

中南财经政法大学工商管理学院

加快培养面向世界的本土化商科人才

近年来，中南财经政法大学工商管理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持落实立德树人根本任务，将商学院国际认证作为重要抓手，全面推进学院国际化高质量发展，在师资队伍、科学研究、人才培养和国际交流合作等方面均取得了重大突破。特别是在人才培养方面，学院结合商学院国际认证商科人才育人理念和经管类专业课程思政的相关要求，着力培养思想政治素质过硬、专业能力素养扎实、关心人类前途命运的面向世界的本土化商科人才。

坚定“四个自信”
促进商科人才思想政治素质的提升

思想政治教育作为针对各年龄段学生开展的长期的“必修课”，需要强化学生对道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的理解。“四个自信”不仅来源于对马克思主义中国化理论体系和中华优秀传统文化的深刻理解，更来源于面向世界、了解不同文化，通过辨别“他者”所加深的对“自我”的认知与认同。

当今世界正处于百年未有之大变局，国际秩序调整和国际关系变革带来了新挑战。“双一流”高校建设方案对国际交流与合作提出了新要求。这意味着高校思想政治工作必须不断增强应对来自内部和外部双重压力与考验的能力，急需培养大批具有过硬的思想政治素质的创新型国际化人才。中南财经政法大学工商管理学院设计了具有中国特色的责任管理教育体系，从学院战略到专业培养目标、从课程建设到课程材料，创新性地将责任管理教育融入思想政治教育，形成了有中国特色的责任管理教育模式，为教育领域“讲好中国故事”作出了自己的贡献。例如，学院在顶层设计的战略中增加了

创新“经法管”融通人才培养模式
促进商科人才融通型专业素养的提升

中南财经政法大学工商管理学院有鲜明的办学特色。作为全国大型财经政法人才培养基地，学校逐步形成了“办特色、创一流”的办学理念及与之相适应的“创新性、融通型、国际化”的人才培养特色模式。依托学校和学院学科优势，学院秉持“立足中南，面向世界，成为经法管融通的一流商学院”的愿景，实施“追潮流、接地气、创特色、担责任”的发展战略，努力把握新技术革命背景下的商业实践和国际化趋势，坚持中国问题导向，以“创造商业新知、贡献商业智慧、培养商界精英”为使命，打造中国和世界商科教育领域的“中南派”。

近几年，学院在人才培养方面，深化教育教学改革，创新人才培养模式，形成了以“专业建设为根本、课程建设为基础、法商讲坛为引导、实践培养为驱动”的经法管融通创新型人才培养机制。第一，学院先后成立了国际经济与贸易经法管融通创新人才实验班和工商管理拔尖创新人才实验班，致力于培养具有财经思维、法学素养、国际视野和跨文化沟通能力且能够满足国家战略需求的“懂经

济、晓法律、知管理”融通创新型人才。第二，学院结合本科专业大类招生的特点，先后针对经济与贸易大类和工商管理大类开设了“法经济学”和“法商管理”两门创新性的融通型课程。第三，学院举办“文泉法商大讲坛”，多方位营造以“经法管”融通为特色的创新学术氛围。该讲坛分学术讲座和实务讲座两种类型，学术讲座侧重宏观视野，而实务讲座则更侧重于提高学生的实操能力。第四，学院通过“法商复合型拔尖人才培养计划”的实施，积极拓展第二课堂的联动机制。通过学生科研项目立项、暑期社会调查和专业实习等多元化的实践形式，将法学和商科领域进行有机结合，并强调实务导向，培养兼具经营智慧和法治精神的商科复合型、应用型、创新型人才。

推动可持续发展理念
促进商科人才对人类前途命运关注度的提升

2013年，我国首次面向世界提出了“人类命运共同体”理念，阐释了人的“类主体性”，为解决人与自然、人与社会和人与自然的三重危机提供了理论基础。近年来，“两山”理论不仅是生态文明建设战略思想的重要组成部分，还体现了可持续发展的持续性原则，生动地阐释了人与自然、经济发展与生态保护之间的辩证统一关系，是经过实践检验的科学论断。

