

聚焦行业发展需求 打造特色育人体系

——郑州轻工业大学食品科学与工程专业创新构建人才培养模式

郑州轻工业大学食品与生物工程学院食品科学与工程专业创办于1980年，是国家级特色专业建设点、河南省综合改革试点专业，2017年在河南省专业评估中位居前列，2019年获批国家级一流专业建设点，2020年教育部批准设立中外合作办学专业，连续3次通过中国工程教育专业认证。食品科学与工程专业秉持“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的育才理念，健全人才培养生态体系，优化人才培养模式，深化产教融合、科教融汇，不断提升服务国家和区域经济社会发展的能力。

践行工程教育认证理念，筑牢专业之基

食品科学与工程专业结合人才培养定位、培养特色以及区域经济社会发展需要，践行OBE认证理念，从学校、学院和专业三个层面制定了人才培养目标、毕业要求以及毕业生跟踪调查、用人单位评价、教育教学质量保障等制度，构建了闭环的教学质量保障体系，建立动态反馈机制，不断完善人才培养目标、毕业要求以及课程体系，实现了人才培养全过程多元评价、协同联动，人才培养质量稳步提升。通过三轮工程认证，逐步形成了工科基础扎实、轻工特色明显、区域经济服务突出的专业特色，在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了突出成就。食品科学与工程专业获批国家一流课程2门，获得河南省高等教育教学成果奖2项，获批准厅级教改项目10余项、河南省虚拟仿真实验项目5项。完成了“基于工程教育认证的食品类专业复杂工程问题的研究与实践”等省级教学项目，取得了一系列高水平教学成果，其中“基于OBE导向的食品类专业核心课程群的建设与实践”获得河南省教育成果奖一等奖。

推进科教融汇，培养拔尖创新人才

食品科学与工程专业发挥轻工特色资源优势，依托高水平科研平台，深度推进科教融汇，创建拔尖创新人才培养模式。依托食品科学与工程专业河南省特色骨干学科群，和轻工技术与工程、计算机科学与技术、生物学等多学科渗透融合，打造了一支多学科交叉融合的师资队伍，为拔尖创新人才培养提供了师资保障。学院拥有的冷链食品加工与安全控制教育部重点实验室（培育）、食品生产与安全河南省协同创新中心等省部级科研平台对学生全面开放，鼓励学生积极参与专业教师科研项目，以导师制“一对一”进行精准化指导，构建了“基础研究—教学融入—创新实践”的教学组织模式，为学生创新能力培养提供条件保障。2021年获批食品科学与工程一级博士学位授权点，2023年获批食品科学与工程专业博士后科研流动站，形成了本科、硕士、博士以及博士后的全方位人才培养体系，为培养食品生产加工、安全及营养健康领域的创新人才提供了坚实支撑。

深化产教融合，打造特色育人体系

根据行业、企业对毕业生解决实际问题能力的需求，在课程体系方面，食品科学与工程专业从基本知识层、专业知识层、能力应用层、综合拓展层、综合实训、生产实习等教学内容，形成一套基础知识、基本理论、能力培养相互支撑的课程体系，构建了一套以解决复杂工程问题为核心、培养综合素质和能力的支撑矩阵，为培养学生解决复杂问题的能力和创新思维能力提供了保障。

在行业优秀教育资源汇聚方面，食品科学与工程专业以“创新创业实践”为载体，与企业联合举办创新创业大赛，行业企业导师指导学生毕业设计，让学生在真实工程项目中提升解决复杂工程问题的能力。每年选派教师进入企业进行工程实践，将真实案例和实践经验应用于教学实践，促进教学相长。与企业联合获批河南省产教融合“食品科学与工程”教师流动站、河南省大学生创新创业基地，搭建了“产教融合”创新实践平台。食品科学与工程专业获批“河南省冷链食品制造”特色行业学院，打造了河南省产教融合品牌项目“基于产教融合的食品类专业创新拔尖人才培养”，形成了“以学生为中心，成果为导向，项目形式管理”的实践教学模式，实现了教学课程产学研深度融合，为河南省食品产业发展提供了人才支撑。

40余年栉风沐雨，食品科学与工程专业培养了一大批综合素质高、国际视野宽和创新能力强的创新型应用人才，受到了社会广泛认可，有一大批毕业生成为全国知名企业技术骨干。面向未来，食品科学与工程专业将继续坚持“为之则易，不为则难”的校训，紧密围绕国家战略需求、行业发展趋势，力争在专业建设、师资队伍、科学研究、人才培养等方面取得突破性进展，为食品行业发展提供有力支撑。

