

淮阴师范学院

协同攻关 服务区域高质量发展新需求

淮阴师范学院作为地方师范院校，在坚持做强教师教育的同时，立足淮安是农业大市、河湖体系发达的特点，充分利用地处洪泽湖的区位优势，紧紧围绕区域现代农业发展与湖泊环境保护的重大需求，牵头组建“区域现代农业与环境保护协同创新中心”，开展协同攻关，取得了系列引领性原创成果，在地方“绿色发展”、乡村振兴等方面发挥了重要作用。2016年、2020年，中心两次在江苏省绩效评价中获“A”等级。2022年，中心成功获批国家教育部省部共建协同创新中心，实现了学校国家级科研平台的突破。2023年获“第二届江苏高校协同创新工作先进集体”荣誉称号。

创新体制机制 协同攻关凝聚发展合力

按照责权相应、风险共担、成果共享的运行机制，大力推动高层次人才团队、高水平成果在中心的快速形成和凝聚，构建富有特色的高校、科研机构和企业一体化创新体系。中心坚持以区域重大需求为导向，围绕区域现代农业和环境保护方面面临的重大科学技术问题，确立协同创新科技创新战略与目标。建立以原创成果、创新质量和贡献度为导向的评价机制，以重大任务为牵引，完善实现科技创新目标的机制、步骤、政策和措施，设立“团队集体攻关、揭榜挂帅、特殊任务专项”三类项目，根据

不同协同单位的研发优势及擅长领域进行资源配置，形成了协同单位优势互补、资源共享、快出成果的协同攻关格局。

聚焦国家战略 科技创新引领产业发展

积极响应国家种业振兴战略，围绕现代农业生产的产前、产中、产后、农业区划以及湖泊环境监测与生态修复等科学技术问题，实施协同攻关。在国内首次克隆稻麦高产、抗逆、营养元素高效利用等关键基因9个，协同育成“淮麦139”“淮麦52”等突破性作物新品种11个，累计转让2100万元，选育的“淮麦”“淮稻”系列品种在淮北片区占据主导地位，为保障粮食安全、促进地方种业发展作出重要贡献。在国际上率先证实第4—9次蜕皮为克氏原螯虾生长关键



洪泽湖水水质实时监测及蓝藻预警平台

期，集成创新了河蟹快速育肥及蟹黄蟹膏色泽调控技术体系，创建的国内首家洪泽湖环境监测平台，连续11年编制发布《洪泽湖水环境监测与蓝藻预警年报》，被国家科技部纳入国家地球科学数据共享服务平台，在江苏省洪泽湖渔管办等部门中得到实际应用，为地方渔业发展和环境保护提供了重要支撑。

瞄准瓶颈难题 科技富农赋能乡村振兴

大力推进作物新品种、新产品的自主研发，推广生态种植、养殖等技术，快速带动农民增收。稻—虾生态综合种养技术在环洪泽湖所有县区全覆盖推广，带动2.5万农户增收25亿元。研发的“水稻抗逆调控”等生态种植技术累计推广370余万亩，有效减施氮肥农药1.56万吨，新增效益

24.7亿元；开发秸秆等绿色纤维素膜清洁生产工艺，年消耗秸秆50余吨，减少碳排放量约4.5吨，为控制环湖农业面源污染提供了重要支撑。撰写的“关于积极稳妥推广大豆玉米带状复合种植的建议”等5项决策咨询报告获省级以上领导肯定性批示；牵头获批江苏省现代渔业产业学院，组建6个助力团队，通过“派驻科技特派员”“专题观摩会”等形式，先后开展技术服务与培训50余次，技术指导农户1.2万余人次，相关技术服务与培训活动受到权威媒体宣传报道61次，产生了广泛的社会影响。

集聚资源优势 实现学科专业协同共进

学校充分利用协同创新中心的资源集聚优势，将平台建设与学科、专业发展紧密结合，有力促进了中心相关支撑学科及专业发展。生物工程专业顺利通过国家工程专业认证，是全国师范大学中第二个通过的生物工程专业。生物科学专业成功获批省一流本科专业建设点。以中心为依托，申报的“生物与医药”硕士点已正式获批，下设“农业生物技术”“生物资源综合利用”“湖泊环境生态修复工程”三个研究方向，为中心新一轮建设提供重要支撑。生态学学科获批省“十四五”重点学科(B类)。中心牵头建设的现代渔业产业学院获批江苏省重点产业学院建设点。

