

南京旅游职业学院

德技交相辉映 培养新时代文旅匠才

近年来，南京旅游职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务，把促进学生成长成才作为工作出发点，结合行业办学特点，秉承“立足文旅办专业，立德树人育匠才”的办学理念，德技辉映，为区域经济社会发展培养了一大批文旅匠才。

点亮信仰，养思想之正

行源于心，力源于志，学校高度重视学生思想工作，精心打造新生入校四个“第一课”，引导“系好人生第一粒扣子”。校党委、党总支、辅导员等合力打造“思想引领第一课”，通过新生党课、“青言青语”和参观校史馆、博物馆等活动，点亮学生心中的理想信念，增强学生的历史责任感和使命感；邀请杰出校友和专业教师共同打造“专业认知第一课”，助力新生认识专业、热爱专业、学好专业；围绕行为规范、网络文明、心理健康等上好“行为规范第一课”，引导学生更好地适应大学学习和生活；围绕规章制度、校园安全、网络诈骗等上好“安全法治第一课”，增强遵纪守法意识，提高防诈骗能力。

学校不断深化思政教育教学改革，引领学生感悟新思想。打造党建引领的特色思政“行走课堂”，探索赴雨花台等思政实践基地“现场沉浸式教学”“嵌入式社会调查”等教学新模式。“行走的红色课堂”社会实践团队获评全国社会实践优秀团队，在全国高校大学生思政公开课活动中连续两年荣获二等奖。将思政教育融入专业课程，全面推进专业课程思政建设，建成省级课程思政示范课程1门、校级课程思政示范课程60门。

学校不断拓宽思政教育载体和途径，将志愿服务精神融入思政教育，纳入第二课堂学分管理，弘扬志愿服务文化，塑造奉献的精神品格。结合旅游专业开展乡村振兴、非遗传承、生态保护等特色志愿服务。学生参加中国文化旅游博览会、江苏发展大会等国家、省级大型活动的餐饮制作、会场服务等志愿服务上万人次，实现了志愿服务与专业实践相融合，在志愿服务中厚植爱国情怀，在实践中锻炼中增长知识才干。

近年来，毕业生踊跃赴西部参加志愿服务，涌现出南京市第152位造血干细胞捐献者等一大批优秀志愿者典型，40余名学生分获“中国大学生自强之星”、江苏省“最美职业院校标兵”等省级以上荣誉称号，学校获得“南京市无偿献血先进集体”等荣誉。

知行合一，修职业之能

作为江苏省示范性高职院校、江苏省中国特色高水平高职学校建设单位，学校不断强化实践教学，助力学生成就出彩人生。学校根据《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》，细化实习管理制度，建立并完善了“识岗实习、跟岗实习、顶岗实习+研创”实践教学体系，以及校企“双导师”指导制度、定期沟通制度、学生权益保障制度、学生实习月报制度、校领导巡查指导和访企拓岗制度等，确保了实习工作规范有序和教学质量。学生技能水平全面提升，在省级以上各类技能大赛中获奖比例高、数量多、奖项等级高，仅全国职业院校技能大赛，自2012年以来，已获全国一等奖42项，居全国同类院校前列。

为了促进学生职业发展，学校将专业教学标准与文旅行业标准相结合，课程标准与岗位标准、职业资格认证标准、职业技能大赛标准相结合，全面推进标准引领的教育教学改革，为学生提供优质课程和教材。建有国家职业教育在线精品课程2门、省职业教育在线精品课程14门、省高校美育精品课程1门、“长三角旅游职业教育联盟”优质课程18门、首批“十四五”国家职业教育规划教材21部，以及国家职业教育优质教材江苏推荐教材2部。

学校坚持“五育”并举，不断优化人才培养方案，根据文旅产业发展新趋势，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将“成才杯”技能大赛、专业文化节、体育文化节、劳动教育、美育等职业素养养成实践项目纳入人才培养方案，构建了德智体美劳全面发展、一二三四课堂互通的“三全育人”培养体系。

此外，学校集聚企业优势资源，深化产教融合，推进校企“双元”育人，与金陵饭店集团等企业共建智慧酒店等7个产业学院、4个协同创新中心，聚力培养能担时代重任的文旅人才。高标准建设的御冠教学酒店，秉承“育服双促”理念，成为全国生产性教学酒店的标杆，基于其开展的院店一体育人实践项目，获2022年全国教学成果奖二等奖。

站在新的历史方位，点亮师生的理想信念，培育新时代文旅匠才，使命光荣，责任重大。未来，南京旅游职业学院将不忘初心、牢记使命，为区域经济社会发展作出更大贡献。

(南京旅游职业学院党委副书记、院长 操阳 南京旅游职业学院原党委副书记、副院长 黄斌)



