

协同提质建强中西部地区教育主心骨

乔永生

高质量教师教育体系的共建、共享,是我国建设教育强国、实现教育现代化的重要途径。作为基础教育师资的主要来源,地方师范院校是支撑地方基础教育师资发展的主要力量。中西部地方师范院校作为我国中西部地区教师教育的“母机”,则是中西部教育的主心骨,其教师教育水平不仅影响中西部地区教师的供给水平,也决定着我国教师教育整体发展水平。以忻州师范学院为例,作为山西省忻州市唯一的高等院校,学校自建校以来,培养了9万余名毕业生,其中大部分毕业生成为扎根于忻州及周边地区的基础教育教师。



忻州师范学院实习生支教学生高佳茹带领农村学校学生做游戏。
忻州师范学院 供图

2022年4月,教育部启动实施师范教育协同提质计划(以下简称“协同提质计划”),以1+M+N的方式形成10个组团,分别由6所部属师范大学和4所入选国家双一流建设高校的省属师范大学牵头,联合30所地方高水平师范院校协同参与,共同对32所地方师范院校进行帮扶,旨在整体提升师范教育办学水平,提高教师培养质量。作为被重点支持的师范院校之一,忻州师范学院在协同提质计划实施近两年来进行了很多有益的探索和实践,并取得了重要成效。

1 厘清中西部师范教育发展困境

当前,制约中西部地区师范教育高质量发展的因素主要体现在以下三个方面:
发展观念相对落后。长期以来,国家非常重视中西部师范教育和教师队伍的建设,制定了一系列促进中西部教师教育发展的政策,对中西部师范院校进行帮扶。但受地理位置和自身办学条件的限制,中西部师范院校仍然存在办学理念陈旧、管理模式单一、路径依赖较重、发展信心不足等问题,缺乏改革创新、推陈出新、勇立潮头的决心和信心。
办学资源相对匮乏。首先,中西部地区地理位置相对偏远,经济发展水平相对较低,导致中西部师范院校很难引进高层次人才。其次,中西部地区薄弱师范院校的国家级和省部级师范类研究平台较少,校级师范教育研究平台数量也有限,办学经费、研究经费投入不足,难以产出高水平研究成果。这也是高层次人才引不来、留不住的原因之一。
多方联动相对乏力。一些中西部薄弱师范院校不能及时对高等教育新形势新要求作出反应,在学校管理、人才培养、学科专业、科学研究等方面,与高水平师范大学差距较大。同时,一些中西部薄弱师范院校与区域内高水平师范大学的合作不深入,没有形成科学有效的区域资源共享、校际协作合作发展机制。与此同时,

不少中西部薄弱师范院校与高水平师范大学、区域内中小学三方联动不够,处于相对孤立状态,从而导致对中小学发展需求掌握不全面,没有建立起面向地方中小学教育发展需求、更好地服务地方基础教育高质量发展的培养和支持体系。

2 多边多层次协作激发薄弱师范院校内生动力

协同提质计划准确把握了中西部师范教育的发展困境,以地方薄弱师范院校的核心能力建设和培养为重点,将中西部的基础教育发展同高等教育发展结合起来,高位统筹、精准发力,构建了组团协同帮扶的形式,突破了传统的支援校、受援校、单边联系。协同提质计划把地方属师范院校作为中介,进行高水平部属师范院校经验的在地转换,并在此基础上建设多个工作组整合多方力量,真正实现了多边协作及多层次协作模式的整合。
以忻州师范学院为例,在华南师范大学牵头下,学校与山西师范大学重点结对,与江苏师范大学、河南师范大学、商丘师范学院、周口师范学院协同共建,突出师范教育主业,制定了一校一策工作方案,建立了工作理念、工作平台、工作团队三位一体工作机制,积极推动协同提质计划落地落实,并初步取得成效。一是人才队伍建设,学校利用协同提质计划,定向培养4名博士研究生,引进1名高水平教师教育专家,派出7名教师访学进修,并以此激发青年教师提升学历学位和学习进修的积极性。二是学科专业建设取得突破。在高水平师范大学专家的指导和帮助下,学校化学专业顺利通过教育部师范专

业二级认证专家组进校考查。学校科研工作也在多年积累与协同提质计划的催化下结出硕果,今年获批5项国家级项目,极大提振了教师的信心。三是基础教育服务能力显著增强。学校建立了包含组团高校高水平教育专家在内的192人培训专家库,面向中小学开展线上线下培训,惠及中小学教师5.5万人次。学校利用附属中学优质办学资源托管宁县阳光口中学校,取得良好办学效益。四是学校管理与发展水平稳步提升。与华南师范大学和山西师范大学进行干部交叉挂职跟岗,深入交流,转变管理干部工作理念提升工作能力,与高水平师范大学建立更为密切的合作关系。

