

打好“组合拳” 构筑新高地

——浙江理工大学法政学院涉外法治人才培养教学实践

在全球化、市场化的浪潮下，涉外法治人才培养成为高校法学教育的重要使命。作为法学教育的重要阵地，浙江理工大学法政学院加强专业人才培养和队伍建设，坚持立德树人、德法兼修，加强学科建设，办好法学教育，完善以实践为导向的培养机制，致力于培养具有宏观法治理念、德才兼备、高层次的涉外法治人才。

自2001年成立以來，浙江理工大学法政学院积极响应国家发展战略，聚焦国家涉外法治战略需求，支持高质量共建“一带一路”，密切关注我国企业在“一带一路”合作中的涉外民商事法律需求，坚持以学科建设为引领，探索涉外法治人才培养模式，取得突出成效。目前，学院已成功加入联合国贸易和发展会议政策研究合作平台（全国仅4家），2022年法学专业成为国家一流本科专业建设点，2023年入选浙江省“首批省级涉外法治人才协同培养创新基地建设试点”名单。

优化课程体系 奠定人才培养基础

在培养高质量、复合型、创新型涉外法治人才的目标指导下，学院立足浙江省数字化改革、数字经济大省和万亿级时尚产业建设需求，注重课程体系的优化与更新，注重跨学科、跨领域的融合，除了传统的国际公法、国际经济法、国际私法等法学核心课程外，还增加了国际投资法、国际金融法、世界贸易组织法、国际数据法、涉外家事法、国际民事诉讼与商事仲裁和国际模拟法庭等与涉外法治密切相关的全英文或双语课程。在全国范围内创新提出竞争法实务、网络法（数据法）实务、时尚法实务和涉外经济法实务的“三加一”课程体系，满足地方和国家法治人才需求。聚焦企业在“一带一路”共建国家开展经贸活动中的涉外法律需求，确定国际投资法、国际工程承包及索赔、涉外竞争法、涉外数据法和涉外争议解决5个涉外法治人才特色化培养方向。组建国际法创新团队，为本科生开设全英文或双语国际法课程群，为

研究生设置“涉外经济法实务”和“国际法”培养方向。注重课程内容的更新和升级。随着国际法律环境的不断变化，涉外法治领域的新问题、新挑战层出不穷，学院定期组织开展课程内容的更新和升级工作，确保课程内容的前沿性和实用性。通过模拟法庭、案例分析、法律模拟谈判等方式，深化涉外法治人才对理论知识的理解，提升其解决实际法律问题的能力。

引进优秀人才 提升师资队伍水平

学院深知，在涉外法学教育与涉外法治人才培养的征程中，需要培养一支具备坚定政治立场、深厚法学素养，深刻了解中国国情且精通国际法规则的教师团队。学院始终以全球视野来寻找和吸引法学领域的优秀人才，与国际知名法学院校、研究机构建立紧密联系，积极引进具有国际背景和丰富教学、研究经验的专家学者，他们不仅带来前沿的学术理念和教学方法，也为学院科研和教学工作注入新的活力。建立严格的人才选拔机制，通过综合评估候选人的学术背景、研究成果、教学经验、实务经验和国际合作能力等，确保引进的人才的学术水平和专业素养与学院的发展战略相契合。着力于培养竞争法、涉外经济法、网络法（数据法）、时尚法高层次人才，实施“走出去”的教师实务培训、挂职锻炼方案，提升校内专业教师的实务教学能力。注重理论研究与实务操作深度融合，推行“学业导师+实务导师”的双导师制。大力资助教师参加高水平国际学术会议，提升学院的学术影响力。近几年，教师赴境外参加近30

