

新声

以创新要素赋能教育高质量发展

本报评论员

习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出:教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。这一重要论述深刻揭示了教育数字化的关键作用,为建设教育强国指明了方向和路径。

日前,教育部部长怀进鹏出席第十四届教师专业国际峰会时提出,当前,科技革命和产业变革正加速演进,知识创新加快推进,给教育带来全新挑战和机遇。要高度关注并公平合理地利用人工智能、数字化等创新要素赋能教育,重视培养学生思维能力、合作能力和开放包容品质,推动跨文化交流和可持续发展。

近年来,我国稳步建设了世界上规模最大的教育体系,教育现代化总体水平跨入世界中上国家行列。特别是在教育数字化领域,已经取得较大的成就,开辟并不断拓展教育发展的新赛道。同时也应当看到,我国在建成世界重要人才中心和创新高地、服务国家高质量发展上仍存在一些短板。面对以人工智能为代表的科技变革和产业变革,中国日渐走近国际舞台中心的新格局。如何培养一大批适应国家发展需求的人才,打通束缚新质生产力发展的堵点卡点,实现2035年建成教育强国战略

目标,仍值得深入探讨。实际上,通过教育方式创新和用好数字化等新元素为经济社会发展赋能,培养学生思维能力、合作能力和开放包容品质,的确是行之有效的破题之策。

思考能力主要表现在批判性思维和创新能力的两个方面。在当前信息高度发达和收集成本相对低廉的时代,培养学生思考能力尤为重要,有助于解决我国关键核心技术卡脖子等问题。生成式人工智能为学生提供了多元化的学习方式,同时也对学生的自主学习能力提出了更高要求。掌握合作或协作能力是国际社会对人才的普遍要求。在当前科技革命和产业变革加速演进、多文化交流日趋频繁的背景下,合作能力对科技创新、发展经济的重要性日趋增强。而培养学生的思考与合作能力,关键在于教师及其教学方式。教师自身应树立思辨、创新与合作意识,在教学实践中积极采取启发式、探究式、参与式、合作式、实践式等教学方式,主动营造容错度高、情境性强的授课环境,鼓励学生自主思考,根据教学内容积极开展小组学习,逐步培养合作意识。

开放包容品质是国际化人才必备的软实力。在当前我国推进高水平开放和“一带一路”倡议的时代背景下,学生具有开放包容的品质,有助于服务我国开展国际合作,解决全球性问题。对此,高校应在

树立强大四个自信基础上,鼓励学生树立全球视野,培养开放包容品质。建议进一步创造学生国际交流机会,包括强化我国同其他国家学历学位互认、标准互通,扩大中国学生出国留学规模,吸引优秀外国学生赴华留学。不同层级学校在课程设置中要鼓励开设各国历史文化艺术和社情国情相关课程,增设有关国际形势和热点话题课程讲座,激发学生丰富相关知识的兴趣。高校可创新开展国际合作模式,丰富长短期留学项目形式,创造国际化校园环境,鼓励学生参与学校对外交流活动,多邀请国际学者访学讲座或举行多边学术论坛,积极探索模拟联合国、短期访学考察等活动,开拓学生全球视野,培养学生全球素养,为推动跨文化交流和可持续发展打下坚实的人才基础。

考虑到教育数字化是我国近年着力打造的教育发展新赛道,建议高度关注人工智能等新兴科技对人才培养领域的革新作用,抢占先机、用好相关工具。人工智能与大数据等因其高度个性化以及广泛跨学科属性等特点,给教育实践带来巨大变革的同时,也为锻炼学生思维能力、合作能力和国际视野提供了有力工具。加快人工智能等融入现有教育体系进程,建议由教育主管部门主导,与信息科技公司合作开发适合学生使用的人工智能模型,并将其

有机嵌进课程体系。课程设计因应调整,一是面向不同教育层级的学生开展人工智能、大数据等相关认知教育,培养学生建立驾驭人工智能的意识与能力,做好合理使用监管;二是开设人工智能应用课程,结合学生特点个性化设置相关课程,重点帮助学生进行逻辑训练、思维训练,培养学生运用大量信息进行创新与团队合作的能力,并及时用好多样化反馈,提高学生应用新工具的积极性。进一步提升教师的信息素养,重点培养教师使用人工智能等新工具开展教学实践的能力。教育研究机构可加快对人工智能等赋能教育体系长期影响的研究分析,就新技术框架下的教学目标、教学方法进行探索,研究探索人工智能辅助下团队协作和技术攻关的新模式。现有国家智慧教育公共服务平台等应进一步扩大内容池、提高覆盖率,丰富各领域、各国家相关知识内容,便利不同地域学生通过平台建立国际视野。

