发挥思想引领、道德培育、文化涵养、服务育人、促进学生全面发展五大功能，实现校企共育、师徒相长、人才培养共享。

## 四、坚持发展领航，“六大工程”提升铸魂育人实效

（一）党建+服务区域，引航定向实施旗帜领航工程

党建工作与服务区域发展互进互促。支部党员师生主动融入石家庄市千亿级新一代电子信息产业重大战略，以有效供给为石家庄市经济社会发展提供所需的高素质技术技能人才，结合石家庄市电子信息产业发展情况，学生党支部紧跟时代潮流，以“立德树人”为中心，以“服务行业、服务地区、服务社会”为指导，近3年来为石家庄市装备制造和电子信息产业培养以“智能制造”“互联网+”“应用电子”为引领的高素质技术技能人才812人。

（二）党建+思政教育，协同合力打造培养育人工程

建强思政教育的基层堡垒。全员覆盖开展“四有教师 六有学生”系列活动，把培养学生家国情怀、技能报国的育人工作落到实处。

助力思政教育的多渠道建设。开辟思政教育多渠道建设，在“五课联动”的基础上，建设一门“流动思政课”，贯穿于学生岗位认知、顶岗实习、毕业实习全过程，实现两个“同行”，即学校教师与学生同行、企业师傅与徒弟同行。

（三）党建+团建赋能，同心同德建设青春聚力工程

以五四青年节、暑期社会实践、“三下乡”三结合为契机，开展“石家庄地区革命故事展演”“党史周周讲”等主题教育，引导青年学生厚植对党的忠诚与向往，凝聚思想共识。通过深入宿舍、深入教室、深入实训室开展交流座谈等形式，积极了解青年学生所思所想、所需所求，紧密联系群众，真正做到组织、宣传、凝聚、服务学生有力，打通凝聚党员的“最后一公里”。

（四）职业+思想赋能，立根固本铸牢党性锤炼工程

对党忠诚，将政治立场“嵌”在心中。依托“开学第一课”教育，把对党忠诚“嵌”在学生心中；通过“访功勋企业，探红色基因”专题活动，学先进，看模范，将职业技能与红色工匠精神相融合，以春风化雨的方式引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（五）职业+实践赋能，凝心聚力夯实样板堡垒工程

加强政治引领，打造学习型党支部。坚持把政治建设摆在首位，严格落实“三会一课和主题党日”制度，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续推进党史学习教育、“两学一做”学习教育常态化、制度化，扎实开展党员理想信念教育和党性教育，不断增强党内组织生活的政治性、时代性、原则性和战斗性，培养“守纪律、修德、明辨、笃行”的学习型党组织。

（六）职业+专业融通，守正创新强化党建品牌工程

积极打造“双+双融合”的党建模式。根据学生素质特点和职业发展方向，充分发挥党的领导核心和战斗堡垒作用，将思政教育融入到专业教学中，将学生党支部与生产班组相融合，以“大思政”项目和“校企共建交流会”为媒介，创建党建品牌。

展望未来，电气与工程系学生党支部将继续秉承“党建引领 五育并举”的育人理念，涵养学生家国情怀，激发学生内生动力，“铸魂”时代新人，推动红色育人与职业教育高质量发展深度融合，以“一流党建”引领自身发展，为建设国内一流高水平职业技术学院作出贡献。

（刘芳 张成飞）

随着信息技术的快速发展，传统的“面对面”教学模式已无法满足学生多样化、个性化的学习需求，由此，混合式教学模式应运而生，并逐步应用到高校英语教学之中。混合式教学模式结合了线上和线下教学的特点，提供了更加灵活和个性化的学习方式。这种教学模式注重学生的主动参与和互动交流，力求全面激发学生的英语学习兴趣和知识探索积极性。同时，通过线上智慧教育平台提供的个性化学习资源和学习支持，学生可以根据自身需求自主选择学习内容和学习进度，培养独立思考和解决问题的能力。

吉林工程技术师范学院国际教育学院在大学英语课程教学方面探索了混合式教学模式的应用规划，并在教学资源扩充方面给出了有力的支持。学院通过提供丰富的教学资源、教师能力培养、学生互动交流 and 评估反馈机制的建立等方面的努力，积极推动了混合式教学模式在英语课程中的应用与发展。这些措施的实施不仅提升了学生的学习效果和体验，也为学校的英语教育创新与发展奠定了坚实的基础。