2021年5月，在上级主管部门指导下，四川省成都市大弯中学初中学校教育集团建立由“3+1+N”所学校参加的教育集团。3年来，学校发挥在办学理念、学校文化、课程体系、师资队伍等方面的优势，建立教育共同体，为区域教育优质均衡发展作出积极贡献。

支教帮扶：送方法、送文化、送技能

学校提倡并鼓励本校教师广泛参与支教帮扶活动。校际教师通过开展教学互动，分享教学心得，推动教学方法创新。

建立常态化支教制度，有序实施一年期支教项目。近3年来，学校先后遴选优秀中青年骨干教师12人次，赴甘

孜州九龙中学支教，在成都市青白江区人和学校、城厢学校和姚渡学校长期开展支教帮扶工作。

不定期开展送教服务。安排多批次师资赴甘孜州九龙中学，资助家庭经济困难学生，捐赠价值5万余元的冬季服装，短期现场交流送教21人次。组织优秀教师与当地教师结成师徒伙伴关系，系统性提升地方教师队伍的教学技能和职业素养，更新教育理念，扎扎实实推动当地教育质量显著提升。

校际密切交流交往，使学校教师学习了先进理念，充分了解不同学校文化和教学实践方法，发现新的教学策略，从而提高自身的教学质量。同时，也使师生接触到不同的教学风格，进一步激

发其学习兴趣。

教学研讨：探路径、探前沿、探创新

几年来，大弯中学初中学校教育集团通过同课异构、课题研究等形式，在课程设计、教学方法、学生评价、课堂管理等方面开展一系列教学研究活动。

同课异构，展示教学多样性，促进教师共同成长。2023年，红旗学校主办教学开放周活动，大弯中学初中学校派出备课组教师参与联合教研；2024年3月，大弯中学初中学校教育集团首届学术研讨会暨教研会第三届中小学教师“同一节课结构化教学”研修活动取得良好效果。

举办公开课和骨干教师示范课，以公开教学和及时评价反馈促进创新，提高专业技能。大弯中学初中学校与姚渡学校联合开展初三教学研讨和“人文交流特色学校建设”课题建设研究，两校

一、优化学科优势，探索人才培养新模式，全方位提升人才培养质量

西北师范大学地理与环境科学学院(以下简称“师大环学院”)积极贯彻落实立德树人的根本任务，按照《西北师范大学“德智体美劳”五育并举人才培养体系建设实施方案(试行)》文件精神，努力构建高质量特色化人才培养体系，积极促进学生德智体美劳全面发展，全面提升本科生人才培养质量。师大环学院通过积极开展“全方位提升人才培养质量，多举措服务学生成长成才”的一系列实践活动，探索新时代教师教育新模式、新路径，进一步优化教师教育模式和机制，着力提升学生的教师教育能力和专业能力，全面提升本科生人才培养质量和综合能力。

1. 优化学科优势，构建特色鲜明的课程体系

师大环学院紧密结合地理学科的发展趋势和社会需求，不断优化人才培养方案和学科布局，加强特色学科和课程建设；通过调整课程设置，增加前沿课程和实践性课程，构建特色鲜明的课程体系。

在德州学院“以德铸师魂、以精强师技”的师范教育办学特色引领下，数学与应用数学专业秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，以教学团队建设为重心，致力于打造“五心型”教学创新团队。

理念指导 “铸魂”“五心型”教学团队

数学与应用数学教学团队以“铸数魂、强师技、拓应用”专业建设理念为指导，从人才培养、课程建设、教学改革、多元实践、学科建设多方面持续发力，充分发挥省级教学名师、团队带头人的示范引领和传帮带作用，逐步打造“潜质育人、专心课程、精心教研、用心实践、倾心学科”的“五心型”优秀教师教学团队。

课程核心 “筑基”高质量教学场域

以师范生的学习效果为导向，整合课程体系，重构教学内容，AI技术赋能知识图谱建设，融合课程思政、科研反哺教学，从重难点知识分解、考研题拓展、应用软件融入等方面切入，开展“多维度、立体化”教学资源创新。

借助现代信息技术，实施“三段、六环、四力”教学创新模式。“三

段”指课前(学生看+平台测)、课中(教师导+学生悟)、课后(学生练+多元测)。“六环”指Pidea“六环”教学法，即：问题引入和教师讲解(problem and presentation)一课程思政(ideological and political education)一讨论(discussion)一评价(evaluation)一内化(assimilation)一总结(summary)。“四力”指在线视频营造“驱动力”、讲解互动提升“理解力”、智慧课堂激发“学习力”、多元活动促进“实践力”。

全面提升人才质量 多举措服务学生成才

——西北师范大学地理与环境科学学院全面提升学生综合能力

2. 探索人才培养新模式，创新教学方法和手段

师大环学院不断探索人才培养新模式，注重培养学生的创新精神和实践能力；通过实施问题导向、案例教学等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性；加强实践教学环节，抓实推进“见习、实习、研习”的“三习”制度，建立多个校外实践基地，为学生提供丰富的实践机会。

