

► 策论 · 切实做好教师队伍建设的系列评论之一

► 一家之言

重引领,抓好教育家精神弘扬践行

陈先哲

近日,教育部召开2024年教师队伍建设工作部署会,将重引领,抓好教育家精神弘扬践行,作为切实做好教师队伍建设的重点工作。面对新目标、新挑战,如何加强教师队伍建设,夯实教育强国建设的基础工程?我们从今天开始刊出系列评论,敬请关注。

教育家精神是以教育家和优秀教师为代表的教师群体在长期育人实践中积累的宝贵精神财富。以教育家精神引领广大教师成长发展,不仅是落实立德树人根本任务,也是加快建设教育强国的有力举措。尤其是我国今年将迎来第40个教师节,在这个时间节点,应当把握时机抓好教育家精神弘扬践行,对广大教师起到更好的引领作用。

摒弃功利化倾向做好教育家精神的引领。新时代以来,教师职业的受欢迎程度不断提高,各种和教师相关的荣誉称号、成果评奖也在不断增加。但是也必须理性客观地审视教资热、评奖热等,尤其是要防止出现功利性倾向,因此做好教育家精神的引领非常重要。检验教育家的真正标准不是看其获得了什么证书或荣誉,关键要看其培养了什么样的学生群体和为社会作了

编者按:2024年是新中国成立75周年,正逢第40个教师节,教师队伍建设的形势,应肩负起新使命。日前,教育部召开2024年教师队伍建设工作部署会,要求聚焦教育强国建设的总体目标,聚焦支撑教育高质量发展的总体要求,切实做好教师队伍建设的重点工作。面对新目标、新挑战,如何加强教师队伍建设,夯实教育强国建设的基础工程?我们从今天开始刊出系列评论,敬请关注。

什么贡献。真正的教育家不仅关注学生的个体发展,还会积极参与教育改革和创新,推动整个教育事业的进步。只有做好正确的价值引领,才更有利于他们的教育理念和实践经验为其他教育者提供有益借鉴,从而对整个教育行业产生积极影响。

善用新话语新工具做好教育家精神的宣传引领。教育家精神应该理解为无数优秀教师精神气象的共同集成,因此不能只是刻板地采用一些树典型的宣传方式。要注重展现他们的爱国情怀、敬业精神、创新思维、教育智慧等,更重要的是让人们感受到他们作为人的温度,展现人性光辉和师者魅力。另外,还应积极探索新的宣传方式和方法,学会专业地运用新媒体平台进行宣传,如微信公众号、微博、抖音等。这些新媒体元素可以让人们更加

直观地了解其感人事迹和精神风貌,并且可以在更广泛的群体中产生更多互动,更容易产生共情和共鸣。

充分发挥师范教育体系的功能做好教育家精神的培育引领。我国师范教育体系长期以来确保了教师的有效供给,还全面保障了我国教师教育的专业性。这个体系扎根于中国庞大的教育需求和深厚的社会传统,具有鲜明的中国特色。更好发挥这个体系的功能,强化教育家精神的培育引领,对于系好教师人生的第一颗纽扣具有重要的价值。鼓励和帮助每一个有志于成为教师的人,有足够的热情和决心去迎接教育内外部环境的挑战,与时俱进地学习新教育理念和教学技能,发现问题并寻求改进方法,教育家精神将会在他们的成长历练的路上生根发芽并激荡回响。

积极应对教育内外部环境变化做好教育

家精神的践行引领。大力弘扬教育家精神,归根结底是使其在教师群体中产生更加积极的影响,引导教师践行教育家精神,努力成长为教育家。教育家不是一个遥不可及的标签,也不是特指校长、教育领导人,每位教师都应是教育家精神的传承者,并都有可能成为教育家。广大教师应从日常工作入手,关注学生的全面发展,努力将教育家精神融入到自己的教育教学实践中。另外,每位教师又是教育家精神的创新者。应通过自己的思考和实践,不断丰富和发展教育家精神,为教育事业注入源源不断的动力。随着数字时代的到来,教育内外部环境不断变化,新时代教师应向教学+研究双能型教育者方向努力,成为在实践中不断进化的行动派,为新时代教育家精神注入新的内涵。

