



治校方略

赵全军

国家发展靠人才，民族振兴靠人才。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央作出全方位培养、引进、使用人才的重大部署，提出加快建设国家战略人才力量的重要要求，把建设战略人才力量作为重中之重来抓。2024年全国两会期间，习近平总书记强调，要深化科技体制、教育体制、人才体制等改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。

新征程上，高质量的人才队伍是实现高水平科技自立自强的关键。浙江理工大学将牢牢把握历史性发展机遇，做好人才队伍建设的整体规划，坚持大力度创新、高标准要求、高质量育人的发展思路。

大力度创新高水平大学人才培养模式

科学谋划，精准引育。学校牢固树立“大人才观”，积极谋划人才发展“大文章”。以学科发展为指引，坚持重点布局、梯次推进，合理布局人才结构，精准打造人才队伍建设系统性构架。建立精准引才“三清单”、厘清“需求清单”“分布清单”“政策清单”，提高引才的针对性、成功率。积极拓宽人才源头渠道，通过以才带才、论坛会议聚才、精准推介吸才、比赛识才等多种方式，积蓄源源不断的人才源头活水。

优化机制，破解难题。针对人才评价存在学科差异、人才薪资存在领域差异、人才引进后成长发展难、引才合力形成难等问题，学校有针对性地进行机制改革。政策创新，破除在人才引进、培养、评价、激励等方面的体制机制障碍，加快形成有利于人才引进成长的引育机制。人才评价标准、人才各展其能的激励机制、人才脱颖而出的竞争机制。探索引进、荐举制、不同学科人才个性化分类标准、校地校企合作引才等创新机制以及差异化政策，并在有条件的学院开展改革试点。

提升服务，营造环境。学校积极营造识才爱才敬才用才的优质“生态环境”，为人才成长“浇足水”“松好土”“施够肥”。全方位构建人才服务体系，在优化服务上做“加法”，真正做到尊重人才、包容人才，为人才提供广阔的事业空间、优良的发展环境、贴心的生活配套。同时，大力宣传先进典型事迹，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好氛围，构建起集聚人才的“强磁场”，为推动高水平大学建设提供持久稳定的智力支撑。

高标准打造过硬的干部队伍

建设高水平大学，高素质干部队伍至关重要。学校立足学科、学院、部门的优势特点、发展阶段和发展需要选干部配班子，为促进学校整体性跃升提供有力支撑。

选优配强，提升干部队伍整体合力。学校坚持新时代好干部标准，落实“五个过硬”，不断优化结构、增强功能，为干部队伍注入新活力、充沛新动能，锻造专业化干部队伍。坚持党管人才原则，树牢“大人才观”理念，形成合理的干部梯队结构，尤其注重学术型、管理型和双肩挑干部的结构平衡，形成叠加效应，既满足当前学校发展需要，也引领学校未来可持续发展。

精培优育，全链条培育高素质干部队伍。聚焦高水平大学建设的需要，立足学校事业发展需要和干部队伍建设实际，坚持全周期管理理念，建强“选管用”队伍建设完整链条。通过精准多元“选”、科学实战“育”、常态严格“管”、合理导向“用”，打造一支能冲锋、有能力、能干事、愿干事的高素质干部队伍。积极运用教育培训资源，建立多方联动培养锻炼机制，拓宽干部成长路径。

高质量培养担当民族复兴大任的时代新人

立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务，推动新时代高等教育高质量发展，必须坚持高水平人才培养。学校将进一步落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。

面向学生未来发展，实施时代新人铸魂工程。学校将继续优化专业设置和人才培养方案，用好省级“课程思政示范学校+示范中心”双平台，深化思政课程和课程思政改革创新。统筹校内外资源，深化大中小学思政教育一体化建设。持续推进学生心理健康工作标准化专业化建设，健全学生心理健康问题动态管理预警机制。

优化人才培养机制，提升实践创新能力。扎实推进教育教学综合改革，不断创新优化人才培养机制。坚持将创新创业教育目标要求融入人才培养全过程，聚力“培养链、产业链和创新链”三链融合，培养具有新时代内涵的科技创新、艺术创意、营商创业“三创”卓越人才。进一步优化“企业出题、高校解题、政府答题”的专业学位研究生培养模式，推进研究生实践创新能力培养。充分发挥浙江省现代纺织技术创新中心、学校地方研究院优势，继续引导师生面向服务地方经济发展、企业技术创新需求广泛开展产教融合，培养能服务国家和地方需求的高层次拔尖创新人才。