(刘廷武 刘喜)

育人以德为尚 课改素质当先

——江苏省丹阳市吴塘实验学校构建“洞见”系列课程体系

2017年，历史悠久的江苏省丹阳市吴塘初级中学和皇塘中心小学合并为九年一贯制吴塘实验学校后，以“做一滴有思想的水”为办学理念，以“方塘里教育”为品牌特色，以立德树人和培养学生关键能力为指导，坚持文化立校，提升学生核心素养。学校积极探索，对传统课程进行升级和学科融合，开发创建了“洞见”系列学科课程体系，如“童伴引领下的古诗文诵读”“数学实践家”“初中物理综合实践活动”等，在教学实践中取得了显著成效。

“童伴”诵读，让学生爱上语文

《义务教育语文课程标准(2022年版)》对学生课外阅读作了明确要求，规定了古诗文阅读和积累的具体量。吴塘实验学校顺应教改要求，重视培养学生的语文学习能力，建构了“童伴”教育同盟，积极探索研究古诗词阅读课程教学模式。

第一，教师对学生有针对性指导，每天辟出20分钟时间，陪学生一起诵读、背诵、积累古诗词，做学生学习的伙伴、成长的榜样；根据不同学生特点进行即时评价，充分给予学生发展的时间和空间；尝试进行学科融合，将古诗词诵读和音乐、美术活动等有机结合，引导学生在音韵和画面中感受古诗词之美，充分展现大语

文特色，激发学生对古诗词的兴趣，提高学习的主观能动性。

学校以“关注全体”和“关注每一名学生的发展”为原则，建立“古诗文诵读积累过关”制度和“学生档案袋”，开展“一月一过关”等活动，把每月的诵读内容制成表格，以抽背、默写等方式进行检查、评比，针对学生达成的不同目标和结果颁发“我能行奖章”“合作奖章”“金手指奖章”“小超人奖章”等。学生把每月的学习成果、定期评价、奖章奖状等放入成长记录袋，在点滴进步中收获学习动力，养成良好的学习习惯，提升与人合作的能力。

第二，学校重视学生的自评和互评，依据学段特点和学情，设定古诗文诵读和积累评价指标，引导学生自主诵读目标，进行依章评价和定时评价，让学生在与同学的对比中发现自己的优势和不足，促进阅读能力和学习能力的提升。

在“一对一”互评中，学生自己找对手比赛，以赛促背；或者教师把学生分成若干个学习小组，以对诗和接力的形式，通过学生之间的相互提醒，增强对古诗文的记忆与反应能力；或者开展“击鼓传花——抽签背古诗”“对诗赛”“摸彩”“古诗擂台赛”等班级诵读积累活动，让学生在玩中学、在学中玩，提升学生对诵读积累的兴趣，促进其主动学习

和阅读。

第三，学校重视营造书香氛围，挖掘家长伴读和评价的力量。开展亲子共读活动，学生和家家长互换角色，共同阅读、背诵古诗文；利用家长的“童伴心理”，开展形式多样的家庭活动，学校指导家长，共同推动孩子进行诵读积累；建立“家庭诵读积累卡”，记载家长和孩子共同的诵读成果，给予孩子成长的力量。

学校从学生、教师、家长三方面入手，围绕学生诵读积累创造的“童伴氛围”，有效激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，并在学生愉悦的诵读积累体验中促进“大语文”落地生根。

物理实践，重能力、探索创新

新课程改革，也促使吴塘实验学校的初中物理教学从知识传授转向素质教育。为了培养学生的创新精神和实践能力，学校以新课程为标准，根据物理课程的目标和要求，构建了初中物理综合实践活动课程体系，组织学生开展以物理知识和技能为基础、以解决实际问题为目标的综合实践活动，包括实验探究、课题研究、科技制作、科学竞赛等，强调培养学生的实践操作、自主探究、团队协作能力。

在活动课程中，教师根据学生的

实际情况和学习目标，设计具有实践性的活动内容及形式。学生通过实际操作观察、探究物理现象，整合学科知识，解决实际问题，进而掌握物理知识与技能，培养实践能力；通过组织小组讨论、合作完成实验等活动，培养学生的沟通能力和团队合作精神。最后，教师对学生的实际操作进行评价，以了解学生对物理知识和技能的掌握情况。