场学术研讨会并作主题报告。教师在涉外法治领域输出大量高质量成果，出版著作49部，发表一级论文、SSCI论文69篇，主持国家课题9项。学院拥有强大的师资队伍，包括反垄断委员会专家咨询组成员、国家法治人才库入库专家、浙江省“新世纪151人才工程”重点资助培养人员等，拥有律师执业证书、仲裁员、人民陪审员、人民调解员资格等社会实践职务人数超过40人。学院鼓励教师在涉外法治学术团体或实践部门兼职，有亚洲竞争法协会主席1名，担任常务理事以上职务的11名、理事28名。此外，学院每年外派1—2名教师到浙江省实务部门挂职，目前在实务部门挂职的教师12名。

强化实践教学 打造协同育人机制

涉外法治人才的培养不仅需要扎实的理论基础，更需要丰富的实践经验和实际操作能力。学院高度重视理论与实践的结合，进行资源整合利用，搭建“政—企—校”合作共建协同育人平台，通过校内实景模拟、疑难案件辩论会、律师进课堂、校外跟踪律师实践等方式，不断拓展涉外法治人才培养主体外延，实现高质量法治人才培养过程中法学专业教育与法律职业需求的深度衔接，形成科学分工、深度合作、优势互补的法律人才培养共同体。学院与政府部门合作，共同推进法治建设，为学生提供参与政府部门法律工作的机会；与企业合作，开展产学研合作，共同研发法律实务项目，为学生提供参与企业法律事务的机会；与社会合作，开展法治宣传、法律援助等活动，为学生提供

服务社会的平台。与多家涉外法律服务机构建立合作关系，将位于法律人才培养体制末端的用人单位需求与评价前移并贯穿人才培养全过程，将“人才消费者”转化为共同的“人才生产者”，实现拔尖创新涉外法治人才培养过程与实际需求间的无缝对接。近3年，学院与司法机关、律所等协同共建校外实践基地26个；开设法律实务论坛，延伸实践课堂，共举办实务讲座70多次，辐射人数近万人；搭建教育部哲学社会科学重点实验室——中国政法大数据法治实验室浙江理工大学基地、首批浙江省软科学研究基地——浙江理工大学网络法基地、浙江省互联网司法研究与人才培养教育基地、法商人才基地等联合育人平台。与杭州仲裁委员会、浙江金道律师事务所、浙江阳光时代律师事务所和青田县司法系统4家涉外法治实务部门签署共建协议，深度合作开展协同育人。与青田县司法系统合作编写《华侨华人法律服务指南》，为海外侨胞提供精准法律服务。与浙江省司法系统合作开设实践课程，与宁波市司法系统开展“庭审直播进课堂”等，为培养高层次涉外法治人才提供支撑。

未来，学院将继续以更宽广的国际视野推进涉外法治人才培养，深化培养模式的改革与创新，关注国际法治发展的新趋势和新挑战，不断调整和优化涉外法治人才培养方案，积极构建多元主体互动参与下的涉外法治人才培养共同体，为涉外法治人才的培养提供更加优质的教育资源和更加广阔的发展空间，积极发挥涉外法治教育的引领和示范作用。

（王健 李子瑾 胡瓷红 姜慧芹）

南昌师范学院马克思主义学院

守正创新塑师德 推动教师队伍建设

南昌师范学院马克思主义学院是由原思想政治理论课教学部与政法系在2017年9月合并组建而成，现为南昌师范学院一个独立的二级学院。一流大学的建设，关键在于建设一支高素质的教师队伍，而师德师风是评价教师队伍素质的首要标准。近年来，马克思主义学院不断加强师德师风建设，坚持守正创新，着力培养高素质教师队伍，探索研究了新时代高校师德师风建设守正创新的三重逻辑，以适应教育发展的需求和时代的变革，承担江西省社会科学基金高校思政课研究专项“高校思政课大改革视域下实践教学存在的突出问题及对策研究”（项目编号：20S208），取得阶段性成果。

马克思主义学院现有教职工41名，其中，教授6名、副教授7名、讲师26名；博士11名、硕士26名，研究生以上学历占教师总数的90%。另有马克思主义学科及相近学科背景的兼职教师13名。专任教师队伍以中青年教师为主，具有较强的教学能力、科研能力和发展潜力，初步形成了一支政治坚定、基础扎实、结构合理、素质较高、团结奋进、爱岗敬业的教学科研团队。