3. 全方位提升人才培养质量，加强学生综合素质教育

师大环学院注重全方位提升人才培养质量，通过完善学生评价体系、加强师资队伍建设和推进教育教学改革等多项举措，加强学生的综合素质教育；建立多元化的评价指标体系，全面评价学生的学业成绩、实践能力、创新能力；积极推进教育教学改革，引入现代教育技术手段，提高教学效果和质量。

二、紧扣专业特点，拓展“第二课堂”功能，多举措服务学生成长成才

师大环学院在人才培养的征途上，始终坚守“以学生为本”的教育理念，紧扣专业特点，积极拓展“第二课堂”功能，采取从师技能、科普与知识竞赛、实习实践、就业创业与生涯规划4个模块16项具体措施，极大地提升学生的专业素养和实践能力，为学生的全面发展和未来职业发

展奠定坚实的基础。

1. 紧扣专业特点，深化专业认知与实践

师大环学院紧密结合地理学科特色，通过组织系列专业讲座、野外实地考察、实验室开放日等活动，使学生能够更加深入理解和把握专业知识；积极邀请校内外知名专家开展学科和专业交流，提升学生的科研认知能力；与企业合作，建立校外实践基地，为学生提供丰富的实践机会，使学生能够将所学理论知识与实际应用相结合，提升解决实际问题的能力；鼓励学生参与科研项目，申报科研资助金项目，培养他们的科研思维和创新能。

2. 拓展“第二课堂”功能，丰富学生课余生活

师大环学院充分认识到“第二课堂”在人才培养中的重要作用，积极拓展其功能，为学生提供丰富多彩的课余活动。开展学术科技、文化艺术、体育健身等系列活动，如“知行·学术前沿讲坛”、“大展蓝图”工程制图技能大赛、“绿色卫士”环境监测实验技能大赛、“山川异志”气象气候与地理科普讲堂、“经天纬地”地理知识竞赛等科技竞赛活动，提升学生的审美情操，丰富学生的科普知识，增强学生的环保意识；通过“袁敦礼杯”学生男女混合球类比赛、“阳光体育文化节”嘉年华、“不一样的21天”体育锻炼打卡等精品体育活动，帮助学生保持身心健康，提升团队协作能力。这些活动不仅丰富了学生的

课余生活，也促进了学生的全面发展。

3. 多举措服务学生成长成才，构建全方位育人体系

师大环学院采取多种举措，全方位服务学生成长成才。建立学生导师制度，为每名配备专业导师，提供个性化的学业指导和职业规划建议；实施“心灵环保润心计划”，积极开展心理健康教育和帮扶活动，帮助大学生解决成长过程中的困惑和问题，提升他们的综合素质；开设就业创业与职业生涯规划课程，精心开展“自信启航”简历制作大赛、“职引未来”大学生职业生涯规划与创新创业大赛等活动，培养学生适应职场需求应当具备的重要技能，鼓励学生探索和实践创业想法，为学生的未来职业生涯提供坚实的起点和发展方向。

师大环学院通过一系列具体措施，使学生的专业素养和实践能力得到有效提升，综合素质和创新能力也得到明显提高，“第一课堂”和“第二课堂”深度融合，基础知识与实习实践积极联动的学生综合能力提升计划，是师大环学院人才培养质量提升的一种较好的突破和尝试。通过“第二课堂”丰富多彩的活动，提升学生的专业技能、创新能力、实践能力和团队协作能力，为学生的全面发展搭建广阔的舞台，这对于培养适应时代发展需求的高素质人才具有至关重要的意义，也为学院的可持续发展奠定坚实基础。

(谢涛涛 曹珍璇 何浩东 牛粉霞)

德州学院

打造“五心型”数学教学团队

学科纽带 “驻能”内涵式全面发展

学科、专业、课程一体化规划，以研促教，科教融合，科研反哺教学，不断提升学生的数学素养和核心竞争力。

数学与应用数学教学团队以校级重点学科“应用数学”建设为纽带，组建优化“科学计算与数据分析”科研团队，将科研成果和科研项目转化为教学中的应用案例与实践项目，提高数学理论研究的成果转化水平，助力学院的内涵式发展。

管理保障 “注效”规范化教学运行

实施“一重心、两根本、三着眼、五规范、六突破”教学管理模式：以教学为重心，以人才培养和教师发展为根本，从课程教学改革、教研创新、提高学生竞争力着眼，要求教学管理体系规范、教学文件管理规范、教学管理规章制度规范、教学质量监控体系规范、教学质量评价机制规范，实现学生考研率有突破、就业率有突破、科技创新获奖层次有突破、教师科研成果有突破、质量工程项目有突破、专业建设有突破。

