

深度评论

提高技术工人薪酬待遇要有硬招实招

张浩

“鼓励企业在薪酬分配体系中设置体现技术技能价值的工资单元,对关键技术岗位、关键工序和紧缺急需的技术工人实施协议工资、项目工资、年薪制等分配形式。”“鼓励企业建立技术工人工资正常增长机制,保障技术工人的人均工资增幅不低于其他技术类人员人均工资增幅。”浙江省台州市的“技术工人”以技提薪将有法可依。日前,《台州市提高技术工人待遇扩大中等收入群体若干规定》经浙江省十四届人大常委会第九次会议批准通过。这也是全国首部提高技术工人待遇的地方性法规,为推动技术工人加快迈向中等收入群体提供了先行示范。

目前,我国有两亿多名技术工人,他们是支撑国家经济社会发展的重要群体,是技能型社会、制造强国建设的重要力量,也是中等收入群体扩大的重要组成部分。提高技术工人薪酬待遇,有助于提高居民收入在国民收入分配中的比重,有助于提高劳动报酬在初次分配中的比重。地方通过立法落实相关待遇,是持续深化收入分配制度改革,努力建设体现效率、促进公平的收入分配体系,增强人民群众获得感、幸福

感、安全感的务实举措,值得各地学习。

提高技术工人薪酬待遇需要“真金白银”的投入,尤其需要企业增加对技术工人的薪酬开支。短期来看,增加薪酬开支将增加企业成本,在营收不变的情况下,客观上缩小利润空间,影响再投入。但长期来看,提高技术工人薪酬待遇,有利于企业吸引和留住人才,提升生产力内涵,增加竞争“护城河”宽度。有远见的企业应有勇气牺牲一部分眼前利润,努力打破低成本—低附加值—低利润的循环,通过增加研发投入,提高技术人才收入水平,优化供给侧,在全国和全球范围内增强企业竞争力,实现向高附加值和高利润率的转变,形成技术工人薪酬提升和企业高水平发展的良性循环。

提高技术工人薪酬,不应只是企业一方的责任。技术工人薪酬的提高,理应包含其技术“含金量”的提高。产业升级和技术进步加快,给技术工人的技术革新提出了更高要求。一方面,技术工人的技能提升是个体通过继续学习提升社会适应能力的过程。面对新需求、新产品、新技术的挑战,包括技术工人在内的每一个群体,都可以通过主动学习、积极应对,跟上社会变化,提升自我价值。另一方面,从社会的角度来看,切实搞好职业培训,实实在在地提高职业教育吸引力、适应

性,都是在为企业提高技术工人薪酬创造条件,为技术工人获得更好薪酬水平提供支持。为技术工人创设自我提升的良好环境,企业与社会都有责任。目前,职业培训和职业教育在时间安排、内容设计、学历资格、投入保障等方面都还有改进的空间。

近年来,就业难与招工难现象在一些地方、一些行业一直存在。多地为吸引技术人才在收入待遇、落户安家、税收等方面出台了一些有效的政策,与国家总的政策要求保持一致。地方政府在出实招、定实策的基础上,还可以把工作做得更细、更实、更具持续性。例如,在为技术技能领军人才、高学历人才提供高待遇、好条件的基础上,想办法为技术工人收入提高制定“更硬”的普惠性政策,将“点”上的工作扩展到“面”,将示范效应扩展到社会效应、经济效应。

在提高技术工人收入方面,企业能做的除了提高“硬”薪酬,还可以提供“软”待遇,将薪酬提高与工作环境改善一体考虑。改善工作和生活的非货币性福利是提高技术工人收入水平的有效途径。一些青年人不愿意当技术工人,除薪酬问题外,有些是因为工厂、车间工作环境不够好,有些是因为流水线或自动化车间的工作环境显得“无

聊”。关心员工衣食住行,为员工就餐、锻炼、健康、娱乐等直接提供硬件和环境支持,或者向社会集中采购服务,可以起到减少员工支出、降低企业成本和扩大社会消费力的多种作用,还可以起到提高企业竞争力的效果。技术工人福利改善,有助于增强企业凝聚力和员工工作内驱力,塑造和谐的企业文化,提高工作效率。归根结底,企业也从中受益。