为了确保综合实践活动顺利进行，学校创设良好的活动环境，设置了一些开放性的实验项目。教师充分发挥学生在活动中的主体作用，培养学生的动手实践能力和创新精神，建立起科学有效的评价体系，鼓励学生在实践中去发现、分析和解决问题，在合作中互助互学、取得进步，并对学生的活动作出全面、客观、公平的评价。

吴塘实验学校与时俱进更新课程内容，改进课程内容的组织与呈现形式，并结合课程内容促进学科有机融合，提高教学质量，发展学生核心素养。为每一名学生提供公平而有质量的教育，也是吴塘实验学校矢志不渝的理想与追求。新时代新征程，学校将继续探索和逐步完善课程体系，培养志向远大、胸怀宽广、脚踏实地的时代少年，努力让每一名学子都能勇敢探索、积极进取、快乐学习！

(潘玉 马俊辉 黄长伟)

作为甘肃省中小学德育示范校、甘肃省第四批思政名师工作室建设单位、七里河区思政教学实训基地，甘肃省兰州市七里河区王家堡小学深耕思政教育，创新思政教育形式，积极构建思政课程和课程思政协同育人体系，让各学科德育元素在教育教学中充分发挥作用，走出了一条卓有成效的思政育人之路。

纵横联动，构建协同育人机制

王家堡小学以立德树人为核心，以思政课程和课程思政为路径，以全员、全过程、全方位育德为宗旨，以主体建构、主干培育、主题整合、主辅协同为载体，以融入基础学科、融入校本课程、融入教育活动、融通学校文化、融合精神文明为保障，构建思政教育协同育人机制，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

思政课程主要培养学生思想政治素养、道德修养、法治素养、人格修养等学科核心要素；课程思政以传授课程知识为基础，引导学生将所学知识转化为内在的德行与素养。二者并行，发挥课堂教学育人的主渠道作用，实现德、识、能一体化综合育人目标。

主体建构以国家课程“道德与法治”为主，全面落实思政教育；主干培育以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》为主，开展“读本大课堂”活动；主题整合以“四步五至”阅读工程为载体，对“成长在线”综合实践课程进行整合，通过广闻、悦读、乐说、善写，帮助学生实现仁、义、礼、智、信的德育目标；主辅协同以“慧根”家校共育工程为主，在家校之间建立协同育人机制。此外，学校融思政于基础学科，

构建劳动艺术课、体育联动课、音乐三乐三成课等“六至”德育多彩思政课程群；融思政于校本课程，创建“美术十艺”传统工艺课程群；开展融创教育课程群，设立“十百+”主题德育课程群；融通学校文化，培养学生健康成长、修德成人、勤学成才、信义成事，达到“玉成其美”的目标；融合精神文明，开展“红十字”志愿服务课程。在“五融合”中，思政教育多途径、多样化齐头并进。

双管齐下，固本培新启智润心

学校思政课程建设以“道德与法治”为核心，以思政学科教师为主力军，以政教德育、语文教师为两翼，组织教师学习课标、解读教材，开展学科调研、专项课程、专题研讨等活动，以思政课程培养学生的学科素养。“道德与法治”是固本课程，有体

验感悟课、观察探究课、交流汇报课、辩论指导课四种课型，以活动为载体，根据学生不同年龄段和身心特点，把思政教育落实在课堂上。同时，学校开设铸魂课、溯源课、修身课。

思政课程体系按内容分为红色爱国主义教育、橙色养成教育、黄色生命教育、绿色低碳环保、青色公共服务、蓝色研学旅行、紫色感恩教育、棕色国际理解教育等课程，以厚植家国情怀、培养道德习惯为主，帮助学生树立理想信念，拥有美好品质。

课程思政是构建“大思政”格局的抓手。学校立足于学生道德发展和

浙江省嘉兴市交通学校(嘉兴交通技工学校)作为国家级重点中等职业学校、首批浙江省中职教育改革示范学校，在产教融合背景下，积极探索构建“12345”一体化贯通人才培养模式，通过搭建“一个平台”、构建“两种通道”、探索“三种模式”、完善“四大保障”、实施“五岗递进”，努力提升育人成效，打造人才培养品牌。