每一代人有每一代人的长征路,每一代教育家也有其与时俱进的历史使命。在新时代背景下,应当引领更多教师成为教育家精神的积极弘扬者与践行者,树立躬耕教坛、强国有我的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

(作者系华南师范大学教育科学学院教授)

以趣味体育课堂 激发学生运动热情

王静

据报道,高校、中小学校的体育课有不少创新变化,青年教师们正花样翻新,体育课:足、篮、排、乒、羽等专项运动依然火热,踢毽球、踩高跷、抖空竹、舞龙舞狮等中华传统体育惊喜亮相,武术操、网球操、啦啦操等自创课程百花齐放。老师们或来自乡村小学,或来自高等学府,或有着冠军运动员的闪光履历,如今他们有了共同目标:让学生爱上体育课。

体育课很好上,体育课又不好上。青年体育教师们创新体育课做法,既克服了传统体育课机械呆板、散漫放羊式等问题,又让孩子在运动体验中享受成长的幸福,让体育课呈现新气象。如何回归体育课的本质,创新体育课形式,让学生在趣味体育课堂中健康成长,是当下体育课需要解决的问题。

学生喜欢是创新体育课的首要遵循原则。课堂有趣了,学生才能主动积极参与体育课,进而爱上体育。富有挑战性、冒险性和规则性的体育游戏是趣味课堂的核心要素。让课堂气氛活跃起来,让学生爱上体育课,要改变传统体育课存在的机械技能训练模式,回归体育运动的本质属性。创意设计体育游戏,活跃课堂氛围必不可少。可以将竞技比赛变为教学游戏,可以将虚拟的电子游戏变成具有身体活动的体育游戏。还可以创新体育道具,运用废旧物品制作游戏道具,变废为宝的同时解决体育器材不足问题,助力体育课体育游戏创意设计。人工智能等新技术为体育教学提供了真实体验和多样玩法,突破了体育课堂空间上的限制,充分利用好新技术,突破体育场地限制,提升课堂教学氛围,激发学生运动乐趣。

一场高质量的体育课应该是流畅的,要有跌宕起伏、扣人心弦的精心安排,让学生在沉浸其中,在享受运动快乐中锤炼品质、锻炼意志。流畅是乐趣产生的一种心理特质,体育运动中球类运动的多个回合流畅进行,是运动乐趣的显像表现。在体育课堂中应把握课堂教学组织的流畅性,场地的转换、队形的调动、小组的合作等,体现课堂教学组织的有序性。通过精讲多练把体育课课堂时间和空间交还给学生,让学生学起来、练起来、赛起来、参与起来,实现教学过程的流畅性。

让学生享受运动乐趣,是提高体育课吸引力的关键。这种感受的产生需要体育教师巧设课堂情境,联接师与生、生与生、共同情感。创新体育课课堂,要巧设情境,让教学内容鲜活起来。要针对学生身心特点,挖掘体育运动本身的技能乐趣、竞争乐趣、互助乐趣等,让教学内容鲜活起来,让学生体会运动本身所带来的酣畅淋漓。比如运用教学视频、音乐节奏、口令指令、场地器材等,创设日常体育锻炼实际生活运用真实情境,调动学生运用多感官体验,完成学科知识与生活场景的链接,实现教学内容真实化与生活化。

总的来说,一堂好的体育课就是陶冶情操之课,锤炼意志品质之课,增强运动健康知识之课,更是一堂思维体操训练之课。遵循体育运动的游戏本质规律,挖掘运动项目自身乐趣,避免表演式、散漫放羊式等假乐趣,体育课,才能让学生在锻炼中获得乐趣、在运动中享受受的教育,真正实现体育课之体与体育课堂之育的有机融合。

(作者系杭州师范大学体育学院副教授)

