

在现场

开栏的话

今年,地方新闻版将更加关注优秀传统文化的传承,推出“文化遗存活在校园”栏目。聚焦各地教育系统认真学习贯彻习近平文化思想,多措并举利用好中国传统文化遗产,在引进社会师资、开设特色课程、培育校园文化、丰富学生素养等方面深入挖潜,不断丰富课后服务、提升学生素养,深入助力“双减”,让优秀传统文化薪火相传。

广西龙州用活传统文化资源,引导师生坚定文化自信——

在这里,遇见“非遗”

本报记者 欧金昌 通讯员 夏莹



左图:龙州县学生到金钟镇壮锦文化传承地开展研学活动。右图:龙州学子弹唱《天之琴》欢迎各方游客到来。 龙州县教育局供图

连日来,广西龙州县多所小学开展“少年非遗说”故事比赛,从瑶族油茶到柠檬鸭制作,从剪纸工艺到龙州天琴,学生眉飞色舞,娓娓道来……据介绍,龙州县这次举办主题为“讲述非遗故事,传承中华文化”的故事比赛,旨在让更多学生自觉做“小小非遗传承人”。

近年来,龙州县把优秀传统文化进校园作为固本铸魂工程来抓,充分结合当地“非遗”资源,通过校本课程、校外研学及组织当地“非遗”传承人授课等方式,举办一系列“非遗”文化进校园活动,让学生在“非遗”文化的熏陶下增强民族自豪感,让民族优秀传统文化在校园得到传承。

教育管理部门加强指导

“今年,我们探索开展了党建与非遗相结合的新模式,让全县中小

学校党员教师带头参与非遗文化宣传,让更多学生和家自觉传承和保护民族优秀传统文化。”龙州县委教育工委书记陆青良介绍,该县探索“党员教师+非遗文化”宣传模式,引导党员教师带头宣传“非遗”文化,同时依托党建活动阵地,开展党建联建活动,县城盟主学校党员教师到集团内的联盟学校开展“非遗”文化送教下乡活动,仅2023年就开展“非遗”文化送教下乡35场,受益学生2000余人。龙州县教育行政部门加强指导,指导各校将“非遗”文化融入

基层发现

甘肃定西统筹城乡一体化发展,助推基础教育提质增效——

一起向上生长

本报记者 尹晓军

甘肃省定西市洮阳中学音乐教师裴生娟不时地切换屏幕,多个校区的学生一同欣赏《彩云追月》,优美的曲调飘荡在校园内。近日,一堂线上线下互动的八年级音乐课,在临洮县洮阳中学、渭源县龙亭中学和洮阳中学教育集团的11所学校同步进行。

如今,像这样城乡联动、共同发展的画面正在定西市中小学校的校园里精彩“上演”。定西市以市域优质教育资源为依托,统筹建立“临洮县与渭源县”“安定区、市一中与漳县、通渭县”“陇西县、市幼儿园与岷县”3个区域协作体,分学段搭建交流平台,进一步缩小县域、校际办学差距,整体提升了基础教育质量。

全市“一盘棋” 区域教育全面融合

2023年秋季开学起,张耀军担任临洮中学副校长。在此之前,他是渭源一中的副校长,“作为挂职校长,我是两校资源共享、互帮互助的桥梁。我几乎参加学校所有的教研活动,每周听8至10节课,受益很大。”

同是省级示范性高中,但两所学校各有特色和所长。如何实现优势互补、强强联合?两校打破校际、区域、空间、行政四重“壁垒”,互派跟岗人员参与学校管理和教学,常态化

开展线上和线下教研活动。如今,临洮中学的精细化管理无缝“嫁接”到了渭源一中,渭源一中的校园文化也“搬”到了临洮中学……

在区域协作体推动下,目前已有22所学校建立了结对关系。在此框架下,优质名校打破地域界限,以教育资源整合、融通、共享带动区域协作体内学校提升发展,增强了结对学校“造血”功能,扩大了优质教育资源总量和覆盖面。

同时,在市域统筹下,各县区健全多校协同、区域组团、同学段联盟、跨学段联合等多种模式,在教师成长、学生发展、教学改革等方面多点发力,促进城乡教育共谋共进和区域教育全面融合。

“我们将不断健全和完善评优评先倾斜、职称评定倾斜等各类激励机制,激励优质学校主动发挥辐射引领作用。”定西市教育局副局长陈永义说。

瞄准师资关键 区域名师全流动

2023年秋季开学,就有22名校(园)长储备人才和22名骨干教师到协作县区跟岗交流。来自漳县渭阳中学的骨干教师李芳宏和李金龙,已在安定区中华路中学“站稳了脚”。李芳宏带九年级历史,还兼任教务处副主任,正思考如何让渭阳中学的教

师队伍建设与中华路中学接轨,发展富有本土特色的高品质学校。区域教育协作体互动交流、共同发展,关键依靠什么?定西市提出,连续三年内,协作县结对学校间至少选派1名优秀的校(园)长储备人才和1名骨干教师挂职或跟岗交流,交流帮扶不少于1年。

如今,伴随着教师流动,各学校的优秀办学经验也流动到协作校区,在课程教学、德育活动、师资培养等方面都有不少改革创新。地理名师、临洮县洮阳中学副校长陈成刚在渭源县龙亭中学颇受师生欢迎,他还兼任政史地教研组组长。在他的引领带动下,骨干教师示范课、新进教师过关课、教学新秀创新课、外请教师交流课、青蓝工程汇报课、年轻教师说评课等“六课引领”在龙亭中学如火如荼。

而更大范围内的教师交流和教研更加频繁,实际协作推进千校万师赛课活动,有效盘活了协作体内的干部教师资源。在区域教育协作体内,还分学科择优选派教研员和骨干教师组成专家团队,每学期开展教研视导活动,推进了县级教研水平整体提升。

