

岭南师范学院

# 多管齐下 推进融合教育提质增效

融合教育不仅是教育事业的重要组成部分，也是衡量社会文明进步程度的重要标志。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》强调“推进融合教育，全面提高特殊教育质量”，为高等院校深度参与融合教育提供了广阔空间，同时也为促进融合教育高质量发展提供了行动指南。作为较早响应和实施这一计划的岭南师范学院，从管理、教学、科研、交流和服务等方面入手，多管齐下，推进融合教育提质增效，探索出了一条行之有效的融合教育新路子。



## 强化组织领导 架构顶层设计

岭南师范学院领导部门高度重视融合教育，学校以文件的方式，制定和完善融合教育的顶层设计内容，成立组织领导机构；在全校上组织全体教职员学习文件精神，认真贯彻落实；依托文件精神，成立多个工作委员会，培养融合教育教师，加大教学和财政管理等多方面的保障力度。有了顶层设计的保障，做好融合教育工作已经成为学校领导和职工的共识。学校以《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》为指导，明确任务目标，完善工作机制，加强要素保障，确保计划贯彻到位，能够落地实施。

## 深化课程改革 增强新技术运用

岭南师范学院大力推进融合教育课程教学改革，以学生社会适应能力提升为导向的特殊教育课程体系建设不断完善。组织教师和学生开展构建特殊教育品质课堂专题讨论活动，以打造品质课堂为抓手，推进课程教学改革顺利开展。

学校根据不同特殊学生的学习特点和发展规划，在专业培养要求下，调整和完善部分课程或实习实践内

容。改革探索公共类课程，全方位优化创新公共课程的建设、教学模式、评价方法等。总结出一系列如补偿教学法、问题研讨法、分层教学法、示范模仿法等新颖教学方法，以及促进普通学生与特殊学生融合互动的课堂教学策略，有效提升了学习质量。此外，还单独为特殊学生提供个性化的课后辅导和学业支持。

同时，要求任课教师善于利用新媒体技术授课，提升教学质量和效率，激发学生学习的兴趣。微课、线上课堂、VR人工智能、云课堂等新型多媒体的运用，线上与线下课堂的结合，让教师提高了教学效率，特殊教育专业学生学起来更加方便。学生通过多种线上方式提前预习，课堂上和教师与同学互动，教师进行解答、指导学生分析，课后教师布置作业并对学生学习进行评价总结，做好相关记录。通过采用先进教学技术，提高了融合教育的质量和成效。

## 优化师资队伍 提升教师水平

优秀的教师是融合教育高质量发展的有力保障。岭南师范学院根据多年来特殊教育的经验和发展变化，努力提高从业教师业务水平，补齐教师教学短板。加大对承担融合教育教师的培训力度。同时，根据教学实际需

要，岭南师范学院聘请国内外有经验的优秀教师和行业专家前来学院兼职和全职授课。截至目前，还有7名来自台湾的特教专家在学院全职任教。在国内外人才引进方面，学院引进了韩国釜山大学等高校博士等，促进了融合教育的国际前瞻性教学。同时在国内招聘人才来学院兼职或全职任教，如聘请深圳市第二人民医院杨峰主任团队、湛江市特殊教育学校副校长刘少敏等，讲授言语障碍与治疗、中国手语等课程，紧缺课程师资难题得到解决。

学校为了提高融合教育质量，进一步加大融合教育师资培养力度。选派优秀青年教师到境外攻读博士学位，已有多名获得博士学位的青年记者从高校毕业，充实了融合教育教师队伍。此外，岭南师范学院鼓励教师学习、在职进修，获取国际权威专业资质，先后有多人取得BACB（国际行为分析师认证委员会）认证应用行为分析师资格等。学校发挥校地协同、校内协同的优势，以“请进来、送出去”的方式，进一步优化了师资队伍结构，有力推动了学院融合教育人才培养质量。

岭南师范学院在打造开放性的产学研合作平台的同时，还致力于广东省特殊教育事业提供更强的人才培训和供给服务。多年来，学校承担着全省一半以上特殊教育专业的师资人才培养任务。