必然逻辑 锻造高素质教师的要求

师德师风建设是一种有组织、有目的、有计划的社会实践活动，其建设质量以立德树人为根本，实现教师发展与人才培养的有机统一。马克思主义学院借鉴历史经验和优良传统，立足新时代人民群众对优质高等教育的新期盼，遵循教书育人规律、教师成长规律和文化传承创新规律，守正创新，着力培养能担当民族复兴大任、有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人，展现出历史经验与真实实践的有机结合，这种结合与守正创新的方法论原则是一致的。

马克思主义学院通过阐释理想之基、崇德之道、仁爱之心、育人之智来规范教师行为，促使教师在教育教学中坚持以师德引领受教育者价值塑造，实现受教育者的主体自觉与社会的发展要求的统一，发挥教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用，帮助受教育者在教育互动中凝聚思想共识、汇聚奋进力量、坚定政治认同，回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。因此，马克思主义学院师德师风建设守正创新坚持以人的发展和社会进步为价值旨向，以科学理论和成功经验为实践原则，坚守教育初心，结合新主题、新任务和新要求引领新发展，着力造就一批政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质教师。

实际逻辑 高等教育高质量发展

南昌师范学院马克思主义学院坚持新时代师德师风建设守正创新，并在教育实践中解答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。师德师风建设强调以教师的主体自觉担当为党育人、为国育才的使命，突出教师职业发展和人格发展需要，引导教师在教育教学中更加坚定马克思主义信仰和“四个自信”，在生活实践中增强政治认同和历史认同，在文化传承中培育和践行社会主义核心价值观，抓好后继有人这个根本大计。

马克思主义学院坚持把办好人民满意的教育和为党育人、为国育才作为师德师风建设的底线，积极回应新时代人民群众对优质高等教育、高素质教师的新期盼。马克思主义中国化时代化、新时代高等教育现代化与信息接受大众化、教师角色扮演社会化与师生民主平等关系的建构、人的社会交往国际化与自我反思等为新时代高校师德师风建设守正创新提供科学的理论指引和现实

关照，人的发展层次性及需要差异性为新时代高校师德师风建设守正创新提供内驱力，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局为新时代高校师德师风建设守正创新提供外在动力。

应然逻辑 做好学生领路人

多元文化背景下，南昌师范学院马克思主义学院把不断增进教师对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同作为价值指引，强调把“深入研究和解决好为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题”贯穿师德师风建设全过程。党的百年奋斗重大成就和历史经验、马克思主义中国化新的飞跃、中国话语的国际影响与传播以及高等教育高质量发展，为师德师风建设守正创新提供了新机遇。然而，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，多元社会思潮对主流意识形态的影响，教育活动中的信息生成与传播方式的变革，信息时代主客体关系的现代转换以及社会交往关系的解构与重构，也给师德师风建设守正创新带来了新挑战。

因此，马克思主义学院着眼于“大先生”“人师”“经师”的培养，引导教师做好学生的领路人，坚持和加强党的全面领导，坚持人民至上，遵循理论联系实际以及服务党的中心工作的原则，关注教师全面发展，着眼于以顶层设计、实施方案、工作步骤、教育方法、评价反馈等环节推进

师德师风建设工作，不断推进高等教育高质量发展。

如今的南昌师范学院马克思主义学院，师资力量雄厚、理想信念坚定、教学品质良好。有国家哲学社会科学领军人才1名、江西省百千万人才工程人选1名、江西省普通高校“金牌教授”1名、江西省高校十大“优秀思想政治理论课教师”1名、“百名优秀思想政治教师”1名等。马克思主义学院以“筑牢主阵地、弘扬主旋律、传播正能量”为价值追求，聚焦基础教育改革发展需要，坚守师范教育本色，依托“青马学堂”开展“师德情怀浸润”系列活动，探索建构了思想政治教育专业“三铸二同一根本”的应用型人才培养体系，教学成果丰硕。截至2023年9月，马克思主义学院荣获省级教学成果奖4项，获批省级一流课程1项、省级课程思政示范项目4项、省级精品课程项目1项、省级教改项目3项，教师获得粤桂琼滇滇三省（区）高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛一等奖1项、三等奖1项，获得江西省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛一等奖8项、二等奖7项、三等奖7项。马克思主义学院于2022年12月接受教育部师范类专业第二级认证，并于2023年10月11日公布通过。