人工智能赋能现代教育教学以培育和形成新质生产力已成为大势所趋。面对人工智能、数字化等创新要素赋能教育,引导学生借助人工智能开展自主性多元化学习的同时,更要回归教育本质,强化学生批判性思维和创新能力,不断增强其合作能力和开放包容品质,从而着力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

一家之言

名家领读经典 解锁思政课流量密码

唐月美

不久前,中国戏曲学院作为牵头单位,与其他几所艺术院校联合启动了一门别开生面的思政课。北京高校艺术名家领读经典大思政课坚持名家领讲、师生合力、艺术登台、思政挂帅,把思政课讲得有声有色。思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,如何将其讲出生命力,让学生喜闻乐见?此次艺术名家领读经典在一定程度上解锁了思政课的流量密码。

艺术名家领读经典,构建思政育人共同体。随着时代发展,思政课要突破传统思政课堂的束缚和限制,充分利用社会资源,构建思政教学的大课堂、大平台、大体系。艺术院校艺术名家较多,文艺活动丰富,这是难得的独特优势。充分利用艺术院校的文艺资源,依托艺术专业优势,能把思政课讲得活、讲得精彩。昆曲、京剧、豫剧轮番展演,通过艺术名家领衔、传承弘扬经典、共话思政大课,将优秀艺术作品、艺术大师等社会资源融入思政教学,帮助学生深入理解艺术与思想的统一,感受戏曲艺术的独特魅力,进而深刻领悟中华民族深沉的价值追求和独特的美学精神。就教学形式而言,名师名家上台以讲演结合的手段,创新教学方法,让思政课鲜活而生动;就内容而言,无论是这些艺术名家的人生经验,还是对于专业发展的阐述,都是对思政资源的积极扩充,对于学生来说均达到了启智润心的目的。

艺术赋能思政,思政点亮艺术。思政课是学校公共课,政治属性强,与专业课有很大区别,但两者都承担着立德树人的重要任务。打通思政课与专业课的壁垒,实现思政与专业的融合,包括艺术院校在内的所有学校必须解决的问题。艺术院校创新思政教学,是对艺术专业与思政课融合互通的有益尝试,艺术的形式、思政的内容在这里实现了有机融合。一方面,用艺术赋能思政课。戏曲现场展演既是新时代教育工作者、文艺工作者的学术示范,又是新时代高校新青年的精神熏陶,让思政课变得形式新颖、内容鲜活,更加生动形象,富有感染力。另一方面,用思政点亮专业课。艺术名家为大学生讲解艺术创作背后的思考,提升了艺术专业的思想深度和理论魅力,有助于激发学生的学科兴趣,创造出有筋骨、有道德、有温度的文艺作品。做到思政与专业课有机融合,关键在于找到两者融合的点,形成双向奔赴。

追求德艺双馨,协同立德树人。学校教育是育人、为国育才的重要途径,不同院校承担着培养不同专业和领域人才的使命。艺术院校肩负着落实党的文艺工作方针的重任,是培养新时代文艺人才的摇篮。培养文艺人才要处理好立德和培艺的关系,追求德艺双馨,不能重艺轻德。北京高校艺术名家领读经典之所以引人关注,就在于课程教学中重艺重德,以德筑艺,将思政教育与艺术教育有机结合。名师名家上台,旨在将首都富集的名师优势转化为育人优势,培养一代又一代讲品位、讲格调、讲责任的青年文艺工作者,汇聚起实现中国式现代化的文化力量。对此,其他高校也要结合自身特点,充分发挥资源优势,主动参与到思政课综合改革中,积极探索教育教学新方法、新思路,注重对学生理想信念、思想道德的培育,引导学生爱党爱国、心系人民、崇德尚艺,自觉为以中国式现代化推进中华民族伟大复兴贡献才智和力量。(作者系天津铁道职业技术学院马克思主义学院教师)