为进一步提高特殊教育师资力量，广东省行政厅于2017年6月牵头成立了省特殊教育教师发展联盟。岭南师范学院作为该发展联盟的理事长单位，积极发挥引领作用，在特殊教育人才培养和师资培训等方面作出了突出的贡献。

## 强化科研创新 保障引擎效应

融合教育高质量发展必须有强大的科研力量作为强有力保证。高等院校教学科研是推动融合教育全面提质增效的重要支撑。岭南师范学院通过创新和搭建科研平台，以融合教育学科建设为基础，整合资源和人才优势，促进跨学科教学研究，为融合教育实现专业化、规范化、深度化发展奠定坚实的基础。除了在学科研究上下功夫外，学校还围绕融合教育的理论指导以及财政保障等方面进行专题研究，为特殊学生能够终身受到融合教育提供学理支撑和实践指导。在实

践应用上，学校积极研究和构建融合教育智库平台，建立具有时代特色的融合教育资源中心，推动政府部门、学校、企业、社会等协同创新，建设大中小学以及学龄前融合教育实践发展共同体。积极探索普通教育与特殊教育教学融合，以及学校与残联、社会康养机构的合作机制等，以创新研究驱动融合教育高质量发展。

为了有力保障融合教育科研活动，学校整合多方资源，大力建设教学科研平台。例如，学校的省级协同创新平台“粤台教师教育协同创新发展中心”和广东省教育协同创新中心心理评估与康复重点实验室先后获批。近年来，学校在学科平台建设上取得突破性进展，经广东省科技部门检查验收，省内特殊教育发展与教育重点实验室成立，在国内同行院校引起反响。跨学科整合特殊教育、心理学、信息科学、材料科学、生物学、教育技术学、医学等，开展了多项前沿技术的研究。3年来，获批省级以上课题近20项，发表学术论文百余篇，申请专利40多项，成果丰硕。同时，学校与湛江市残联康复中心合作共建岭师教育康复部，对孤独症儿童进行康复教育，探索校地协同人才培养新模式。

## 创造和谐的 无障碍校园环境

校园是学生日常生活和学习所在地，对学生成长发展有重要影响。为了提升特殊学生生活学习的便利性，岭南师范学院建立了由特殊教育研究中心、教务处、学生处、图书馆、后勤处等部门组成的协同工作网络，投入大量经费用于无障碍环境改造，充分满足所有特殊学生在校期间的各项生活需求。同时，学校还积极探索建设由特殊教育研究中心统筹，各系部协调，融图书资料、教辅工具、康复器材等为一体的资源支持平台，为融合教育提供全面服务。目前学校拥有价值数百万元的声文转化系统及服务器与配套设备，覆盖多个终端，覆盖教室、机房和会议室等，购置了近百万元的辅助教学设备，充分满足特殊学生在学习资源和信息获取方面的需求。

## 加强海峡两岸合作交流

融合教育高质量发展需要加强区域合作交流，取长补短。岭南师范学院在推动融合教育高质量发展的进程

中，充分发挥院校的资源优势，加强海峡两岸交流合作，以我为主、兼收并蓄，通过采取“请进来、走出去”的方式，探索更多、更有效的融合教育发展之路。搭建愈发宽广的区域交流合作平台，强化互联互通、加快融合发展，走融合教育可持续发展之路。

例如，为进一步促进融合教育资源互补、成果共享，岭南师范学院在2014年发起海峡两岸特殊教育高峰论坛。海峡两岸高校轮流主办，至今从未间断，成为海峡两岸高校特殊教育教师进行学术交流的有效平台。