集团化办学 城乡学校同步走

区域教育协作体建设改革再往深

里走,还能在哪些方面努力?定西持续深化集团化办学模式改革,以强带弱,有效激发了薄弱校和乡村校办学活力。各县区结合实际,打破校际“壁垒”,构建学校管理联动、师资队伍共建、特色课程教研、校园文化联创、绩效考核联评等“五联”机制,破解了集团化办学难题。

安定区实验幼儿园教育集团总园辐射3所民办园、2所乡镇园和1个学区联盟园。该集团通过优化管理机制、加强队伍建设、优质资源共享等,在互联网中推进总园与帮扶园均衡健康协调发展,各幼儿园实现了各美其美。“这一学期,我们先后开展骨干教师送教送培、把脉问诊以及到集团总园互学互培活动19次,帮助各园树立先进的教育理念和教学思想,形成教师互动的结对指导局面,共同提高了办园质量。”安定区实验幼儿园园长马慧媛说。

目前,全市共组建义务教育集团104个,建成紧密型学前教育集团11个,联盟型教育集团128个。集团各学校通过现场交流、观摩座谈、送课下乡、教师轮岗、联合评价等形式加强交流,打造教育发展共同体、培育学校名优团队,城乡之间协同发展的“协奏曲”激荡出奋进的五线谱。

湖北省监利市新沟镇新建小学学生收到新疆小朋友的来信——

第一次书信“牵手”

特约通讯员 王梅



生十分激动。收到来信,新建小学的学生

近日,湖北省监利市新沟镇新建小学四年级(1)班的学生沸腾了!因为大家收到了一个沉甸甸的包裹,里面是新疆乌鲁木齐市十一师二四(1)班的小朋友寄过来的信。

原来,借四年级语文上册第七单元习作——写信的契机,在新建小学教师吴霞与乌鲁木齐市十一师二四(1)班共同组织策划下,双方班级的小朋友进行了一次深刻而有意义的书信牵手活动。孩子们以书信为媒,用笔锋涂上情感的颜料,用字眼绘出内心的风景。

因为期待,这份等待格外漫长,终于收到新疆小朋友的来信,新建小学的小朋友无比激动,迫不及待拆开信封。

新疆小朋友的信中,有的介绍自己家乡的美食、美景,有的介绍家乡特色的节日和风俗,还有的介绍了自己。他们纷纷邀请新建小学的小朋友到新疆去做客,并希望双方成为好朋友。同时还在信封里寄来了亲手制作的有新疆特色的小书

签、贺卡等手工作品。孩子们拿着礼物,仔细阅读着信中小朋友写的新疆风俗,都兴奋极了。很多学生都是第一次收到信,也是第一次写回信,如此珍贵的第一次书信交友,竟然发生在几千公里外的新疆,这成为孩子们一生难忘的回忆。

阅读完信件后,孩子们也拿起笔,欣然地向新疆小朋友介绍自己,在回信中表达了自己激动的心情,迫切地想和新疆同学交朋友,他们也介绍了自己的家乡、学习生活,热情地邀请新疆同学来湖北监利做客。

学生们将改了好多遍的草稿工整地誊抄在信纸上,一张张薄薄的信纸满怀着学生们无限的热情,他们还将自己制作的小贺卡、书签、小礼物等,以书信寄给远方的小朋友。

一封信,一段情,一个童年。书信交流活动传递了孩子间的真情实感,为他们的童年增添了一抹绚烂的色彩。

基层速递

郑州大学: 行业需求与人才培养深度耦合

本报讯(通讯员 孟岩 陆张越 记者 高毅哲)“平老师,那个山是一层一层的,它是自然的地质作用还是人工的?”近日,黄河郑州段岸边,一名学生指着远处的小山问道。

“这个山是人工的,受黄土自身性质影响,容易发生水土流失,这样是为了降低水土流失的风险。”教师平建华回答。

这是发生在郑州大学生态与环境学院《黄河与黄土高原》课堂上的一幕。设在黄河边的课堂,是郑州大学积极探索环境专业卓越人才培养体系的一个缩影。黄河流域生态保护和高质量发展上升为国家战略以来,该校结合自身区位和专业优势,自觉融入国家战略,建立完善“知识融通、虚实协同、多元互动”的环境专业卓越人才培养体系。环境工程专业与课程建设双双取得突破,获批国家级一流本科专业建设点,“水环境保护”入选国家级一流

本科课程,黎明教授团队开发的虚拟仿真实验等线上教学资源在国内数十所高校相关专业应用,受益学生超万人。

在完善的人才培养体系下,该校环境专业学子纷纷崭露头角,在各类竞赛中获得省级以上奖励38项,获省级优秀毕业论文(设计)4人次,其中3名学子组队获全国大学生市政环境类创新实践能力大赛团体一等奖。学校还聚焦国家需求和市场需求,加强校企合作,实现了科研行业需求与人才培养过程的深度耦合。

生态与环境学院还组建美丽乡村知行实践队,组织队员深入乡村基层,在一线调研解决乡村污水处理等与美丽乡村建设息息相关的生态问题。“作为未来的环境工作者,我们在一线实践中更加深切体会到建设美丽乡村要肩负的责任。”队长侯秉合说。

“我们将持续努力,培养更多担当时代大任的环保人才。”生态与环境学院党总支书记张钦说。

回看基层



近日,在沈阳农业大学农业农村部东北耕地保育重点实验室、土肥高效利用国家工程研究中心,几名师生正忙碌于科研实验,邹洪涛教授(右二)正为研究生讲授国家第三次土壤普查中诊断标本制作过程。

本报记者 张学军 摄