新征程上，马克思主义学院将在学校党委、行政领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以推进师德师风建设为抓手，推动学院教育事业健康发展、高质量发展。

（向绪伟 王俊）

重庆市育仁中学校位于两江新区核心区、全国历史文化名镇——龙兴，是巴渝红色历史名校。学校占地面积150亩，现有45个教学班、学生2300名、教师167名。

近年来，学校秉承“育仁育心，日新月异”的办学理念，汲取儒家“仁爱”思想精华，实施“仁爱”教育，探索“仁爱”文化，打造“仁爱”教育品牌，办好人民满意的教育，育人质量一年一个新台阶。

学校先后获得全国教育科研先进集体、重庆市绿色学校、重庆市中小学知识产权教育试点学校、重庆市学校卫生工作先进集体、重庆市文明礼仪示范学校、重庆市总工会模范职工小家、欧亚校园足球促进会理事单位等荣誉称号。

“仁爱”教育彰显核心素养

“仁爱”教育是培育学生核心素养的现实需要，打造“仁爱”校园品牌，师生在“仁爱”的氛围里修身立德，家校社美美与共，生长并发展人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新等核心素养，为核心素养培育提供新经验。

学校的“仁爱”教育“大思政”课程创新基地建设以《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》为遵循，发掘中华优秀传统文化“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的时代价值，强化创新驱动，由“思政课程”走向“课程思政”，厘定“仁爱”教育“大思政”课程观；由“专人育人”走向“人人育人”，厘定“仁爱”教育“大思政”主体观；由“学段思政”走向“全程思政”，厘定“仁爱”教育“大思政”贯通观；由“校本思政”走向“全域思政”，厘定“仁爱”教育“大思政”协同观；由“理论疏导”走向“知行合一”，厘定“仁爱”教育“大思政”教学观；由“信息孤岛”走向“资源协同”，厘定“仁爱”教育“大思政”资源观。学校以核心素养为理念，引领基地建设，形成立体化、多角度、协同化的“仁爱”教育“大思政”系统体系及一体化创新基地。

“仁爱”教育聚焦四大目标

仁爱是教育的出发点和目标，课程求真、精神向善、环境尚美是实施路径。“仁爱”教育致力于实现“大课程”“大课堂”“大教研”“大平台”4类目标。

一是开发“大课程”：构建“仁爱”教育“大思政”课程创新高地。学校将着力开发出适应学生需要的课程内容，涵盖个体、家庭、社会、国家、自然5个维度，着力实施自律修养教育、家庭美德教育、社会公德教育、爱国主义教育、生态文明教育，培养学生仁己（爱自己）、仁亲（爱家人）、仁人（爱他人）、仁政（爱国家）、仁天（爱自然）的“仁爱”人格素养。预计第一年将开发出5—10门课程，以后每年持续增加5门左右的课程，拟建成“育仁”特色系列校本课程资源库。既注重普及教育，也注意发挥学生个性特长，以“育仁”特色铸就学生美好人生，从而培养学生成为“有仁爱之心、有礼乐风尚、有智慧品性”的新时代“大仁”之人。

二是打造“大课堂”：搭建基于核心素养的“仁爱”教育“助学课堂”。“教育是一种创造性活动，其核心是学生的学习”，学校根据学生个人素质能力及未来发展可能性，制定“仁爱教育”教学课程设计。调动优势师资力量进行针对性教学，提高学生人文素养，同时通过“助学课堂”让教师帮助学生学会学习、促进学生主动发展，体现生本思想，充分发挥学生自主自治的积极性，在学生遇到困难的时候，教师或同伴给予一定指导，努力让“助学课堂”由关注“教”向关注“学”转变，由“教会知识”向“教会学习”转变，既提高教学效果，又增强学生的核心竞争力。