## 一、巧用翻转课堂模式，展示混合式教学模式魅力

翻转课堂是指将传统的教学模式颠倒过来，通过预习和自主学习来替代传统课堂上的讲授环节。在翻转课堂模式中，教师会提前录制讲解视频或直接应用在线学习资源，邀请学生在课前进行预习，以帮助学生在课前提前了解学习知识框架，明晰基础知识概念。这样一来，学生便可在课堂上利用预习的知识与同学及教师互动，进一步加深预习知识的内化程度。这种教学模式核心理念是令学生在课堂时间主要进行深入思考、讨论和知识应用练习，减少概念知识讲解的时间消耗，在优先提升学生学习主动性的情况下，逐步推动学生英语学学习质效的协同提升。

在翻转课堂中，传统意义上的教师身份已经发生了转变，他们不再只是简单地传授知识，而是成为学生在学习过程中的指导者和引导者。教师通过提供课堂上的指导和辅助来帮助学生解决学习中的难题，并提供个性化的指导，使学生能够更好地理解和掌握英语知识。翻转课堂的理念鼓励学生主动参与学习，通过预先观看录制的学习材料来引导学生在课堂上进行深入思考和讨论，从而有效激发学生的自主学习意识。从学生的角度来看，翻转课堂使他们能够自主选择学习的时间和地点，以更好地根据自己的学习进度和需求进行学习。课后，学生可以按照自己的学习节奏进行反复学习和练习，以达到更好的学习效果。

在吉林工程技术师范学院国际教育学院大学英语教学利用翻转课堂优化课中教学的探索中，教师预先录制并分享涵盖重要知识点的教学视频，邀请学生在课前观看视频。至课中教学讲解阶段，师生共同拓展当前学习阶段的知识外延，加大学习讨论的力度，延展剖析深度。同时，教师提供在线资源，如含有交互环节的新式教育课件、优质课外阅读材料等，供学生自主学习探索和课中拓展讨论应用。在后续的问题导入环节，教师根据学生在课前完成的预习任务——如观看教学视频、阅读相关文献等，引发学生对课程内容的探索思考和讨论，进一步激发学生自主探索的英语学习兴趣。

## 吉林工程技术师范学院国际教育学院

## 探索创新大学英语课程混合式教学模式

布学习任务和知识练习，让学生在课前预习阶段练手，然后再将练习内容应用于课中小组讨论环节。这样不仅能够提高学生的学习效果，还能增强他们的合作能力和沟通能力。

在吉林工程技术师范学院国际教育学院的大学英语混合式教学模式中，教师充分利用在线平台提供的各种工具和资源，为学生创造丰富的学习环境。教师在智慧平台为每一名学生学习建立个人学习档案（学习者画像），记录他们的学习进展和需求，以便更好地指导学生。同时，教师还利用在线讨论板块与社交平台为学生提供学习资源和课外拓展资料。在线上学习探究社区中，高校教师还可发起虚拟教研室、线上研讨会或教学分享会，与其他学校的教师交流英语教学经验和共享混合式教学模式应用探索的实践经验。

在参与线上学习探究学习社区的过程中，吉林工程技术师范学院国际教育学院教师注重对难点知识的剖析与混合讲解的创新。这意味着教师需要不断地更新自己的专业知识，通过资料查阅和线上沟通来拓宽自己的视野。同时，教师还需要关注教案设计的与时俱进。只有这样，高校英语教师才能充分利用在线学习平台为提升自己的教学水平创造机遇。

## 三、开展学习研讨项目，鼓励学生在课前、课中、课后协作

在高等教育阶段，学习研讨项目的开展更加常见。高校学生需要在小组内紧密合作，集思广益，共同完成任务。这种合作模式能够使学生在团队中学会倾听他人观点、分工合作及协调时间等重要的团队合作技能。通过与其他组员的积极互动，学生不仅能够提高自己的团队合作能力和沟通能力，还能够丰富知识储备。在学生小组研讨项目中，每一名学生都可以发挥自己的专长和优势，从而更好地完成自己的任务。例如，在英文主题研讨小组活动中，组员们可以分享和交流在文本阅读、资料查阅、PPT制作等方面的专业知识，从而提高整个小组的学习效果和学术成果质量。在小组合作过程中，每一名学生都可以通过提出问题、寻求帮助、分享解决思路来互相促进、共同进步。这样的学习方式不仅能够帮助增强他们的学习动力，还能够提高他们的问题解决能力和创新思维。这样的学习过程培养了学生的逻辑思维和批判性思维能力，使他们能够更好地理解和应用英语知识。