/ 新世相 /

安全坐垫岂能在安全上失守

孔明

安全座椅是儿童乘坐汽车的安全保障,在交通事故中对儿童的头部、胸部能起到明显的保护作用。近来,由于儿童安全坐垫占用空间小、价格便宜,不少家长选择用其替代车内安全座椅。

但这些安全坐垫的质量却令人担忧。据央视调查发现,抽样的20款儿童安全坐垫无一合格。儿童本身自我保护能力弱、易受伤,在安全质量标准上容不得半点疏忽。不合格的安全坐垫,可能会导致孩子在急刹车或撞击中受伤甚至死亡,酿成悲剧。

不安全的儿童安全坐垫竟能成

为热销爆款,暴露的是市场监管乱象。比如,绝大部分产品没有任何标识,部分商家还涉嫌冒用或伪造CCC证书,误导消费者。

安全坐垫岂能成危害儿童人身安全的“杀手”?严控监管关,为儿童守好交通安全屏障,市场监管部门有必要联合电商平台对在线销售的儿童安全坐垫、座椅进行全面排查整治,尤其加强对产品质量、认证标志的监督检查。对不符合认证要求的产品,应立即暂停或撤销证书,并责令相关的生产企业停止销售,不留安全隐患。此外,家长也应提高安全意识,深入了解儿童安全座椅的重要性、功能性和各阶段儿童适用性标准等,为孩子选择真正安全的产品。



王铎 绘

► 热评

防欺凌要有新招 更要完善长效机制

吴寿东

设置学生欺凌举报箱,在厕所安装反欺凌报警器,随时收集学生欺凌线索并及时介入保护。近期,一些地方和学校推出了防治中小学生欺凌的新招。与以往较为常规的安全教育、视频监控、专项调查等手段相比,这些招法让人耳目一新,令人期待。

欺凌通常表现为隐蔽的行为。欺凌者不希望其欺凌行为被发现和聚焦,而设置学生欺凌举报箱,就是要向这种见不得人的隐蔽行为公开宣战,将其晒在阳光下。对欺凌者而言,那些线下和线上的举报箱随处可见,本身就说明欺凌行为已受到周围环境和身边人群的广泛关注,不会被藏着掖着。这种零容忍的氛围,势必对他们形成一种震慑,让其有所收

敛。对于被欺凌者而言,那些线下和线上的举报箱随时可用,既是对他们鼓起勇气揭露恶行的激励,也让他们寻求帮助变得更容易。同时,对于其他学生而言,也有利于鼓励和方便他们主动揭发身边的欺凌行为。

欺凌经常发生于隐蔽的场所。像厕所这样一些隐蔽的场所,由于监控不能覆盖,成为欺凌经常发生之地。在这些场所安装智能语音报警装置后,只要发出救命啊、打人啦等类似呼救声,就会自动触发预警,老师可随即与现场通话并赶往处置。如此一来,再隐蔽的场所,也不再与外界隔绝。举头三尺有AI,这不仅能为被欺凌者壮胆,也能对欺凌者起到阻吓作用。

诚然,这些新招是防治中小学生欺凌的有益探索,甚至填补了以往防治欺凌举

措方面的一些空白。然而,防治中小学生欺凌并非一蹴而就的事情,尽管我们期待着新招发挥实际效果,但更为重要的是,要以这些新招为契机,完善防治欺凌的长效机制。

学校要书写好这些新招的后半篇文章。无论是学生进行了举报,还是报警装置被触发,学校都要第一时间介入,依法依规公正处理。如果欺凌行为被发现后,学校没有进行及时、严肃的处理,而是采取和稀泥的做法,或者由于保密工作不到位而致使举报者遭受报复,不仅不能起到防治欺凌的正面效果,反而会引发更为严重的负面影响。如果欺凌事件的处理超出了学校的职能范围,还需要学校及时与相关部门进行联动和对接。