提高技术工人社会地位,既需要薪酬待遇提升,也需要社会改变传统思维观念。社会认同离不开技术工人的自我认可。收入和生活水平提高、“养家糊口”能力增强是自我认可的前提,价值感、自豪感、平等感等则是自我认可的心理要素。从所作贡献来看,技术工人完全有理由挺起胸膛走路,抖起精神生活。社会观念的改变则需要久久为功,对此,要持续营造尊重技术人才的社会氛围。加大宣传力度,尤其是多宣传身边的、普通的、普遍的现象,仍值得提倡。尊重技术工人,尊重其职业与社会身份,尊重其生活方式,是国民素质提升和社会文明进步的表现。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副所长、研究员)

一家之言

将数字素养纳入教师评价是应时之举

徐文蔚

日前,北京市教委公布2024年度推进首都教育数字化转型重点工作,提出将数字素养作为教师职业生基本要求和纳入教师评价体系。

教师数字素养的提升不仅对其自身专业发展至关重要,而且也会直接影响学生学习效果和未来竞争力。将数字素养纳入教师评价体系将充分发挥教师评价的激励和导向作用,不仅有助于提高教师的数字素养,同时也为落实教育数字化转型提供重要支撑。一方面,这有利于激发教师的内驱力,将时代要求和现实需求转化为教师发展的内在动力,促进教师思维提升数字素养,以实现个人职业生涯的可持续发展,为学生树立终身学习的榜样;另一方面,教师通过提升个人数字素养,可以更好地利用数字技术改进教学方式,发挥数字技术赋能优势,构建个性化教学模式,深化因材施教,进而提高教学质量。

当下,教育数字化战略深入推进,教师的数字素养是转型能否成功的关键所在。但由于区域经济发展不平衡、数字基础设施建设水平参差不齐,以及传统教育教育理念、模式和在教师思维中根深蒂固等,教师数字素养的提升面临诸多现实困境。数字化教学的积极性不高,对数字教育资源的开发和应用能力较低,对新的教育理念和教学模式存在畏难情绪和抗拒心理等,都将会影响教师数字素养的提升。

面对教育数字化转型的浪潮,数字素养已成为教师的“必修课”,如何上好这门“课”,需要政府、学校、教师等多主体共同努力。政府要扮好“指挥者”角色。在提升教师数字素养的道路上,只有指挥精准、方向明确,才能驶入教育数字化转型的“快车道”。为此,政府要加强政策引导,提供专项资金和人力资源,加大对数字化校园的投入力度,为提高教师数字素养提供基本保障。如升级改造硬件设备,夯实数字化校园网络基础,优化信息软件及资源库建设,推进教学软件的实际应用。学校要扮好“设计者”角色。在提升教师数字素养的道路上,只有描画好“路线图”,细化好“施工图”,细心培育,用心扶持,才能跑出教育数字化转型的“加速度”。一方面,学校应统筹规划学校的数字化发展,优化校园环境,营造有益于教师思维提升的数字化教学文化;另一方面,加强校本培训,根据教师年龄、学科和数字化水平的不同开展分层教研,组建以青年教师为引领的数字化研修队伍,以点带面实现教师数字素养整体发展。此外,进一步完善教师评价体系,增加数字化教学能力在评价体系中的比重,细化不同类别教师数字化教学能力评价指标,分层分类精准评价,实现以评促教,以评促改。同时,建立创新奖励机制,表彰在数字教育方面作出创新贡献的教师,鼓励更多教师加入数字化转型的实践中。

教师要扮好“践行者”角色。教师是数字化转型的主力军,只有教师主动发力,才能打通数字化转型新征程的“最后一公里”。为此,教师要积极学习和掌握数字技术,转变观念、角色,逐渐从知识的传递者转向促进学生学习的组织者、引导者和协助者;在日常教学中有效运用数字化教学资源,制定个性化教学方案,利用新型技术工具,变革教学模式,推动教育和学习活动重构,并在反复实践中更好地适应、解决数字化教育带来的问题和挑战。

发展数字教育,推动教育数字化转型,是大势所趋、发展所需、改革所向。教师数字素养是教育数字化转型的关键因素,提升教师数字素养,既是每一位教师的责任和使命,更是政府和社会应尽之责、应立之功。

(作者系教育部课程教材研究所助理研究员)