新世相

道路安全底线不能越过

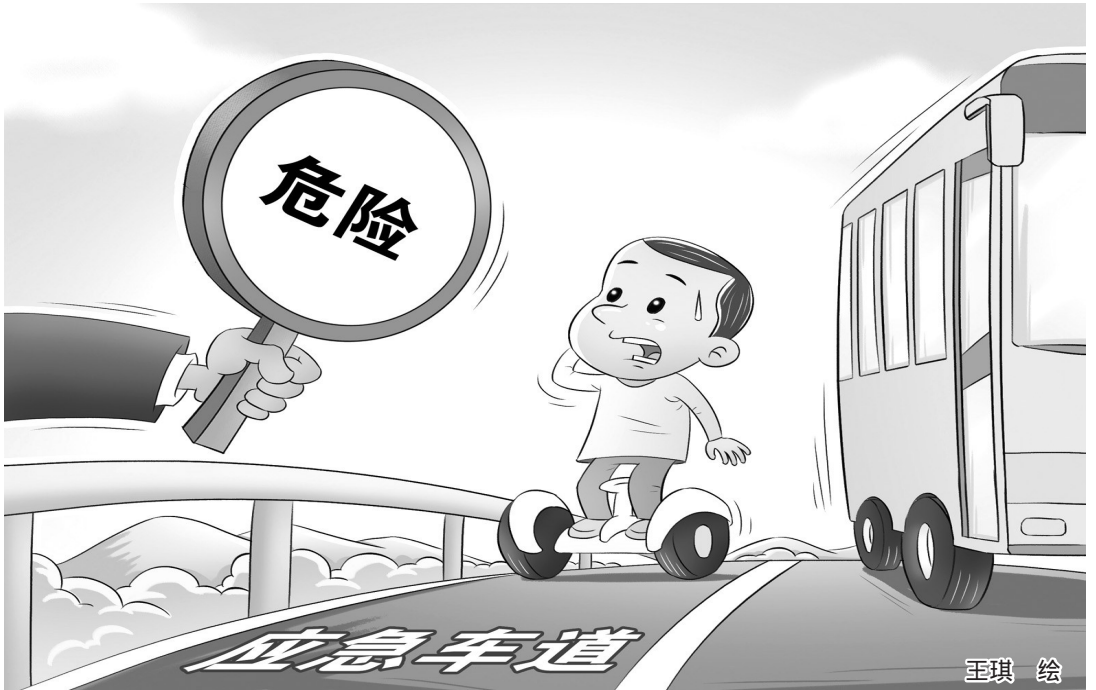
朱乐丰

据媒体报道,5月1日,在二广高速山西太谷段,有家长放任未满12周岁的孩子,在应急车道内玩平衡车。令人惊讶的是,该车随后也驶入应急车道。交警打电话时,家长不但拒接,且让儿童坐在副驾驶位,车上无儿童座椅。由于交警及时处理,所幸未发生安全事故。

高速路上无小事,这是被无数血淋淋的事实证明过的真理。擅自占用应急车道不仅违法,还会阻碍救护、消防等紧急救援车辆及时到达,从而延误最佳救援时机。家长纵容未

满12岁的儿童下车在应急车道玩耍,不仅严重违反了道路交通安全法规,而且是在拿孩子的生命开玩笑。

家长是孩子的第一任老师,也是孩子安全与健康成长的最大责任人。家长要尽好监护人的职责,更要以身作则遵纪守法,为孩子树立良好的行为规范。人最宝贵的是生命,生命对于每个人只有一次。在高速公路上,驾驶员和行人都要时刻遵守纪律,不要有玩心。同时,也希望交管部门加强交通安全宣传教育,加大监管、处罚力度,全方位地向社会公众普及安全常识,打造安全、文明、和谐的交通环境。



热评

警惕自媒体误读入学政策蹭流量

刘钰

近日,北京市教委发布2024年义务教育阶段入学工作意见后,部分自媒体立刻就“登记入学”方式关联学区房进行话题炒作,引发公众对入学政策的误解。对此,北京市教委及时进行澄清,表示2024年北京市保持政策执行的稳定性和一致性,继续坚持免试就近入学的原则等。

不难发现,每到中小学招生季,各类教育自媒体信息满天飞。有的个人和商家为了在流量池中捞一杯羹,通过曲解政策、捏造虚假信息、煽动情绪等方式误导家长,频频引发社会舆情,造成不良影响。以今年的北京市义务教育入学政策为例,一些自媒体声称北京“单校划片”的时代要回来了,多校划片正在逐渐退出,学区房可能又要受到市场热捧。理由是入学政策不再以“多校划片”为主的表述,而是强调“以登记入学”为主。此言乍一听很有道理,再