一、搭建一个“政行企校”交流平台，深入推进产教融合

嘉兴市交通学校牵头成立了嘉兴交通职业教育集团。该职教集团现有行业协会、区域企业、职业院校等42家单位，初步构建了“政府部门主导、行业指导、校企联动、合作共赢”的产教融合发展模式，通过组织年会活动、开展主题论坛等，构建常态化对话机制，结合学校三大专业集群，构建了覆盖全产业链的产教紧密融合新型平台，不断加强专业设置、人才培养、教材编写和培训工作的咨询、指导与服务。2019年，嘉兴交通职业教育集团被浙江省教育厅评为省示范性职教集团。

二、构建两种“一体设计”培养通道，深化长学制改革

2021年，学校经浙江省人力资源和社会保障部门批准成立嘉兴交通技工学校，实现了双挂牌，在人才培养上按照一体设计、技能递进的培养路径，进行多种形式的长学制改革。一方面构建中高职和中高企一体化培养通道，与浙江省内6所知名高校合作，开设中高职一体化专业，同时结合区域产业特色，积极探索中高企一体化育人模式；另一方面组建初中起点五年制高级工班和高中起点三年制高级工班，在此基础上联合区域企业，探索高技能人才培养模式，解决区域紧缺型人才需求，助力教育共富。

三、探索三种“人才培养”育人模式，助力区域经济发展

一是依托嘉通学院，结合产业特色，推进中高企一体化人才培养。学校与浙江交通职业技术学院、嘉兴市交通投资集团有限责任公司产教融合共同发展，成立嘉通学院，创新中高企一体化育人新形态。二是开展跨区域合作，推进高中起点一体化人才培养。2022年7月，嘉兴市交通运输部门、四川省若尔盖县、嘉通集团签订了“嘉兴—若尔盖技能人才定向培养就业合作”协议。2022年11月，浙江省首个对口支援四川若尔盖大型客车驾驶人职业教育订单班在学校正式成立，2023年又招收1个班级，累计招收学生58名。三是联合区域企业，成立长城汽车学院、途虎养车学院等4个企业学院，推进区域高技能人才一体化订单培养，累计在校订单班级达7个。

四、完善四大“整合优化”保障机制，提升人才培养质量

一是专业集群一体化整合。学校结合区域产业特色，在现有专业的基础上不断整合优化，构建智能汽车、智慧物流和智联旅游三大专业群，通过专业集群建设不断优化一体化人才培养空间。二是人才培养方案一体化整合。一方面积极参与汽车技术服务与营销、物流服务与管理等浙江省中高职一体化改革，在此基础上不断完善一体化人才培养方案；另一方面积极对接区域高技能人才发展需求，修订工学一体化技能人才培养方案，不断满足区域企业对高技能人才的需求。三是师资队伍一体化优化。通过组建省级技能大师工作室，吸收行业专家、企业大师和技术骨干加入，同时构建汽修、物流和旅游专业教学创新团队，为人才培养提供保障。四是实训基地一体化优化。建立产、学、研、训、创一体化实训基地运行模式，以教促产、以产养研、产学互动、研训一体，不断增强基地人才培养和服务区域能力。

五、实施“五岗”“技能递进”培养路径，发挥校企各自优势

一是职业探岗夯基础，强化专业基础知识和基本技能，同时通过职业体验、走访企业等辅助课程，拓宽学生视野。二是工学识岗强技能，突出岗位关键知识和核心技能，组织学生深入企业岗位，开展工学实践，完成典型工作任务。三是企业定岗明方向，开展企业岗位要求和能力分析，结合学生自身发展需要，完成学生入企培训。四是师徒跟岗练本领，以企业跟岗实践为主，学生深入企业拜师学艺，提升问题解决能力。五是企业顶岗展风采，通过顶岗实践，让学生在过程中锤炼本领，进一步提升实践技能，找到自身优势，实现人生价值。

产教融合的核心目标在于促进职业院校教育教学过程与行业企业生产过程深度融合，形成产教融合良性互动的“双赢”局面，而一体化人才的培养将进一步促进产教深度融合，不断优化人才培养模式，努力提升培养质量。未来，学校将继续完善产教融合背景下的“12345”一体化贯通人才培养模式，培育更多素养更高、技能更精、适配性更强的新型劳动者，为区域经济社会发展提供人才支撑。

浙江省嘉兴市交通学校(嘉兴交通技工学校)

产教融合背景下实施『12345』一体化人才培养

(肖福文)