青年说

新闻回故

2023年2月,在湖南桑植县某中学举行的高考冲刺百日誓师大会上,符文迪的发言因热情激昂冲上热搜,引发争议。近日,“青年人大”微信公众号刊文《百日誓师后,她如何走出舆论场的风暴眼》,介绍了她去年高考考入中国人民大学新闻学院后,走出网暴阴影,并投入全新大学生活的历程。



涂凌波 中国传媒大学电视学院教授、博士生导师

主持人语

互联网时代,网络暴力如同过街老鼠,尽管人人喊打,但是却时常抬头。互联网因多元、匿名、互动、碎片化等特征,成为滋生网暴的土壤,也让个体显得十分渺小、无能为力。因而,从网暴事件中成功走出来的人,尤其是青少年,更是实属不易。我们在为其点赞的同时,还应该从中汲取经验,思考如何更好地治理网暴,营造清朗的网络空间。拒绝网暴,既需要网络空间中每个人自律自省,也需要发挥法律的力量,完善相关法律法规和机制建设,还需要全社会为受害者提供及时的社会支持和帮助。

热评

“微电影”思政课激发育育人能量

陈石军

思政治理理论课堂上,老师和学生一起看起了电影,师生时而开怀大笑,时而陷入沉思,时而又感动落泪,与电影院观影的气氛没什么不同。但大家观看的不是商业大片,也不是文艺片,而是大学生自编、自导、自演的思政微电影。这样的教学方式在河北大学已经延续了十多年,目前该校有超九成的学生选择拍摄微电影的方式完成思想政治理论必修课。很多微电影在全国获奖,并成为全国高校思政课教师的共享教学资源。

高校思政课如何调动学生的学习积极性是一个难点,传统的思政课教学过程中,学生参与度比较低,学习的积极性不能充分激发。互联网的飞速发展,让我们进入了一个“微时代”。使用微博、微信、短视频等方式交流和学习,已经成为青年学生的常态。创新教育模式,像河北大学那样让“微电影”进入思政课堂,是顺应“微时

代”之举。手机拍摄,电脑剪辑,准入门槛低;身边场景,自导自演,制作成本低。拍摄微电影,高度契合学生的兴趣点,把抽象的思政理论转变为生动形象的影像和声像作品,大幅提升了思政课的吸引力和实效性,释放出巨大的教育能量。

微电影的拍摄过程,实际上是一个大学生自我教育的过程。要拍摄出一部质量上乘的微电影,大学生要能吃苦耐学,还要善于团结协作。拍摄前,需要构思剧本,设计场景,安排角色;拍摄时,需要反复排练,反复拍摄,以保证最佳效果。后期,如字幕、配乐、配音等,任务重、耗时多,学生如果不付出艰辛的劳动,就无法完成。同时,思政微电影作业,往往是分组安排的,同学间需要合理分工、相互配合、和谐共处。产生了矛盾要及时化解,出现失误要共同承担,一件完美的作品,往往是集体智慧的结晶。伴随着微电影的拍摄,这些“00后”大学生不知不觉中锻炼了吃苦耐劳精神,学会了团结合作。

微电影的拍摄过程,也是一个大学生

走进社会、了解社会的过程。虽然思政课微电影主题来自课内,但完成却在课外,为了拍出一部接地气的、有思想高度的作品,大学生需要收集、准备各种素材,拍摄时要设计各种社会场景,与社会中的各类人物打交道,体验不一样的人生喜怒哀乐。显而易见的是,大学生拍摄微电影,就是从课堂走进社会、接触社会的过程,能从中学到很多书本中学不到的知识。

拍摄一部微电影,大学生还能掌握很多的知识技能。他们需要学习电影方面的全套知识,得十八般武艺样样精通。一部成功的微电影,能培养出一群出色的“微导演”“微编剧”“微演员”“微摄影师”等,学生的审美水平也在这个过程中得到提升。

整体来看,拍摄完成一部微电影,大学生在精神品格、社会经验、知识技能、审美水平等方面的能力都能得到锻炼,这对于培养学生的综合素质意义重大。

微电影思政课,是一种教学模式的创

新,但也给高校的思政课教师提出了很高的要求。微电影思政课,虽然不照搬教材内容,但不能脱离思政教育的宗旨。在校大学生,对思政教育的理解和掌握尚不深,加之当前网络信息极为丰富,大学生很容易受一些负面内容的影响,可能剪辑、掺杂一些不符合社会主义核心价值观的内容进入微电影。因此,思政课教师必须在学生微电影主题的确定、素材的选择、表达方式的运用等方面,给予正确的引导和严格的把关。同时,对于摄影方面的相关知识和技能的指导,并提供相应的标准要求,否则学生草草交差,就失去了意义。