家庭要培育好这些新招的长效性土壤。研究表明,欺凌者的行为往往与其家

庭有较大的相关性。比如,家长平时以比较暴力的方式对待孩子,或以不平等的方式对待他人。另一方面,不少被欺凌者曾向家长暗示甚至明示过自己受到欺凌,但很多时候家长没给予足够重视。因此,要注重改善学生成长的家庭环境,密切关注孩子在校的表现,耐心倾听孩子受到的委屈。

总之,防治中小学生欺凌是一项长期而艰巨的任务,需要各方面的共同努力。我们应该不断探索新的手段和招法,更应该不断完善防治欺凌的长效机制。教育部等十一部门共同印发的《加强中小学生欺凌综合治理方案》的指导思想中,明确指出以形成防治中小学生欺凌长效机制为目标。显然,防治欺凌,需要新招,更需要长效机制。

(作者系东北师范大学教授)

强化监管 确保艺术类培训健康发展

徐玉兰

近日,北京市文化和旅游局、北京市教育委员会联合印发了《北京市文化艺术类校外培训机构设置标准(试行)》(以下简称《标准》)。《标准》坚持目标导向、问题导向,建立健全了审批联动工作机制,明确了培训机构的设置条件,对注册资本、培训场所、党建工作、管理及教学人员、培训材料管理、应急管理、消防安全、财务管理等方面提出了具体要求。

随着双减政策的实施,学科类校外培训受到严格限制,而文化艺术类校外培训则蓬勃发展。同时,随着公众教育观念的变化,艺术教育越来越受到重视,更多家长愿意为孩子艺术特长培训投入更多时间和金钱。然而,部分无证机构违规办学、培训收费居高不下、培训质量参差不齐等乱象,损害了消费者权益,也影响了行业的健康发展,亟待整治。《标准》的出台,为文化艺术类校外培训机构准入和管理提供了政策支撑,有利于规范校外培

训行为,提升从业人员专业素质,有利于促进文化艺术类校外培训行业健康有序发展,也有利于更好满足学生的个性化需求,同时也将为全国各地抓好文化艺术类校外培训提供示范。

校外文化艺术类培训也要落实立德树人根本任务,坚守育人初心。《标准》明确规定,文化艺术类校外培训机构应坚持立德树人,确保公益属性和正确的育人方向;培训内容和培训方式不得违背未成年人的成长规律,不得损害未成年人身心健康。这是对校外培训机构办学定位的再次重申。不管是校内教育还是校外培训,都是在做育人的工作,都必须坚守育人初心,不能脱轨、失范。要按照教育规律和青少年的年龄特点、身心发展规律,开展适切的培训活动。要立足于做学校教育的有益补充,提高学生的学习能力、综合素质和发展潜力作为育人目标,努力让学生享受到优质、实惠的校外教育服务,决不能单纯为了追求经济利益,炒作教育焦虑、破坏教育生态,损害孩子身心发展权益。

选机构,看师资,是不少家长在挑选校外培训机构时信奉的重要准则。然而,有的培训机构打着与艺术院校招生合作等旗号虚假宣传,有的则无证违规办学。校外培训市场的准入门槛低,给了一些资质不全的培训机构以可乘之机。此次出台的《标准》,对培训机构和从业人员资质都作出了明确规定。比如,要求文化艺术类校外培训机构施行一证一址一证一照,一个独立法人只能申办一证,一证只能对应设立一址,文化艺术类校外培训机构。《标准》还明确未经批准,名称不得冠以中国、全国等字样,不得含有大学、学院等可能对公众造成误解或者引发歧义的内容和文字,避免与实施学历教育的各类学校名称相混淆。这些规定都有利于防止机构虚假宣传,误导公众。《标准》的出台,有利于规范校外培训的设立,把不符合条件的培训机构和人员拒之门外,便于家长更从容理性地审核、筛选机构和师资。

整治文化艺术校外培训乱象,守护学

生权益,需要织密监管之网。此次《标准》明确了文化艺术类校外培训机构应依法依规制定并完善有关运营管理制度11项,必须遵守有关安全生产的法律、法规。比如,教学场地建筑面积不少于100平方米,舞蹈类同一培训时段内培训场地学员人均使用面积不低于6平方米,确保不拥挤、易疏散。在收费方面,要求开立唯一的预付费存管专用账户。这些都有利于维护消费者的切身利益。制度千万条,落实是头条。对此,监管部门也要完善机制建设,强化日常监管,治理行业乱象,推动行业健康有序发展。