三是推进“大教研”：建立辐射重庆市的“仁爱”教育研究基地。学校借助市内外雄厚的教研师资队伍，在前期已取得的课程研究成果的基础上，将继续深入研究国家课程标准与重庆市学校实情的结合模式，将课程体系建设、教学方法改革、教学质量提高、学生全面发展作为学校建设的根本方向，努力形成课程体系的特色框架、教学方法的有效路径、课堂教学的全新环境、学生发展的综合平台，为重庆市普通高中课程改革积累理论基础和实践成果。

四是搭建“大平台”：建立服务于社会的“仁爱”教育区域阵地。学校借助现有的网络资源，创建“仁爱”教育课程创新基地”在线平台，通过线上教育的形式，向重庆市免费输出课程资源，推进教育均衡发展；依托雄厚的师资队伍，为市区培养教师；深入开展调查研究，研究课程标准和课程模式，掌握翔实的研究和调查数据，为重庆市教育政策的制定或教育咨政决策提供参考依据。

“仁爱”教育成果丰硕

重庆市育仁中学校实施“仁爱”特色教育以来，教育教学不断提质创优。课程集群创新：根据学生个人素质能力及未来发展可能性，以个体认识、学习“仁爱”为起点，以个体向家族、群体传播“仁爱”为外延，以个体向社会施行“仁民爱物”为终点，凝练“仁爱”教育“大思政”课程素养目标，围绕个体、家庭、社会、国家、自然5个维度，研制具有“育仁”特色的“大思政”课程方案，按照“必修+选修”“显性课程+隐性课程”“思政小课堂+社会大课堂”的思路，推动课程集群创新。

教学建模创新：根据“仁爱”教育这一学科具有较强实践性、体验性的特征，遵循学生生成规律和学生“需要—兴趣—动力”规律，将课堂育人与实践育人相结合，实现知识内化与外化，创新“仁爱”教育“大思政”多元课堂模式；坚持学生主体、因材施教的原则，创新“大思政”“生本课堂”；坚持亲近自然、回归生活的原则，创新“大思政”“生活课堂”；坚持平等民主、交往愉悦的原则，创新“大思政”“生态课堂”；坚持体验感悟、仁创发展的原则，创新“大思政”“生成课堂”；坚持激发生命、丰富情感的原则，创新“大思政”“生长课堂”；坚持云端微课、数字赋能的原则，创新“大思政”“生智课堂”。

资源集成创新：教学平台整合多方教学资源，并建立相关教师人员配比，力争实现教学资源整合与教学实践相契合。同时，相关高等院校及科研院所的优质师资队伍是学校师生强大的后备力量：一方面保障平台的专业性，另一方面扩大重庆市高校的社会影响力。平台整合各方师资力量，力争打造成一个共商、共建、共享、共赢的“仁爱”教育教学平台。

学校打造的“仁爱”教育品牌，产生较强的辐射力和影响力。多家权威媒体报道学校办学特色，如《教育报》“育仁”“育仁”“育仁”“播撒仁爱种子 培育家国栋梁”《育仁中学 让教育充盈仁爱味道》《党建引领 筑新时代“育仁”之梦》《党建引领，“仁爱”教育熠熠生辉——重庆市育仁中学校“仁爱”教育亮点扫描》等。

教育有痕，润物无声。重庆市育仁中学校将始终树立“教育就是服务”的理念，全面打造“仁爱”教育品牌，认真服务每一名学子，给他们提供完善的教育环境和高品质的教学质量。

（重庆市育仁中学校党委书记 许开忠）

『仁爱』育人新担当 和谐发展新作为

——重庆市育仁中学校打造『仁爱』教育品牌发展纪略