加上关联非常敏感的学区房话题,一时间引发热议。

然而,稍微梳理一下往年的政策不难发现,北京市一直坚持免试就近入学的总基调。同时,结合人口变化等情况,在以登记入学为主的基础上,在热点区域探索实施了六年一学位、新购房多校划片等政策。可以说,相关政策具有稳定性和一致性,符合社会和家长的预期。在这样的现实之下,过度解读以登记入学为主的表述很不妥,且有误导之嫌。

一些自媒体为何要进行这样一番操作?其实背后大多有一番生意经,比如炒作话题借机涨粉、为房产销售拉客等。鉴于此,各地教育行政部门在大力推进“阳光招生”的基础上,应主动跑进舆论场,就核心政策、群众关心的政策疑点做好宣传释疑工作。在发布涉及利益群体较为广泛的重要政策前,教育行政部门不妨对舆情有一定预判,及时就政策表述中

的变化进行解读,掌握舆论的主动权。对于一些曲解政策的自媒体声音,应及时回应澄清,解除群众的困惑,阻断不良信息的传播。

确保教育自媒体内容导向健康正确,持续优化内容生态,政府应发挥好监管、引导和服务职能。自媒体的发展重塑了信息传播的格局。对于家长而言,不少优质的教育自媒体解答了育儿方面的诸多难题,提供了具有一定借鉴价值的教育经验。因此,各地教育行政部门可联合网信部门,定期对当地教育自媒体全面摸排,动态掌握重点教育自媒体账号运营情况,建立重点账号清单。对于经常发布不良信息、煽动放大教育焦虑情绪的自媒体要及时约谈、清理。对于影响力较大的教育自媒体,可将其纳入联盟组织,签署自律公约,加强联动,形成共同营造良好教育舆论氛围的合力。

压实网站平台主体责任,引导网站平台做好信息内容管理的第一责任人。近几

年,教育自媒体的快速发展给网络平台贡献了巨大的流量和经济价值,但也出现了不良导向的教育信息充斥网络的问题。各网络平台有责任加强账号规范管理、健全内容审核机制,提升信息内容质量,规范信息内容传播。教育信息易引发舆情,各网络平台应对发布教育信息的主体设置一定的门槛,增加主流媒体信息服务订购数量和比例,优化信息内容供给。简而言之,就是守住价值底线,让真正优质的教育信息更好地抵达用户。

在新的媒介环境下,营造良好的教育生态面临诸多新的挑战,需要不断努力,凝聚更大合力。对于教育自媒体,既要鼓励其发展,又要持续引导其提高责任意识。只有用专业精神做好内容生产,不曲解教育政策、不唯流量至上,教育自媒体才能成为家长育儿的助力者、教育事业发展的助推者,同时赢得自身的长远发展。

(作者系本报记者)

愿体育课 每天与孩子不见不散

吴玉娜

据媒体报道,在深圳小学,体育课已经成为天天见的“主课”。为扎实推进体育课程建设,激发学生体育锻炼的自觉性和积极性,自2016年起,学校全面推行“每班每天一节体育课,制定实施方案,从课时、内容、师资、场地等方面着手改革,让体育课每天“不见不散”。

体育是一个国家提升文化软实力的重要因素,是教育的重要组成部分,是德智体美劳全面培养教育体系中不可缺少的关键一环。对于落实立德树人根本任务具有不可替代的重要作用。但在一些地方,体育课经常被挤占,逐渐成了“说起来重要,做起来不要”的尴尬存在。造成这种现象的主要原因是,在一些教师的意识里,体育课是“副课”,没有语文数学等重要。深圳小学极力打造学生喜闻乐见的体育课,注重提高体育课的趣味性与含金量,为各地学校树立了良好示范,值得推广学习。

其实,真正让体育课成为中小学天天见的课程,一方面需要建立刚性的执行制度,保证体育课程保质保量落实。教育行政部门要建立监督机制,加强对体育课落实的监督检查,实行校长负责制,将体育课落实情况纳入教师和学校年度考核,同时公布举报电话,鼓励学生、家长等对随意挤占挪用体育课的行为进行举报,以此倒逼体育课不折不扣保质保量落实。