(张华)

以场馆育人赋能思想政治工作提质增效

山东城市建设职业学院



为落实“时代新人铸魂工程”，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，山东城市建设职业学院切实增强做好新时代新征程宣传思想文化工作的责任感、使命感，依托中国古建筑构件收藏馆、图书馆、校史馆、山东广厦文化艺术研究中心等场馆，深入挖掘中华优秀传统文化内涵和文化价值，把学校各类场馆育人融入思想政治工作全过程，努力发挥场馆在人才培养中的育人功能，以场馆育人赋能思想政治工作提质增效，取得一定成效。“中国古建筑文化与营造技艺传承教育实践场馆”项目入选教育部2024年高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，实现了学校在国家级项目方面的新突破。

衍生课程赋能 推动思想政治工作“实起来”

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。2014年，学校制定实施《关于推进“四位一体”中华优秀传统文化育人体系建设的实施意见》，建设了“中国古建筑构件收藏馆”“中华优秀传统文化特藏室”“山东广厦文化艺术研究中心”等一批文化传承创新载体。2018年，学校受教育部职业院校文化素质教育指导委员会校园文化建设专委会委托，起草《全国职业院校图书馆、校史馆、博物馆“三馆”文化建设指

南》。10年来，学校依托校内各类场馆平台，优化课堂教学、场馆育人和社会实践多位一体的育人体系，搭建“通识课程+思政课程+专业课程+拓展课程”的课程体系，以立德树人为主线，统领校园场馆育人活动，使中华优秀传统文化传承、思政工作创新与学生行为习惯养成有机结合，充分发挥场馆文化育人、思政育人、素养拓展、专业实践功能，推动思想政治工作“实起来”。

主题活动赋能 推动思想政治工作“动起来”

学校“山东广厦文化艺术研究中心”下辖鲁班文化研究所、建筑文化研究所、家和文化研究所、节日文化研究所、书法艺术研究所、绘画艺术研究所、摄影艺术研究所、剪纸艺术研究所等11个文化研究所，每个所都有

一个相应的学生社团对接。学校依托各类文化研究所和学生社团，打造“班墨系列”“善建者系列”“家和系列”等主题活动。组织“非遗进校园”“中华优秀传统文化特色班级”“鲁班小名士”“善建者·新视界”建筑专业情景剧大赛、“善建者”系列读书征文活动、“善建者·自主创新”鲁班文化创意设计大赛等多项活动，展现中华优秀传统文化传承创新、思政育人、场馆育人的成果，实现“月月有活动，时时有传承”，把思政育人融入各类主题活动，推动思想政治工作“动起来”。

专业队伍赋能 推动思想政治工作“强起来”

学校着力加强场馆育人专业队伍建设。长期聘请中国孔子研究院教授杨朝明等专家为客座教授，深入中国古建筑构件收藏馆、中华优秀传统文化特藏室、鲁班工坊等进行现场教学，开展“鲁班名士讲堂”等定期指导场馆建设和育人工作。引入山东省非物质文化遗产传承人、民间艺人、中华优秀传统文化大师等指导学校“匠心营造社”、剪纸艺术社团、“班墨”研学社等学生社团活动。以适合建设类职业院校学生成长需要以及符合建设类人才培养需求的文化育人、思政育人元素融入场馆建设、社团建设，推动思想政治工作“强起来”。(花景新 秦玉学 胡西苓)

立足云南 服务边疆 辐射东南亚

——云南民族大学南亚东南亚国际传播学院打造国际化办学“特色”阵地

为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和落实“一带一路”倡议，云南民族大学于2016年3月依托文学与传媒学院成立了南亚东南亚国际传播学院，依托学校办学经验和条件，利用地缘优势和专业优势，在全国率先构建“传媒+南亚东南亚语言”的特色复合型国际传播人才培养模式，形成多语种、跨文化、全媒体的高端传媒人才培养与语言文化交流中心，为中国和南亚东南亚国家培养“传媒+语言”的复合型高级专门人才。目前已招收泰国、老挝、越南、缅甸、柬埔寨、斯里兰卡6个国家的学生120多名，深化与南亚东南亚国家的交流合作，助力云南面向南亚东南亚辐射中心建设。