微电影思政课的成功启示我们,应针对新时代大学生特点,用他们喜欢的表达方式开展思政教育。面对信息化数字化时代,高校应不断适应新技术,尝试新载体,改革思政教育理论课教学模式,增强思政课的吸引力和感染力,提升教育效果。

(作者系北京师范大学党委办公室副主任、高级政工师)

反网暴呼唤加速构建全链条治理体系

林斯琦 (中国传媒大学电视学院2022级本科生)

悲剧后的谴责声尚未消散,新的网暴事件却又再度上演。像符文迪一样抗拒网暴最终走出阴霾的受害者实为少数,更多受害者则深陷网暴苦海,甚至付出生命代价。改善“受害者维权难、施暴者还权犯”的治理现状迫在眉睫,构建全链条监管治理体系,筑牢事前、事中、事后反网暴屏障,已经是民心所向、众望所归。

作为网暴滋生地,社交平台在网暴事件中是重要的责任主体。当前,社交平台网暴治理多呈被动式防御,“一键防护”等措施虽然取得一定治理效果,但仅作为网暴行为发生后的应急措施,其中产生的时间差依然给当事人带来

了无法消弭的伤害。如何利用算法、人工智能等新技术,已成为新时代社交平台治理网暴的重要课题。社交平台要将网暴治理环节前置,利用人工智能自动识别技术,加强网暴预警,以适应网暴者采用网络黑话、梗文化攻击的网暴新形态,快速切断网暴扩散的链条。

严惩网暴行为,还迫切需要及时完善相关法律法规制度。近年来,我国相关部门不断积极探索有效的治理之策,但公众维权的困境依然较为明显。网络匿名性和即时性使网暴证据难以收集,施害成本低而维权成本高,维权困难让很多受害者只能选择沉默。同时,

现有法律对于施暴者的惩处力度较弱,与网暴带来的社会危害相比犹如“隔靴搔痒”。欣慰的是,立法打击网暴越来越成为共识。加快出台反网暴暴力法,依法重拳出击,将网暴网推波助澜者“法不责众”的算盘。

完善反网暴机制任重而道远,社会中的所有主体都有一份责任。学校应加强宣传教育、学生网络行为监管和家校合作;网信部门和司法机关可通过评估社交平台反网暴治理表现提供经济性激励和社会声誉性激励;在人人都有麦克风的时代,我们每个人都应明确自己的言论边界,理性友善发言、共建和谐网络生态。

莫让网暴受害者孤立无援

马娅萌 (中国传媒大学电视学院2023级博士研究生)

应对网络暴力带来的社会伤害,加强针对网暴受害者的社会支持体系建设十分关键。无论是网暴中的个人还是群体,都需要社会从情感支持、信息支持和行动支持等维度为其提供及时的帮助。

情感支持是网暴受害者最直接、最迫切的需求。“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。”在不断回想攻击性言论的过程中,受害者陷入自我怀疑和情绪崩溃的情形并不鲜见。此时,为其构建一个表达自己情感和经历的安全空间、营造一种充满同理心和安全感的社会氛围就十分必要。亲友的倾听和陪伴、师生的理解和鼓励、陌生人的仗义执言

等都能有效为其提供情感慰藉,减轻其心理负担。

信息支持对于帮助受害者有效应对网暴同样重要。构建全面的信息支持系统,建立反网暴知识库,提供关于网暴的类型性质、法律知识和应对策略等信息,既能帮助受害者找到解决问题的途径,又能帮助更多人认识网暴的危害和后果,给予警示作用。此外,提供应对网暴行为的方法建议、行为指导,也能给予网暴受害者走出阴霾、重返生活的力量和勇气。

行动支持是维护受害者权益的关键。要让行动唤醒行动,为受害者构筑一个坚实的

后盾和守护长城。司法部门要加大对网暴行为的治理力度,为受害者提供及时有效的法律援助。有关机构可以设立专门的心理支持热线,为受害者提供情绪疏导和心理咨询。媒体应发挥舆论引导作用,抵制网暴,营造支持建设性对话的社会氛围。网络平台应及时清除违规内容、处理违规账号。网民个体应身体力行,理性发声、一键举报,助力网络空间风清气正、社会和谐有序。