另一方面需要多渠道引进人才,不断提高体育教学质量。体育课能否开好,校园体育活动是否丰富多彩,教师是关键。基于此,要配齐配强体育教师,着力破解教师短缺问题。同时,鼓励学校与周边公共体育场馆、校外培训机构合作,借助校外资源推动教育与体育资源互联互通。在音乐、美术等其他科目教师资源较为丰富的情况下,开展音体美联动教学,让体育和音乐、美术有机结合,提高教学趣味性。

此外,学校还要丰富体育课程内容,创新体育教学形式。义务教育阶段体育与健康课程内容主要包括基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能和跨学科主题学习。学校可根据实际情况,创造性地选择和设计多种运动项目课程内容,如小轮车、轮滑、攀岩等体育类运动项目。还可以结合地域和民族特色,开展个性化的体育教学内容。笔者所在的学校,通过对家长、学生进行问卷调查和个别访谈,结合相关专家对于现年龄段学生特点的建议,立足于本校实际情况,选定了三个项目作为课外体育活动的重点项目,即拉丁舞、八极拳和轮滑。目前看来,开展效果很好,学生学习兴趣很高。具体到课程内容方面,高年级学生可以利用体育课开展体操汇演、队形队列比赛等活动,低年级学生可以充分利用课间时间进行手勢舞比赛。聚焦立德树人目标,各地中小学要树立健康第一的教育理念,因地制宜地采取积极措施,破解现实难题,确保体育课真正得到执行和落实,开开心心体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。期待体育课成为各地中小学学生天天见的好课,助力他们健康成长。(作者系河北省沧州市孟村回族自治县实验小学教师)

心肺复苏进校园让生命教育再升级

李象千

心肺复苏技术是一种非常有效的急救技术。据统计,我国每年有超过50万人死于心脏骤停,其中大部分发生在公共场所。如果能及时获得心肺复苏救助,患者的存活率可以提高两到三倍。在人口密集的学校、商场等场所,普及和实践心肺复苏技能具有重要意义。遗憾的是,虽然对于心肺复苏急救知识之有年,大学生对于心肺复苏重要性的认识逐渐强化,但真正具备心肺复苏技能并可以在紧急情况下施救的人数仍然相对较少。具体来说,在以往的心肺复苏技术教学过程中,大学生的参与积极性并不高。最终的结果是,大学生知其然不知其所以然,表面上好像掌握了很

多急救原理和技术,但真到了关键时刻,还是会手足无措、错失良机。

据媒体报道,河南郑州一所高校最近将心肺复苏技能的训练和比赛纳入校园运动会项目,为心肺复苏以及紧急救援教育开辟了一条新路径。这一举措最直观的益处在于提升了大学生学习心肺复苏技术的积极性,运动会的热闹氛围可以更好地激发大学生的参与兴趣,与同学竞赛则进一步增加了学习的趣味性,有助于学生真正内化已习得的心肺复苏知识,在危急关头真正会用、敢用。

客观来看,随着求职竞争的不断激烈,大学生面临的心理压力和压力显著加大。在这种背景下,通过学校运动会的促进,心肺复苏技术的学习,其意义远超过单

纯的急救技能传授。在学习心肺复苏的原理和技巧时,大学生会更加深切地感受到生命的脆弱与坚韧,感受到每一次按压和人工呼吸背后的重要性,它关乎一个人、一个家庭乃至整个社会的幸福与未来。知道自己能在紧要关头挽救他人生命,可以极大地增强大学生的自我价值感和社会责任感,从而在一定程度上缓解他们的心理压力,提升心理健康水平。

另外,以运动会项目的形式开展心肺复苏技术比赛,也能营造一种重视生命、关爱他人的校园氛围,对全体学生的身心健康发展大有裨益。由于心肺复苏可以由多人配合进行,在实施过程中需要有效沟通、角色分配和通力合作,因此不仅能够增强

大学生的团队意识,还能在一种接近实际生活情境的状态下锻炼自身的领导能力和沟通协调能力。

总而言之,将心肺复苏技术纳入高校运动会项目,是一条颇具创新性的教育路径,能够有效提升大学生的自我价值感和社会责任感,还能通过这种特殊的方式促进心理健康,发展他们的团队精神和适应能力。这种教育模式的推广,不仅对校园有益,对整个社会也是一次宝贵的贡献。希望未来可以在全国各地学校看到此类创新举措,让更多的人了解心肺复苏技术,掌握紧急救援能力,为建设更加健康、安全、和谐的社會贡献力量。(作者系上海体育大学心理学院副教授)