锚定“双一流”，奋斗正当时。学校将立足新定位新使命，牢牢把握全面加强“三支队伍”建设的重大契机，持续推进“十四五”规划，以高水平人才队伍为牵引，以专项行动破难，推动各类人才各尽其才、大显身手、奋发进取、竞相奔腾，扎实推进高水平大学建设，为教育强国建设贡献力量。（作者系浙江理工大学党委书记）



探索前线

产教融合赋能复合型应用人才培养

于树江 吴国英 裴清芳

地方应用型本科高校是我国高等教育的重要组成部分，在推进中国式现代化进程中肩负着培养高素质应用型人才的重要使命。在全面建成社会主义现代化强国的新征程上，应用型高校高质量发展要坚持地结合、产教融合，进一步提升复合型应用人才培养质量，全面提高服务区域经济社会发展的能力。作为地方应用型高校，河北工程大学凸显工科特色定位，围绕复合型应用人才培养核心，聚焦产教融合赋能，完善新工科人才培养体系，聚焦行业需求、服务地方经济发展，逐步实现学校高质量内涵式发展。

坚持产出导向 完善人才培养体系

当前，地方应用型高校的复合型应用人才培养还存在人才培养体系工程特色不鲜明、学生实践应用和创新能力不突出、“五育”在全面发展中的地位不平衡、校内外联动力度薄弱等问题。从长远来看，破解上述问题的关键是要瞄准国家战略需求、社会需求、产业发展需求及学生自身发展需求，找准人才培养的目标定位，切实为复合型应用人才培养创造优良的土壤和环境。

学校立足产业需求，坚持产出导向。近年来，学校聚焦产教融合赋能，构建以培养复合型应用人才为核心、以成果导向教育理念为抓手、以人才培养质量为重点的复合型应用人才培养体系。为强化工程人才复合能力培养，学校面向供需两侧，产教融合赋能，深化教育教学改革，通过教学体系构建、专业能力培养、综合素质培养、创新创业能力培养、综合素养培养、实践能力提升、综合素养培养、创新创业能力培养、实践能力培养、综合素养培养、创新创业能力培养，注重社会需求的适应性、师资和资源的保障度、学生和用人单位的满意度以及质量保障运行的有效性，凸显工程专业人才供需对接，实现从教育链到产业链的快速转化，提高人才培养目标的达成度。

坚持需求导向 优化专业结构布局

学校围绕地方产业发展重点和社会对紧缺人才的需求，深入推进教育教学改革，打造人才培养特色，以提升专业竞争力为核心，优化专业布局，不断增强专业服务产业发展能力。

动态调整专业设置。以服务社会需求为导向，学校加大对重点学科和骨干专业的投入力度。通过政策激励，引导专业认证工作，优化专业结构，以新工科理念促进工学与医学、农学等深度融合。近年来，学校设置了机器人工程、智慧水利、新能源科学与工程等3个交叉专业，通过撤、并、停38个专业，新增23个专业，招生专业数量从87个优化到72个。同时，学校尊重学生个人志向和学习兴趣，构建应用型人才



河北工程大学凌云车队成立于2012年，是一支融技术研发革新、企业化运营为一体的团队。团队成员分别来自机械、电气、经营与材料等学院的多个专业。截至目前，车队已多次荣获中国大学生方程式汽车大赛一等奖。图为凌云车队在调试设备。 河北工程大学供图

培养体系，按需培养专业人才，提高人才培养和社会需求契合度。

构建综合训练课程体系。学校注重课程教学与工程能力的有机衔接，鼓励学生发现问题、提出问题并解决问题。通过对接产业，提升学生实践能力。构建“通识教育+专业教育+第二课堂”的课程体系，与企业共建57门课程。同时，学校重视教材建设和教改研究，与企业共同开发高质量教材。目前，学校共有300余部省级以上教材。

培育学生工程能力和素养。学校以解决实际工程问题为出发点和落脚点，打造学生实践应用能力培养模式，做到教室、实验室、工程现场“一二三课堂贯通”。立足教室内课堂教学、重视实验实训实践第二课堂、丰富和检验工程能力现场第三课堂，形成“企业真题、教学解答、能力培养”三层递进互融构架，教师和企业导师共同指导、学生团队合力完成项目任务，深化课程与工程实际的结合度。