这些举措和成绩,极大地增强了学校的办学活力,激发了学校发展的内生动力,推动学校迈向了一条变输血为造血、奋进之路。

3 协同提质构建师范教育共同体

协同提质计划的最终目标是实现师范教育水平的整体提升、促进基础教育均衡发展、实现教育公平。从中央到地方政府、从高水平师范大学到薄弱师范院校、从高等学校到基础教育学校都应建立起师范教育共同体的意识。师范教育共同体是教育管理的一种形式,教育管理的有序性、规划性和统筹性越强,教育资源越丰富,教育质量的提升才越有保障。为此,可以从以下几个方面来探寻构建师范教育共同体的途径。
各级政府之间加强联动。国家从制度方面强化了教师教育宏观管理,建立了包括师范教育协同提质、跨省市教师网络培

养培训平台等,在政策扶持、经费资助、人才配置等方面加大了对中西部地区师范院校倾斜力度。地方政府要充分发挥地方师范院校发展的主导责任,树立教育优先的发展理念,积极落实国家关于加强师范院校发展、振兴教师教育的政策,通过专项政策助推当地师范院校解难题、破困境。

各层次师范院校之间加强协同。协同提质计划为各层次师范院校之间加强协同提供了范本,创造了经验。师范教育协同提质是纵向的协同提质,地方院校在实施协同提质计划时则是横向的协同提质。二者虽形式不同,但本质相同,同样重要,意义深远。不同层次的地方院校协作联动,组团内高校、跨组团高校之间协同联动,共谋发展,能够充分实现资源共享和优势互补。区域内师范院校结成联盟,利用地域相邻优势,共同服务当地基础教育的相通性,实现区域内教师教育资源的有效互补与充分利用。结盟的院校应制定联盟章程,共同遵守,以支撑当地基础教育高质量发展为使命,在资源共享、优势互补和协同创新中实现自身内涵发展。

高校与基础教育学校之间加强互动。师范院校是中小学教师培养的“母机”和摇篮,与基础教育学校保持深度合作、协同发展,是新时代教育高质量发展的必然要求。以忻州师范学院为例,学校从1997年开始坚持扶贫顶岗实习支教,26年来将6万名学生派到700多个支教点顶岗实习支教,与当地教育、中小学教师建立了密切联系,构建了高师院校+地方政府+中小学校的三位一体育人体系。然而,多年来学校与中小学校的合作,更多的是单向传输,把学生派到中小学任教,并派出指导教师和当地的指导教师共同指导学生。高校教师与当地教师之间的合作较少,导致高校教师对基础教育发展现状了解得不够深入,基础教育没有很好地反哺高等教育。在与基础教育深度合作方面,学校所在组团的华南师范大学作了很好的引领和示范,该校牵头成立跨校教师教育专家工作室,把高校、基础教育学校、县级教师发展机构的教师组织起来,共同开展教学研讨、成果共享,与基础教育之间建立更加深入和密切的合作关系,有利于根据基础教育学校发展实际需求,灵活调整师范生培养方案,为基础教育学校输送合格人才。作为地方师范院校的重要实践基地,基础教育学校也应突破被动意识,积极与地方师范院校对接,主动参与师范生专业实践全过程。例如,可以与地方师范院校合作开展教师培训、教研活动、教学改革、课题研究等。

协同提质计划为地方师范院校发展提供了范本,为中西部师范教育发展开辟了广阔的空间。今后,学校将聚焦提质目标,持续靶向发力,主动作为,主动出击,找准切口、互帮互助,为教育强国建设、地方经济社会发展作出新的更大贡献。
(作者系忻州师范学院院长)

培养交通类拔尖创新人才助力交通强国建设



张圣忠

面向科技革命对拔尖创新人才不断升级的能力和数量需求,在全球融通、技术变革、信息加速等大环境的背景下,行业特色型高校当前普遍面临一个难题:如何结合国家战略、区域发展需求和产业转型升级的实际需求,构建分类发展、特色创新、开放融合的人才培养体系,以培养国家、地方紧缺急需的高层次人才。

作为交通强国建设试点单位,长安大学紧抓交通强国建设重大战略机遇,不断推进交通类拔尖创新人才培养,助力国家交通运输事业由大向强迈进。近年来,学校坚持聚焦国家、区域和行业关键领域,做优特色、做长周期规律的基础上,创新构建了现代强基融合未来国际五大人才培养模式,系统优化学校交通类人才培养矩阵,强化交通类人才培养高度契合并超前引领国家战略、行业需求、未来发展。

一是抢抓科技革命、新基建、新工科变革历史机遇,做强交通类拔尖创新人才培养现代模式。学校以做强优势、做优特色为重点,以支撑和引领行业高质量发展为目标,依托交通运输工程优势学科,践行交通类人才培养的现代化模式。学校将科学研究和校企合作资源转化为人才培养优势,依托可持续发展交通基础设施国际联合实验室平