## 建档立卡，校企合作 提供就业支持

为了帮助特殊教育学生顺利实现就业，一方面岭南师范学院对每名特殊教育学生建档立卡，实行全过程就业指导支持，向学生提供个性化就业支持服务。另一方面通过校企合作，建立面向企业的实训基地和人才定向培养模式。例如，学校创设特殊教育专业发展与就业指导相关的课程体系，基于社会职业要求，采用从需求到聚焦再到细化的教学设计思路，增强学生的职业认知规划能力。同时，学校建立职业导向实训机制，鼓励特殊学生结合职业兴趣和发展方向选择相关领域或特定机构，积极开展实习实践活动和创新创业活动。此外，学校还积极争取政策支持，协调各级政府部门、残联、企业等相关单位，要求企业按照员工的总数比例安排一定数量的特殊教育毕业生就业，并联合广东省高校招生就业指导服务中心积极拓展就业市场，为学生提供更多的就业机会。

做好融合教育，需要全社会的关注和参与。岭南师范学院作为与此息息相关的一分子，承载着特殊教育的使命和责任。近年来，在促进融合教育的发展中，岭南师范学院通过采取以上措施和方法，从学校的顶层设计到教材和课程改革、教师培训、校园无障碍建设、国内外经验交流，再到教学科研、服务和学生就业等方面，多管齐下、同力发力，探索出了一条既符合融合教育要求，又符合时代发展趋势，且独具特色的高校融合教育人才培养体系以及就业支持体系。未来，学校还将持续推进高水平、专业化、现代化的人才培养内涵建设机制，推动融合教育高质量发展。

(石梦良)

# 修德笃行养正气 励学进取育少年

## ——广东省深圳市福田区莲花小学“品性教育”课程体系彰显特色

养莲花品质，成君子风范。广东省深圳市福田区莲花小学（以下简称“莲花小学”）围绕“品性教育”，秉持“为学生发展奠定人生根基”的办学理念，积极探索师生协同、队伍协同、评价协同的育人机制，形成全员、全过程、全方位“三全育人”格局，为学生提供优质、适合、友好、幸福的教育，促进学生知行合一，让每名学生的都能致真于行、尚德从善、向美而生，成为更好的自己！

## 循性修品，文化引领 绘表达体系

“品性教育”以人为中心，培养学生的优良品格，强调学校、社会和家庭对学生道德品质及个性特征进行有目的的培养。学校作为“品性教育”实施的主要场所，其文化体系决定着“品性教育”理念能否深入师生的心里。莲花小学研究、设计、建立新时代“品性教育”文化表达体系，实施“莲花高质量文化”行动计划，从行政管理向文化管理转型，精心打造校园文化，实现文化育人。

学校提炼与丰富“品性教育”理念内涵，梳理教育理念、核心价值观、办学目标、育人目标、“一训四风”等各主题的文化关联，梳理与优化理念文化、管理文化、德育文化、课程文化、教研文化、教师文化等隐性文化之间的关联；深化和丰富学校显性文化，在已有的校徽、校歌等基础上，丰富学校的标识文化，发挥校园标语、提示语、地贴、宣传栏、微信公众号等有形标识的文化力量，将“品性教育”内化于心、外显于形，融入学校特色文化建设的每一个行动中去。

校园内开辟了文化墙、文化走廊、宣传栏，借助标语、提示语、微信公众号等标识，引导师生认同校园文化；营造阅读氛围，打造书香校园，在每个班级设图书角，每班课室有500册以上的图书，书架在过道、走廊、大厅等随处可见；开展晨读、课前诵读、午间吟诵、漂流书、主题式阅读沙龙等活动，评选“阅读之星”；顺应不同年龄、不同个性学生的阅读需求，推行分级阅读，促进学生在阅读中成长。

教学方法开展教学活动，师生交流互动，大大提高了课堂效率。

第二翼指以莲花校本课程为核心的四大课程群，包括校园课程群、莲花山校本课程群、家长和社会资源课程群、国际理解课程群。

校园课程群由“七心”德育课程、八大主题月课程、九大类可选择性校本课程构成。主题月课程包含三月生活节、四月健美节、五月环保节等；可选择性校本课程包括科学创客类、学科联通类、体育游戏类、综合艺术类、人文素养类、生活体验类、思维拓展类、心理健康类和社会实践类课程。