坚持服务导向 深化师资资源建设

人才培养成效与育人主体作用发挥息息相关，高质量做好复合型应用人才培养工作，必须充分发挥教师的能动性。

围绕产教融合，校企共同打造产学研用的“双师型”教师。一方面，通过校内培养丰富教师的工程实操背景。学校依托产学研合作项目与企业共建流动岗位，实现教师进入和服务企业常态化。有计划地组织教师深入企业挂职锻炼，打造高水平“双师型”教师队伍。鼓励教师主动面向经济建设主战场，在生产实践中找课题，积极开展技术开发、技术转让、人才培养和技能培

训等活动。注重发挥本科专业与地方产业高度契合优势，基于本科生导师制，师生共同承担横向课题，校企、师生共同攻关。另一方面，通过校外引进，让企业积极参与学校课程建设。多形式引进企业各类专家到校讲座、授课、指导实践、辅导毕业论文并担任导师，增强应用型人才培养的针对性。

夯实资源基础，为教学质量提升提供强力支撑。学校一是加快新校区建设使用，实现集中办学，改善了办学条件和学生学习环境。通过统一规划、功能调整等措施，加大校舍及基础设施的建设与利用，在校园内建设标准运动场和室外篮球场、足球、羽毛球运动场馆，为学生在课余时间加强体育锻炼创造良好环境。二是完善教学设施建设，升级改造教室，更新实验设备，让学生更好地开展实验实训学习，提升学生实践能力，满足专业培养方案和应用型人才培养需求。三是打造数字校园，建设智慧教室，汇聚线上教学和学习资源，鼓励教师采用数字化、智能化技术来提升课堂的吸引力。

坚持特色导向 强化创新创业教育

学校坚持教育链、人才链、创新链全链条衔接，大力推进创新创业教育与专业教育深度融合，把创新创业教育贯穿教育教学全过程，学生的创新精神、创业意识和创新创业实践能力显著增强，服务区域创新创业形成示范辐射效应。学校通过“竞赛育人、协同育人、实践育人”的模式，推进创新创业教育特色发展。

创新“课赛一体”。学校依托实习实训基地、众创空间等平台，以竞赛项目为驱动，通过“课上案例分析、大赛指

定问题解决、企业实际问题攻关”三层创新实践，促进学生知识内化，提升学生的创新思维和实战能力。

深化“五育”并举。学校聚焦立德树人，突出工程特色，以培养复合型应用人才为目标，提出“以体强工、以美培工、以劳兴工”素养能力协同的工程类复合型应用人才培养新路径。一是以工程文化引领，坚持“立德树人”与“传道授业”同向，“思政课程”与“课程思政”同行，构建“大思政”一体化育人格局。二是面向工程素质提升，以竞技体育和休闲体育为翼，针对不同专业、系统“定制”特色体育课。如水利类专业增设游泳课、地质类专业增设野外露营课，在公共体育教育中凸显工程特色。三是面向工程素养培育，开设美育实践课程、举办“工程”系列主题文艺活动等活动，以“工程大美”育人化人。四是面向工程实践，构建“生命、生存、生活、生产”劳动教育实践模式，建设“宿舍、校园、校外”劳动基地。

搭建实践平台。学校实施“三级三创三激”，构建“学院众创空间、学校创新创业基地、社会产教科技园”三级创新创业孵化平台，以“融合课程原创、项目团队创意、教师科研带动创新”对接市场需求，通过出台创新学分转化、评奖评优推免、弹性学制等激励制度，缩短了毕业生适应社会的时间。

复合型应用人才培养是一个系统工程。未来，学校将全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加大人才培养力度，办好人民满意的教育，不断扩大社会服务范围与影响力，进一步提升社会服务能力，为产业和区域经济发展作出更大贡献。

（作者于树江系河北工程大学党委书记，吴国英系河北工程大学副校长，裴清芳系河北工程大学正处级纪检员）

高质量党建带动高校事业高质量发展



管理实践

张颖

党的二十大报告指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。高校作为人才培养与各类人才聚集的高地、科技创新的主阵地，要通过加快构建高质量党建工作体系、夯实政治保证、把准结合重点、完善体制机制，切实形成以高质量党建引领高校事业高质量发展的工作局面。

加快构建高质量党建工作体系

以高质量党建引领高质量发展的根本，在于坚持和加强党的全面领导、坚定不移推进全面从严治党。要通过加快构建适应新发展阶段、新发展理念、新发展格局要求的高质量党建工作体系，强化高质量发展的政治保证和组织支撑，把党的二十大赋予高等教育和党建工作的新目标与重大任务落到实处。