网络暴力既要防和治,也要守和护,还要为受害者提供及时的社会支持和帮助,用社会支持体系为受害者在面对网暴时打上强心针、构筑保护墙。

拒绝网暴,不做沉默的大多数

肖俊杰 (中国传媒大学信息与通信工程学院2021级本科生)

经历网暴后,符文迪用优异的高考成绩和精彩的大学生活回击着质疑。她用刚柔并济的韧性面对充满恶意的语言,也用行动告诉我们,网暴并非不可战胜。

作为互联网世界的一员,我们都可能成为网暴的受害者甚至是参与者。营造和谐的网络空间,我们要学会以理性、平和的心态参与网络交流。面对热点事件,我们应该洞察真相、慎思明辨,要认识到群体未必代表正义,数量并非就是道理。当情绪泛滥时

要能直视冲动的自己,坚守道德底线;当意见相左时要能够推己及人,将心比心;当价值冲突时要能感知不同的视角,反思自我局限。若我们都能坚守内心的伦理道德,网络上就能少一些无端的暴力,多一些尊重与和谐。

遭遇网暴时,要学会保持冷静和理智,通过关掉私信和评论区、暂时隔绝网络等方式,减少外界负面信息对自己的影响,不让网络暴力的言论影响到自己的情绪和心理,

避免陷入情绪化反应中。同时,也要学会从朋友、家人或者专业心理咨询师那里寻求支持,尽可能消除负面情绪,以阳光的心态面对那些声音。此外,还要学会勇敢拿起法律武器保护自己,勇敢对网暴说不。

网络空间是亿万民众共同的精神家园。面对网络暴力的肆虐,如果每一个人都能够勇于亮剑,既为自己说话,也为他人鸣不平,做不再沉默的大多数,那么我们将迎来一个理性、健康、友善的网络空间。

探索“长幼随学”破解民生痛点

洪秀敏

日前,记者从青岛市政府举行的新闻发布会上获悉,2024年青岛市幼儿园招生将实施多孩家庭“长幼随学”政策,以方便多孩家庭上、放学接送子女。即幼儿参加小班统一招生时可以申请安排到同一家庭哥哥姐姐就读的幼儿园入园;非小班统一招生时段,幼儿可以申请转入同一家庭兄弟(姐妹)就读的幼儿园,幼儿园结合学位情况优先接收。

可以预见的是,这一举措将缓解多子女家庭奔波于不同园所校区以及参加家长会分身乏术等困难和问题,将节省省长的时间、精力、交通工具和费用,切实减轻家庭接送负担和教育成本。

“长幼随学”虽然只是帮助家庭解决了接送入园难题,但从长远看,聚焦到这些小切口,办好群众最忧、最期盼、最急迫的民生实事,提升人民群众的获得感、幸福感、安全感,对多孩家庭释放了暖心信号,意义重大。2021年《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》明确提出配套实施积极生育支持措施,切实解决群众后顾之忧的收集,建立区域统筹数据库,研判多孩家庭“长幼随学”政策的创新探索和有益经验,提炼有效经验模式,在全国范围内普及推广。

“长幼随学”政策的施行,也需要同时关注一些家庭所担心的多孩家庭是否会挤占未享受政策家庭的学位公平问题。各不同区域、不同园所之间发展不均衡的现状仍客观存在,如果要求“长幼随学”的二孩、三孩数量超过了辖区内优质幼儿园所能提供的学位资源,该如何解决?对此,一方面应加强调研,在招生登记系统增加家庭子女数量及子女在学情况等信息的收集,建立区域统筹数据库,研判多孩家庭“长幼随学”的发展趋势和需求的动态变化,每年给予双胞胎、“长幼随学”一定比例的学位预留,如果预留学位未用,在正式招生阶段予以释放。另一方面,要不断推进学前教育优质均衡发展,引导幼儿园树立科学保教理念、规范办园行为、提升保教质量,为家庭提供更多可选择的优质学前教育资源,从根本上缓解园园择热问题,多措并举保障入园入学公平公正,更好满足人民群众对幼有优育的美好期盼,最大限度实现教育公平和生育友好政策的协同兼容。

(作者系北京师范大学学前教育研究所所长、教授)