勇于探索 打造国际化办学“特色”阵地

2016年3月，云南省委宣传部、原中国国际广播电台、云南民族大学三方合作共建云南民族大学南亚东南亚国际传播学院，获批招收来华留学生资格。自2016年至今，共招收老挝等6个国家的学生120多名。

云南民族大学南亚东南亚国际传播学院和缅甸仰光大学达成“1+3”人才培养协议，双方共同制定人才培养计划，培养缅甸籍新闻传播人才。同时，与缅甸华文教育协会合作，组织缅甸汉语人才到学院传媒类本科专

业及各类培训班学习。2016年9月，学院承办了“缅甸媒体高端人才研修班”，完成17名缅甸传媒人才为期两周的短期进修课程，并颁发结业证书。

教师强，教学强，以有国际教育背景的师资队伍为支撑。学校汉语语言文学专业、泰语专业、缅甸语专业、老挝语专业和广告学专业已先后获批国家级一流本科专业建设点，网络与新媒体专业于2022年获首批全国新兴专业建设点，教学实力雄厚，师资队伍优越。为适应媒介融合时代的传播人才培养需求，云南民族大学南亚东南亚国际传播学院规划建设了“面向南亚东南亚媒介融合传播创新实训平台”，建成的400平方米融媒体中心播控室、数字媒体实验室、影视后期制作实验室和数字录音棚等已投入使用。

积极拓展 开创国际交流合作新空间

学院结合“立足云南、服务边疆、辐射东南亚”的办学目标和专业建设实际，主动出击，通过多渠道与海内外对口资源取得联系，不断拓展对外交流与合作的空间。

2020年11月，联合云南省委宣传部、厦门大学传播研究所共同举办“华夏文明与跨文化传播”全国性学术会议，“华夏传播研究会云南跨文化传播研究基地”正式挂牌，充分发挥地缘优势和民族特色，积极推动不同文

明交流互鉴。

2023年11月，学院赴老挝进行教育交流合作，与老挝国家电视台和老挝国立大学进行深度交流，就现代产业学院产教融合基地建设、国际新闻传播和融媒体中心、新闻与传播学专业人才培养、共拓“中国大学生广告艺术节”老挝赛道、双方教师间的培训和交流等事宜达成初步合作共识。同时，与老挝广告商业独资有限公司签署共建海外实习实训基地协议，成立“云南民族大学·昆明国家广告产业园澜湄数字文化现代产业学院老挝基地”和“云南民族大学南亚东南亚国际传播学院国际学生实训基地”，率先搭建了与老挝沟通合作的国际化交流平

台。在合作中，不仅展示了学院雄厚的办学实力、丰富的教学资源、独特的校园文化，而且在科研学术合作、师资互访交流、学生联合培养、共同拓展实训实践教学等方面开展了多层次的合作交流，为学院国际学生教育、教学改革、拓宽办学思路、强化国际传播合作创新提供了有力支撑，积极助力云南面向南亚东南亚辐射中心建设。

多元实践 培养卓越传媒类国际化人才

从“学语言”到“学文化”，从“学专业”到“重实践”，学院以为南

亚东南亚国家培养“传媒+语言”复合型高级专门人才为己任。组织丰富的实践教学，为国际学生搭建与业界媒体交流学习的平台，提供在海内外媒体机构实习和实践的机会，实施了校企合作联合培养、研究生升学、海外就业等项目。至2023年6月，学院已有90名来自南亚东南亚国家的学生毕业，一部分毕业生在中老铁路、当地教育部门及学校就业，另一部分毕业生继续在郑州大学、四川大学、上海大学等高校攻读硕士学位。

学院坚持专业和实践教学并重的理念，积极培养具有独立实操能力的卓越传媒类国际化人才。2017年，学院国际学生参加云南公益广告大赛颁奖典礼。2020年，缅甸籍国际学生杨玉龙等人拍摄的纪录片作品《帕欧拾玉》获中国高等院校影视学会第十届“学院奖”纪录片一等奖。2019年，国际学生和留学生合作拍摄的纪录片《拉啦啦》被中国民族博物馆收藏、中国国家图书馆收藏。2021年，依托学院国际传播合作创新提供了有力支撑，积极助力云南面向南亚东南亚辐射中心建设。