目前，商学院国际认证也都强调可持续发展理念的重要性，提倡商学院在科学研究、师资队伍、人才培养、社会服务和国际交流等方面都应该高度融合《联合国2030年可持续发展议程》提出的17项联合国可持续发展目标。我国高校经管类专业在培养未来经济发展决策者与商业管理者的技能和思维方面发挥着至关重要的作用，培养的商科人才将成为未来推动国家乃至全球人类和谐发展的强大基础。因此，可持续发展理念的学习与实践，对提高学生对人类前途命运的关注度具有深远的意义。中南财经政法大学工商管理学院针对“消除贫困”这一联合国可持续发展目标，在农业经济方面与泰国、孟加拉国等国家的专家和学者开展了深入合作，学院还邀请孟加拉国农业经济学家协会主席和孟加拉国农业大学教授来校访问交流，并组织学院师生一同考察了当地的农业科技技术研究院、生物公司和育种基地，助力推进“一带一路”共建国家农业合作，促进当地农业发展提质升级和农村共同富裕。学院通过对外交流让世界读懂中国现代现代化，也为学生树立了榜样，鼓励学生通过专业技能去推动人类命运共同体的构建。

(本文受中南财经政法大学中央高校基本科研业务费专项资金资助[项目编号: 2722024DS015])
(陈珂)

推进旅游教学与地域文化深度融合

——西北师范大学旅游学院六盘山区民俗文化教学实践

挖掘地域文化资源
构建特色实践课程

学院充分挖掘和利用地域文化资源，将其融入学院实践课程，构建具有鲜明地方特色的旅游课程体系，提升学生的文化素养，增强学生的实践能力，促进地域文化的传承与创新。

六盘山区位于中国西北地区的黄土高原，是甘肃省革命老区，不仅拥有得天独厚的自然风光，更孕育了丰富多彩、独具特色的民俗文化。学院以六盘山区旅游资源的开发与利用为个案，一方面，深度挖掘当地的文化资源，通过田野调查、文献研究等方式，详细地了解和收集山区的民俗文化，既关注其历史遗迹、民间故事、民俗风情、传统工艺、地方戏曲、地方美食、节庆活动等外在表现形式，又深入研究其内在的文化内涵和精神价值，如西吉的皮影、木雕和砖雕，平凉的泥塑，原州的窑洞遗址和传统院落，静宁的刺绣和剪纸，庄浪的社火，都是六盘山区深厚民俗文化的代表。通过对这些文化资源的深入挖掘和系统整理，提炼出民俗文化的核心元素和地方特色，不仅对当地即将流失的非遗文化进行及时有效的整理，更为后续旅游教学实践提供了鲜活丰富的素材和案例。另一方面，在进行旅游课程建设时，将六盘山区的雕塑、瓦塑、剪纸、泥塑、刺绣、花灯、社火、皮影、民歌等民俗文化融入旅游课程教学，开展民俗文化旅游、民俗手工艺制作、地域文化导览等相关课程，不但丰富和拓展了学生旅游实践课程的内容，为旅游实践教学提供了丰富的文化资源，更激发了学生对地方文化的浓厚兴趣和探究欲望。

创新实践教学模式
提升旅游教学效果

为适应当代旅游行业的快速发展，学院创新旅游实践教学模式，激发学生的学习兴趣，提高其实践操作能力，培养更多具备创新精神和实践能力的旅游专业人才。为此，学院采用了丰富多样的教学方法。一是案例教学法。选取具有代表性的六盘山区民俗文化案例进行分析和讲解，让学生深刻理解民俗文化的内涵和价值，感受民俗文化的魅力和历史底蕴，对民俗文化产生强烈的认同与喜爱。二是情境教学法。以六盘山区特定的民俗文化为背景，通过角色扮演、情景模拟等方式，让学生在旅游场景中扮演导游、游客等角色，强化体验，参与学生站在游客的角度去设计旅游产品、推介旅游项目，提升游客的满意度，培养学生与人沟通和创新思维的能力。三是实践教学法。组织学生以研学的方式赴六盘山区进行实地考察，安排学生参观当地的历史古迹，走访当地的民俗村落，体验当地的传统手工艺，品尝当地的特色美食，参与传统节日活动，进行观察和记录，感受并理解山区民俗文化的独特魅力。学生沉浸在民俗体验中，跟老艺人学习表演皮影戏、制作雕塑，感受中华优秀传统文化，从而增强文化自信，担负起非遗文化传承的使命。四是现代技术手段。随着旅游业的发展，VR技术和多媒体技术也应走进课堂，将传统教学和现代技术相结合，采用虚拟现实及线上线下相结合的方式，为学生构建虚拟的民俗文化环境，呈现出更加生动、直观的民俗文化画面，把大自然搬到课堂中，让学生在体验中轻松愉快地学习，从而提高教学效果、强化学习成果，同时也培养学生的创新能力。