台、民航机场智慧建造与培养重点实验室、国家重点研发计划等大平台、大项目,构建科教融汇一体化协同育人体系。在公路运输人才培养方面,形成了专业+AI多学科融合培养理念、本研贯通双闭环培养体系、矩阵式项目分级植入培养模式。在交通基础设施人才培养方面,确立了以培养交通类拔尖创新本科人才为目标的教育教学理念,打造了进阶式课程体系和虚实互补的实践教学平台,形成了与国际领先工程相结合的工程预习、课堂教学、工程实践、案例分析、创新引导五阶段教学法,构建了通识+工科基础教育阶段、大类分流+辅修专业学习阶段、本科综合实训+本硕博衔接阶段和校属实验实训基地、大学生校外工程教育实践基地、省部级重点科研实验室、创新创业教育实践基地的三阶段、四平台、全程导师交通类拔尖创新人才培养模式。

二是着眼未来领军人才的基础性培养和超前开发,做实交通类拔尖创新人才培养强基模式。学校按照宽口径、厚基础、强能力、重创新的培养原则,在全面实施完全学分制改革的基础上,进一步采用理工融合的培养模式,开设理科拔尖人才培养试验班,强化基础学科对交通类拔尖创新人才培养的支撑,强化交通类拔尖创新人才基础前沿问题原创性研究能力,构建鼓励创新、宽容失败的学术氛围,强化学生在基础研究领域的自信心和兴趣,助力学生形成底宽顶尖的金字塔型知识结构。

三是瞄准产业变革趋势,做深交通类拔尖创新人才培养融合模式。学校依托长期扎根基础设施建设领域办学的行业优势和校友资源,进一步深化产教融合,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。打造一批紧密对接产业链、打破校企边界的优势特色专业,组建并获陕西省新

汽车现代产业学院,先后与中交、中铁、比亚迪、吉利、华为等行业内顶尖企业共建校企联合实习基地、教学实训基地,共同开发优质课程,依托学校自主建设的我国首个数字交通基础设施重点平台、国内高校唯一的车联网与智能汽车试验场等平台,增加创新能力培养维度,强化培养学生解决实际工程问题的实践经历与综合创新能力,推动教育链、创新链、产业链深度融合。

四是顺应全球新一轮数字化浪潮和人工智能革命,做优交通类拔尖创新人才未来模式。学校创新架构人才培养体系和人才培养范式,全方位探索以家国情怀力、思辨创造力、实践执行力、全球胜任力和战略领导力为核心的五大能力育人实践,着力构建能够满足未来竞争和可持续发展需求的科教运行体系,加快培养能够把握科技创新规律、适应并引领未来发展的交通类战略领军人才。积极布局智能制造、智能车辆工程等新工科专业。以未来交通学院建设为契机,围绕工科试验班持续深化交通类人才培养改革,重点按照“一六制”模式,即本硕博贯通式、全面导师制、完全学分制、四张成绩单、荣誉教育制、优质师资选育管机制以及优秀毕业生选培留机制,建设陕西省未来技术学院,与华为公司共建交通领域的全国首个华为实验班、未来交通华为实验班。

五是主动服务国家对外开放战略和“一带一路”倡议,做优交通类拔尖创新人才国际模式。学校充分发挥国际交通人才培养优势,推动人才培养国际模式更具特色、更高水平,进一步拓展国际办学空间格局,促进学校深度融入全球科教治理体系。构建系统化、模块化、国际化的课程体系及配套的信息化教学资源,健全与国际接轨的教学管理与质量保障体系。校企协同建设交通基础设施国际工程实践基地、海外工程研究中心,联合设立公路交通文化国际交流项目、开设

人工智能专业中外合作办学项目。构建国际工程班、中外合作办学机构/项目、留学长、海外办学、多元立体国际人才培养模式,培养的学生在中国交建、中国铁建等大型企业的海外项目骨干中占比达到1/3。在来华留学交通人才培养方面,依托交通运输工程优势学科,构建了“双元制”校企合作模式,建设了适应国际工程标准的课程体系,创新了两类三阶段留学生培养方案,把讲好中国故事全面融入育人全过程,先后培养留学生3000余名,进一步擦亮学校订单式、属地化留学生培养品牌。

通过五大模式改革创新,学校交通类拔尖创新人才培养质量稳步提升。目前,学校共有8个交通类国家级一流本科专业建设点,新增获批设立交通设备与控制工程、省交通类本科专业5个,获批交通类国家级、省级一流本科课程31门,荣获陕西省优秀教材奖4项,公路隧道工程教师团队、公路工程教师团队入选国家级大年式教师团队,3项成果获2022年国家高等教育级教学成果奖。在校内获得挑战杯、交通运输科技大赛等竞赛奖励300余项,荣获第七届全国互联网+大赛国际赛道金奖。

进入新时代,学校将更加开放的办学理念,更加主动地服务交通强国建设,强化担当、主动作为,全面落实立德树人根本任务,突出人才培养中心地位,以兴趣+能力+使命为培养路径,持续深化“三全育人”综合改革,坚持德智体美劳“五育”并举,聚焦人才培养质量提升关键环节改革创新,构建具有学校特色的交通类拔尖创新人才培养体系,建成公路交通卓越工程型、科技领军型、未来交叉型、国际化三型一体化的拔尖创新人才培养方阵,培养具有深厚家国情怀、担当民族复兴大任的时代新人。
(作者系长安大学教务处处长)