一项项新的突破、新的亮点，是学院稳步推进国际教育合作进程的美好呈现；一点一滴的付出，是学院开展国际教育的初心写照。(段彬燕 杨泽泉 王国旭 许丽华)

黑龙江八一农垦大学经济管理学院

实现教学创新跨越 培养数字化时代人才

黑龙江八一农垦大学经济管理学院作为学校较早建立的学院之一，在65年发展历程中，坚持“育人为本、质量立校、崇尚学术、特色发展”的核心办学理念，以质量提升为核心，为我国农业经济与管理领域培养了一大批高层次管理人才。新时代新征程，为适应数字经济的蓬勃发展和教育改革的深入推进，经济管理学院锚定高质量发展首要任务，以开拓创新发展思路，聚焦实验教学的数字化转型，以构建与时俱进的实验教学新体系。

以创新发展为导向，加强顶层设计，聚焦“四位一体”力量，促进教学数字化转型综合实践。

学院凝聚教育数字化转型的思想共识，以人才培养、教学研究、智能技术应用、产教融合为核心，构建了“四位一体”的数字化实验教学发展模式。

1. 打造应用创新型人才培养

体系。学院将人才培养作为核心任务，注重理论与实践、传统与创新的有机结合，重新对各专业人才培养目标进行修订，不仅强调传统的经济管理专业知识，更加重视跨学科能力的培养，如数据科学、人工智能、数字营销等，以适应数字化时代跨界融合的需求。

2. 以教学研究推动知识创新与实践应用。学院以教学研究项目为载体，探索实验教学转型中的解决方案，总结教育教学实践中的规律。通过“新文科背景下数字经济”的农业院校经管类专业内涵建设研究”(项目编号: 2021HLJXWY034)、“新文科背景下农业院校经管类一流本科专业”建设研究”(项目编号: SJGZ202001118)、“经管类数字化课堂建设研究”(项目编号: SJGY20220470)等一系列重点项目的研究，综合管理科学与工程、智能信息处理等领域教

学研究的理论，不断推动教育理论的创新与知识应用，也为实验教学数字化转型提供了理论基础。

3. 应用数字技术提升教学智能化水平。学院积极探索智能技术在教育教学中的应用，通过数字经济实验室建设，引入大数据、虚拟仿真、人工智能等技术，实现教育资源的数字化、网络化和智能化转型，丰富了教学手段和形式，提高了教学效率和质量，也为学生提供了更加个性化、灵活的学习方式。

4. 产教融合深化校企合作，增强教育实践性。学院与行业内多家知名企业建立了紧密的合作关系。通过校企合作项目、实习实训基地建设等形式，将企业实际需求和管理理念引入课堂，使学生能够在实习中密切接触行业前沿，提前适应未来职场。同时，企业的参与也为学院的课程设置、教学改革提供了宝贵的建议和支

持，促进了教育内容与社会需求的高度契合。

以教学革新为核心，融合多元评价机制，打造“内容更新—方法丰富—学练结合”的三维推进体系，促进学生综合素质提升。

1. 课程内容现代化。学院对现有的实验课程进行内容更新和模块重构，增加与大数据分析、Python语言、区块链技术等前沿领域的实验课程和实验项目，确保课程内容贴近行业前沿，满足未来市场需求。

2. 教学方法数字化。学院采用线上与线下相结合的混合式教学模式，利用数字技术进行教学内容的创新传播，如线上视频教学、互动讨论平台等，提高教学的互动性和灵活性，适应不同学生的学习需求。

3. 实验项目实战化。学院加强与企业和行业的合作，将实际的业务需求和项目案例引入课程体系，通过实

践项目让学生直接参与到企业的数字化转型过程中，提升学生的实战经验和技能应用能力。

通过创新教学与评价体系优化“教育引擎”，汇集教育资源，提升教学质量与效率，实施“方法改革—系统评估—学生发展”的三轮驱动模式，全面促进学生能力提升。

通过实施“方法改革—系统评估—学生发展”的三轮驱动模式，学院不仅为学生提供了更加丰富和深入的学习体验，也激发了教师参与教学创新的热情。

1. 方法改革激发学习动力。学院鼓励教师引入问题导向学习(PBL)、案例教学、翻转课堂等现代化教学模式，将学生置于学习过程的中心，重点培养学生的自主学习和批判性思维能力。以上互动性强的教学方法极大地提高了学生的参与度和主动性，让学生在探讨和交流的过程中深化了对

(刘宏宇)