深度融合校企合作
实现内外资源共享

推行产教融合，加强校企合作，推动资源共享，促进优势互补，实现教育资源与市场需求的有效对接，是推动旅游教学与地域文化深度融合的关键。为此，学院建立了校企合作机制。学院与平凉市当地的企业、文化机构等建立紧密的合作关系，学校提供专业的师资力量和教学设施，企业则提供实地的民俗文化资源和实践机会，通过校企合作，实现旅游与文化资源的优势互补，学生既可以在课堂上学到知识，又可以走出校园，亲身参与各种旅游项目，感受行业魅力，提升个人的实际操作能力，为将来就业打下坚实的基础。同时，学院和企业共建共享平台。这个平台既是实践教学基地，又是地域文化资源库，将六盘山区的文化资源、文化遗产、旅游景点、教学课程、实践机会等进行整合和共享。通过这个平台，学院获取了更多的教学资源和实践机会，有助于丰富教学内容、提升教学质量；企业获得更多的人才支持和技术创新，有助于推广自身品牌，挖掘更多人才。这种互利共赢的合作模式，既有助于推动地域文化的可持续发展，又为地方经济社会发展培养了更多具有地域文化素养的旅游人才。

在全球化背景下，地域文化的独特性和多样性对旅游专业的实践教学而言尤为重要。学院通过将旅游实践教学与地域文化深度融合，既为学生提供更加丰富生动的学习内容，又帮助学生建立了对地域文化的深厚情感和认同感，让学生更加深入了解和感受这片土地的魅力，为全面提升旅游教学质量、培养更多具有地域文化素养的旅游人才提供了很好的平台，也为地方旅游业的繁荣与发展注入了新的活力。

(胡文昕)



山东省滨州市博兴县教学研究室

同力协契新征程 踔厉奋发向未来

山东省滨州市博兴县教学研究室全面落实《基础教育课程教学改革深化行动方案》等文件精神。围绕“推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展和服务教育决策”的教研工作目标，不断创新，通过构建和实施县域教研模式，逐步形成了自己的教研特色。先后荣获“山东省先进教研室”“滨州市教育科研工作先进单位”“山东省示范教研机构”“滨州市名师工作室管理工作先进集体”等称号。

以区域共进为导向
构建区域均衡发展模式

“优质均衡”是新时代对基础教育的新要求。博兴县教学研究室为促进区域内教育资源增强内在凝聚力，进行长期、全面的合作，构建县域“五级联动”教师发展共同体，以县学科教研员和名师团队引领，组建县级学术指导中心33个，分层分类进行指导和服务。下设区域教研共同体、集团校学科教研共同体、校内学科教研组和教师个体，通过区域协同、研训一体、上下互动、资源共享，提高教研的针对性和实效性，着力教师素质提升。

在实践中，以协同理论、教师专业发展理论为基础，形成了区域教研共同体教研模式。该模式实施程序主要包括建立组织机构、确定目标和任务、制定制度、开展教研活动、考核评价、成果推广6个阶段。其中，以考核评价为抓手，每学年末，教学研究室对区域教研工作进行评估，把评估结果纳入教育教学质量考核。区域教研共同体教研模式成为加强城乡教师交流、促进教师专业发展和农村教育发展的有效途径，使学校受益、教师受益、学生受益。