在吉林工程技术师范学院国际教育学院大学英语教学学生研讨过程中，学生需要仔细研究所讨论的问题，并收集相关信息和证据来支持自己的观点，还需要从多个角度考虑问题，并对不同观点进行比较和评估。这种批判性思维的训练有助于学生发展出逻辑清晰、条理性的论述能力。在小组研讨中，学生还需要学会如何有效地表达自己的观点并与其他人进行讨论。他们需要学会提出问题、引用权威资料、提出合理的论证，并与小组成员开展有益的讨论。这种交流和合作的过程不仅提高了学生的语言表达能力，还培养了他们的团队合作精神和人际交往技巧。

在高校的英语教学中，教师可在课中组织学生项目研讨，让学生以小组为单位展开协作学习。每个小组的学生都可以讨论分享学习经验，阐明分析观点。讨论中集思广益，学生共同解决英语学习中的难题，且在合作互动的过程中相互督促、相互学习，逐步养成合作精神，形成团队协作的良好意识。在课后，学生可以持续地进行协作学习，利用各种在线

平台和工具进行交流和合作，创建群组讨论、共享文档和资源、互相评价等。通过这些课后协作活动，学生可进一步深化对学习内容的理解和应用，积累更多知识应用经验，培养自主学习能力和团队协作的能力，提高问题解决和合作交流的技巧。

吉林工程技术师范学院国际教育学院的教师在大学英语课上开展学习研讨项目的同时，还组织学生英语学学习经验分享及主题讨论会，鼓励学生进行跨小组或跨班级的协作学习。这样的活动很好地促进了不同班级学生之间的英语互动交流，拓宽了学生的英语学习视野。在讲座及讨论会中，各专业、各班级的学生可从不同的角度切入英语学习问题的探讨，参考别人的学习经验，丰富自身的英语知识积累和分析思考的方式。这种形式的协作活动不仅强化了学生的英语学习效果，还培养了学生的跨团队合作和跨文化交流能力，为学生将来参与国际交流活动奠定了实力基础。

## 四、全面审视学生发展，设置混合的学习评估方式

全面审视学生发展是混合式教学模式的基础。传统的教学模式更注重知识的传授和学生被动接受，而混合式教学模式则更关注学生的个体差异和需求。在混合式教学中，教师可利用线上智慧平台收集学生的学习数据来实现这一目标。通过了解学生的学习进度、学习风格及掌握的知识，教师可更好地调整教学内容和教学方法，以满足学生个性化的学习需求。在传统教学模式中，教师通常只能通过课堂上的测验或考试来了解学生的学习情况，这往往不能全面准确地反映学生的学习发展变化。而在混合式教学中，学生在线上平台做作业或进行课外练习时，教师可及时获取学生的学习数据，包括完成情况、完成用时及正确率等信息，从而更全面地了解学生的学习进度，及时调整教学计划，提供有针对性的指导。

在高等教育阶段，每一名学生都有不同的英语学习方式和偏好。通过线上智慧教育平台的学习记录与反馈系统，教师可了解学生在学习过程中所采用的策略、学习习惯及遇到的困难，根据学生的学习风格进行个性化指导，提供更贴近学生需求的教学内容和方法。

吉林工程技术师范学院国际教育学院充分认识到传统考试无法全面评估学生学学习成果这一问题，引入了多元评估方式，包括线上作业评估、线上单元测验、线下课堂表现评估、日常小组讨论评分等方式，强化校内大学英语教学的全面性。通过多元评估方式，学院能够更全面地了解学生在知识掌握、实践运用、团队合作等方面的表现和发展变化。为实现对学生学习进度和个体差异的审视，吉林工程技术师范学院国际教育学院还通过线上智慧教育平台收集学生的学习数据。学生在线上平台进行作业、测验和在线学习时，学院及时获取学生的学习数据，包括完成情况、正确率等信息。这有助于教师对学生的学习情况进行综合评估，并根据学生的学习数据进行有针对性的指导和调整教学内容。

吉林工程技术师范学院国际教育学院注重兼顾学生的个体差异和需求，通过学习数据的收集和分析，以更好地了解学生的英语学习风格、学习发展进度和知识点掌握情况。在期末评估过后，教师会根据不同学生评估结果中呈现的个性化需求提供相应的学习支持，如有针对性的辅导、个别指导、资源推荐等，助力学生更好地学习英语。（武晓璐）