突出以高质量党建促发展大局。高质量发展是“十四五”乃至更长时期我国经济社会发展的主题，关系我国社会主义现代化建设全局。高校要牢记“国之大者”，从政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设和反腐败斗争等各方面对标高质量发展要求精准发力；从干部、组织、人才等各主体精准施策；从力量组织、制度安排、激励措施、条件保障、考核评价等各环节系统安排，解决好高校高质量发展的目标、动

力、方式、路径问题。

强化管党治党的全面系统布局。高校要面向推动高质量发展，加强对高校党建工作的前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局 and 整体性推进。同时要以自我革命精神进一步健全全面从严治党体系，实现内容上全覆盖、对象上全覆盖、责任上全覆盖、制度上全覆盖，使全面从严治党各项举措更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。

构建层层抓落实的工作格局。推动高质量发展，重在实干、关键在落实。抓落实涉及从理念、目标、制度到具体工作的全方位变革，必须充分发挥高校党组织坚强的领导力、组织力、执行力，树牢全校“一盘棋”思想。同时要严格落实高质量发展党建责任制，有力发挥政治巡视巡察在推进高质量发展中的利剑作用，把高质量发展要求贯彻落实到学校事业发展各领域、各方面。

把准党建与高校事业高质量发展的结合点

以高质量党建引领高质量发展，核心是要推动党建与业务工作深度融合。要坚持“四个服务”，以人民为中心发展教育，以发展为中心加强党建，将基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力转化为推动高质量发展的活力、合力、能力。

引领打造人才培养新模式。一是要以高质量党建更好对接国家重大战略需求，结合基础学科拔尖人才培养、卓越工程师培养的目标要求，把深化课程思政建设与人才培养模式创新一体推进，有针对性解决高校人才培养与国家需求间的供需匹配失衡问题。二是要以党的组织优势

从理念、制度、政策、实践各个层面扎实推进“三全育人”“五育并举”综合改革、新工科教育改革，完善科教结合、产教融合、交叉融合的培养模式，有效解决培养目标不精准、培养水平不高的问题。

引领构建科学研究新范式。一是要有声势地发动先进党组织、骨干党员、各类人才带头组建“大团队”开展有组织科研。二是要有计划地通过党支部联合共建，用好学科交叉融合这个“催化剂”。三是要有设计地在重大项目攻关组创新设立党组织，大力选树榜样群。四是要有意识地支持有潜力的青年教师通过“揭榜挂帅”挑大梁、担重任。五是要有目标地在重大攻关任务实战中发现、培养和造就一批战略科学家，锻炼培育一批科技领军人才。

引领形成服务社会新方式。一是要做好思想宣传教育工作，引导师生将专业特色、个人特长与国家发展、社会需要有机结合起来。二是要以高校党组织严密的组织生活制度保障社会服务推进机制，推动深化产教融合、校地融合。三是要发挥学科资源优势，深度参与乡村振兴和中国式现代化建设，大力选派优秀教学科研人员到县区挂职，推动科技人才走向发展一线。

创新党建引领高校事业高质量发展的工作机制

以高质量党建引领高质量发展，既要持之以恒弘扬党的光荣传统和优良作风，又要不断探索新形势下任务下各级各类基层党组织分类发挥作用机制，发动一线党员冲锋在前、干部教师勇挑重担、党政工团协同作战、确保重点工作有创新、难点工作有突破、

亮点工作有提升。

以凝心聚力促发展机制保落实。高校一方面要围绕凝聚高质量发展的磅礴合力，进一步完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构，深化校院两级管理体制，健全完善党政班子议事决策制度。另一方面要始终坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，推动各基层党组织聚焦高质量发展观大势、谋大局、抓大事、挑大梁，不折不扣落实好学校党委高质量发展各项决策部署。

以改革创新促发展机制抢先机。高校一方面要以党建改革创新带动引领高质量发展的理念创新、实践创新，聚拢高质量发展中的难点难题，健全党组织和党员在重大任务中发挥作用机制，深入推动“让党旗在基层一线高高飘扬”，涌现更多“党员突击队”，切实践行“我为群众办实事”。

以改进作风促发展机制提效能。高校一方面要弘扬伟大建党精神，激发干部群众干事创业的精气神，当好“施工队长”和“开路先锋”。另一方面要勇于开展刀刃向内的自我革命，破除封闭狭隘、自甘平庸、因循守旧、急功近利等阻碍发展的“软肋”，以高质量党建持续探索创新高等教育改革发展新路径，谱写中国式现代化的高教篇章。

（作者单位系北京联合大学党委组织部）