教师发展共同体模式的构建和实施，带动了博兴县教育教学质量提升，成为加强城乡教师交流、促进教师专业发展的有效途径。

以内涵提升为目标
构建精准教研模式

新时代教研工作的新任务是落实“四个服务”。博兴县教学研究室根据区域监测大数据形成的教育质量报告，分析学生、学校管理、教师教学和教研科研中存在的问题，问题导向、精准决策，科学制定教研工作计划，提

出精准的教研主题、内容、方式方法和模式等教研策略，主动将教研重心下沉到一线，实施“一校一策”，着力解决基层学校与教师教学中的困难和问题。采取“学校问题梳理—按月申报订单—教研统筹安排—确定服务方式—到校送教助研”的基本流程，及时解决难题，每年都组织“订单式”服务400次以上，解决问题400多个，作专题报告200余场，为一线学校送课300余节。

教研员和一线教师共同面对教研中的问题，在合作中共生，进而推动全县教师教学水平不断提高。同时，通过构建合理的发展性评价制度，提供全方位的资源保障等学习共同体运行提供支持。在博兴县“134+X”的教研工作体系下，博兴县教学研究室充分发挥在区域教研中的“领头羊”作用，开展多样化的教研活动，包括同课异构、教学研讨、命题培训、教学示范校创建、教坛新星评选、主题论坛等系列教研活动。通过创建、展评等措施，丰富了教研形式，推动学校教师专业成长，促进学校内涵发展与教师专业的提升。

以创新发展为手段
构建教研模式

教师队伍建设水平的提升需要发挥名师、骨干教师的榜样示范作用，以名师、骨干教师的成长来带动教师专业发展水平的提升。博兴县教学研究室结合教育实际创造性地开展教研工作，取得显著成效。

以博兴县教学研究室高中数学教研团队为例，教学研究室充分整合地区名师力量，定期开展教学研究，以集思广益的形式探索新课标要求，把握高考发展趋势，明确数学教育基本方向，并基于研讨结果有目的地优化改进数学教学，在以研促教、以教促学的良性循环中不断推动教学教研工作提质增效。根据数学学科特点，科学性、系统性、渐进性整体规划

和顶层设计高中三年数学课程，以高质量的数学教学活动帮助学生掌握基础数学，提升解决问题的能力。充分结合学生群体的学习特点和需求，立足于数学教学基本规律，制定严密详细的教学计划，在高中阶段逐步培育、深化和巩固学生的数学核心素养和能力。其中，高一年级做好衔接教学，打好基础，培养学生良好学习习惯；高二年级加大教学力度，系统授课教学模式，促进学生建立数学思维；高三年级做好复习工作，帮助学生建立完整的知识体系、形成完整的处理数学问题的方法和能力，提升数学素养。

根据新课标理念，教学研究室高中数学团队有序探索基于核心素养的大单元整体教学思路，切实把新课标的教学理念和基本要求落实到课堂教学中，推动数学教学变革，以数学课堂新样态引领学生提升核心素养。每年高考阶段，教研室组织认真研究模拟卷、高考题，对试题及成绩进行分析，在此基础上撰写质量分析报告，召开全县高考质量分析及备考研讨会。近年来，随着网络教研的开展，组织全县教师共同学习中国高考评价体系，研究高考命题特点及阅卷评分标准，提出备考建议。根据多年高考研究经验和新高高考改革前沿探索，提出了解题教学的“五步曲”：“一审”（提取有效信息），“二画”（简洁准确地标注整体与部分的关系），“三想”（分析与综合），“四实”（先特殊后一般），“五反”（反思、内化、升华），鼓励学生打破固化的思维定式，在科学做题中提升核心素养，不但提高了教师和学生应对新高考的能力，而且促进了区域内教育教学质量的均衡发展。

博兴县教学研究室的实践探索经验在多个省市获得推广，得到了国内许多地区教育教学专家的认可。新时代区域教研创新探索有助于区域教研新样态的建立，也有助于研究型教师队伍的培养，更加有力地促进了区域教育高质量发展。

(李卫兵)