团队建设 “贮势”显著性教学成效

在教学研究和实践过程中，专业

在教学改革、课程建设、教学获奖等方面都取得了突出的成绩，建设成效显著。

近3年获批山东省课程思政重点项目1项、教学改革重点项目1项、面上项目3项，国家教育部门产学研项目5项、供需对接项目1项，山东省教育教学研究课题2项、职工教育课题6项等。

获评山东省线上线下混合式一流课程3门，推荐参评国家一流课程1门，获评高等职业院校联盟平台课程3门、校高水平建设课程4门、课程思政示范课程2门等。

获山东省高等教育协会优秀教学案例三等奖1项，课程思政优秀教学案例二等奖4项、三等奖2项，校教学比赛一等奖5项、二等奖5项、三等奖4项，出版“十四五”规划特色教材1部，发表教研论文10余篇等。

人才培养质量显著提高。全国大学生数学建模竞赛成绩斐然，2023年获国家一等奖1项、二等奖2项等，获奖率71%，超过省平均水平19.2%；全国大学生数学竞赛成绩逐年攀升，2023年获全国一等奖8项、二等奖9项、三等奖17项等。

承办新疆、黑龙江和山东主办的2023年大学数学教学研讨会，以报告等形式与兄弟院校进行了交流探讨和成果分享。

(刘艳芹 尹秀玲 李秋萍 刘伟东)

万紫千红总是春

——四川省成都市大弯中学初中学校以辐射引领促教育优质均衡发展纪略

发其学习兴趣。

教学研讨：探路径、探前沿、探创新

几年来，大弯中学初中学校教育集团通过同课异构、课题研究等形式，在课程设计、教学方法、学生评价、课堂管理等方面开展一系列教学研究活动。

同课异构，展示教学多样性，促进教师共同成长。2023年，红旗学校主办教学开放周活动，大弯中学初中学校派出备课组教师参与联合教研；2024年3月，大弯中学初中学校教育集团首届学术研讨会暨教研会第三届中小学教师“同一节课结构化教学”研修活动取得良好效果。

举办公开课和骨干教师示范课，以公开教学和及时评价反馈促进创新，提高专业技能。大弯中学初中学校与姚渡学校联合开展初三教学研讨和“人文交流特色学校建设”课题建设研究，两校

学科教师、教务人员、行政人员等积极参加，通过经验共享、课程打磨，教师的专业能力得到快速提升。

以名师工作室为核心，带动并培养各校教师。建立以各级名师命名的工作室，吸纳集团内各校教师担任主研和参研人员。通过共同备课、示范教学、互相听课评课、教学研讨和个性化成长规划等，推动教学经验、现代教育理念推广，引领和激励教师间互帮互学，促进教学实践能力提升，进一步激发全体教师的创新意识和责任感。

制度化开展专题研讨。根据现实需求，区分轻重缓急，使专题研讨制度化、规范化。如新进教师展示课开放周、“互动研讨、携手共进”初三历史复习研讨等，由青白江区研培中心及各集团校相关教师参加，取得预期效果。

以赛促教。集团内开展各类学科比赛和赛课项目，鼓励教师参加上级部门

组织的各类竞赛活动。

学校在初中教育关键领域开展的各类教学研讨活动，强调针对性、实用性，突出探索教学新路径，提升教师教学技能和专业素养，既促进应用新技术、新方法，又推动完善教育评价体系。

外部交流：拓资源、拓视野、拓合作

学校开展的各类交流活动，不局限于集团校内部，还积极与国内国际兄弟学校开展深入合作。

2024年以来，学校与石室联中教育集团共同举办研讨会，共同探讨教育高质量发展路径。接待汶川县教育部门考察团，交流义务教育均衡发展经验。举办大弯中学初中学校教育集团首届学术研讨会，吸引国内外教育专家和学者积极参与。

分析全球教育发展趋势，开展国际交流对话。与到访的泰国曼谷圣加

布里埃尔学校师生围绕晒晒工艺创新、中国书法内涵、中国舞蹈律美以及校园体育活动开展互动式体验，展示中华文化的独特魅力，加深对彼此文化的理解和尊重，激发学生跨文化交流沟通的潜能。

在国际交流中，学校着力增强学生的家国情怀，弘扬爱国主义精神，提升学生的国际理解能力，努力培养具有国际视野和家国情怀的优秀学生。

通过开展以上活动，学校自身的教育教学质量得到提升，也为集团校和合作伙伴提供宝贵的教育资源和教育经验。

一花独放不是春，百花齐放春满园。大弯中学初中学校在集团化办学中不断深化资源共享、优势互补和协同发展，逐步构建起开放、合作、共赢的教育生态体系，有力提升各校教育教学水平，为促进教育公平和推动教育现代化提供有益经验和启示。

(樊坤 刘茜 张北安)