文化艺术类校外培训只有把立德树人放在首位,提高准入门槛,加大监管力度,才是最可靠的护身符。各类校外培训机构要将这些制度规定落实落细到每一位,切实保障未成年学生培训期间的人身安全和财产安全,让家长更安心、社会更放心,这样才能真正成为学校教育的有益补充,更好服务于青少年学生的全面发展、健康成长。

(作者系湖南大众传媒职业技术学院副教授)

心理健康咨询室 要让大学生想得起用得好

王瑶

近年来,高校学生心理健康越来越引起社会各界的高度关注。去年10月,国家卫生健康委在有关新闻发布会上介绍,试点地区全部高校均设立心理辅导室或社会工作室。

高校心理咨询室的使用情况如何?一份针对在校大学生的专项调查显示,近七成受访者认为自己对学校心理咨询室没有需求,近1/6大学生有需求但没有去过心理咨询室。究其原因,一是想不起,不了解学校心理咨询室的情况,甚至不知道有心理咨询服务;二是约不到,不了解预约流程,或者心理咨询室位置有限、程序复杂,预约难度大;三是信不过,担心做过心理咨询后被老师、同学知道,被贴标签;四是帮不上,认为学校心理咨询师不够专业,解决不了问题。

调查发现,上述问题在各级各类高校均不同程度地存在,成为困扰高校心理咨询室进一步发挥作用的共同难题。大学生心理健康问题频频见诸媒体,心病成为大学校园的高频词。心病之所以高发,一方面与当代大学生面临的就业、情感、人际关系等困扰增大密不可分;另一方面,越来越多的大学生敢于直面、讨论、治疗心病,也在一定程度上反映出心理健康知识普及和高校心理健康教育建设的成效。当前高校心理咨询室为推动改善大学生心理健康发挥了重要作用,但要实现让学生想得起、约得到、信得过、帮得上目标,充分发挥心理咨询室的作用,帮助大学生更加有效地知心病、识心病、治心病、防心病,还需要继续努力。

当好宣讲队,大力普及心理健康常识。善治病者不如善防患。预防为主,同样适用于大学生心理健康工作。预防的前提,是让学生了解心理健康常识。对此,高校心理咨询室要充分发挥自身的专业优势,充分利用心理健康课、心理健康社团、心理辅导活动等平台,加大宣传普及心理健康知识力度,引导学生了解心理咨询,在校园营造营造良好氛围,让心理咨询祛魅化、祛神秘化,成为大学生日常生活的一部分。

当好正规军,规范开展心理咨询服务。病而求医,乱而后治。要健全并严格执行心理咨询的规范机制,提升咨询人员的专业水准和职业素养,成为守护学生心理健康的行家能手。针对大学生担心个人隐私泄露、被贴标签等问题,要注重保护大学生个人隐私,让他们敢于袒露心扉,免除后顾之忧之忧。同时,还要依照国家标准配备专职心理咨询师、场所和设备,善用电话、网络等各类咨询渠道,让心理咨询方式,让有需求的学生尽快得到专业的辅导。

当好解铃人,发挥心理健康合力。众人拾柴火焰高。就当下而言,仅仅依靠心理咨询室这一平台,难以应对大学生心理健康需求。心理咨询室要牢固树立全员育人理念,加强对高校管理者、辅导员、普通教职工、学生干部等群体的心理健康教育技能的培训指导,提升他们对大学生心理问题的敏感性和甄别、应对能力,切实把心理健康教育贯穿于学校教育管理的全过程、各方面。

解铃还须系铃人,破解大学生心理健康问题,更重要的还是要引导学生勇敢面对内心的困扰,勇于接受自己的不完美,勿扰他心,莫舍己道,走向更加自由宽广的未来。

(作者系中国高等教育)