学校借助莲花山自然资源开发的校本课程群，依据一至六年级学生的心理特征、学习兴趣与综合素养能力，开设了人文、社科、自然、学科知识四大类课程，包括“我是一支莲”“神奇的植物”“昆虫与饲养”“指示设施”等11门主题课程，每周五下午上课，每学期16次课，包含2-3次校外课。在课外课程中，学生在莲花山公园观察蚂蚱、昆虫、植物，调查水质，学习指示标志和放风筝等；前往深圳改革开放展览馆、深圳博物馆参观了解改革开放历史，感悟改革开放精神。学校课程均以小组合作、项目学习的形式展开，学生分组探究、合作或自主学习，获得亲身参与实践的经验和体验，提高对自然、社会和自我之间内在联系的认识，培养良好的个性品质、家国情怀、创新精神和实践能力。

家长和社会资源课程群是利用学校周边社会优质资源以及学生家长的职业特长而开发的课程。例如，与深圳博物馆、图书馆、少年宫、深圳音乐厅、深圳书城、关山月美术馆结成馆校联盟，开设“走进博物馆”“名家艺术作品进校园”等馆校课程。

国际理解课程群分为国际交流、国际名校、国际文化三大板块，学生在寒暑假前往美国、英国、澳大利亚的优质学校插班就读，实现多元文化的交流与融合；通过模拟联合国社团、英语电影配音、“一带一路”文

化等课程，帮助学生提高听、说、读、写能力；依托迈阿密大学的“IF想象未来”“STEM”等课程，着重发展学生的创新创造、合作沟通能力。

“两翼”课程以培养人品高洁、学品聪慧、身品健美、行品优雅的莲小学子为目标，激发学生对学习的兴趣，拓展学生对人生和世界的认知边界，学生在探索与学习中获得感在满足，建立起知识与生活的良性连接。

## “七心”德育，精神引领 塑核心价值观

国无德不兴，人无德不立。莲小以“七心”德育为抓手，对学生实施“品性教育”。“七心”即把忠心献给祖国、爱心献给社会、孝心献给父母、热心献给他人、关心献给环境、信心和恒心留给自己。“七心”德育课程分合格课程、生态文明、筑梦成长三个系列，包含爱国主义教育课程、同伴课程、“八礼三仪”中华优秀传统文化课程、“3M”生命安全课程、环保课程等，强化学生的道德体验，引导学生精神成长，创造生命的精彩。

爱国主义教育课程主要结合时事热点进行主题拓展，分为“铭记历史，缅怀过去”和“耕耘现在，展望未来”，开设了“九一八纪念”“中华古韵”“了解党史，庆祝建党节”“莲花山缅怀邓小平爷爷”等课程。

同伴课程涉及法治、安全、环保、节日四大主题，开设了“知法，守法，与法同行，做一名诚实守信的好学生”“交通安全很重要”“地震来了怎么办”“垃圾分类，人人有责”“重视亲情，学会感恩”“清明时节，缅怀革命先烈”等课程，以周一升旗仪式为载体进行集体教学，完成德育目标。

维护健康的知识和技能，珍爱生命、积极生活、成就人生。

在“八礼三仪”中华优秀传统文化课程中，“八礼”指仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人待人之礼、行走之礼、观赏之礼、游览之礼、课堂之礼；“三仪”指一年级新生“入泮礼”、三年级“成长礼”、六年级“成童礼”，引导学生了解和热爱中华优秀传统文化，懂文明、讲礼仪，成就君子风范。

在环保课程中，环保工作室教师在每周五课后服务时间，带领学生走进社区，开展“环保村”垃圾分类、生态劳动、废物利用、节约用水等主题课程，对学生进行生态文明教育。

## 综合评价，有效激励 实现“五育”并举

学校围绕育人目标，构建“莲花币”综合素养评价体系，从人品高洁、学品聪慧、身品健美、行品优雅、加分项目5个一级指标出发，分为责任担当、文明有礼等14项二级指标，热爱祖国、关心集体等66项三级指标，“五育”并举，开展多元化评价，促进学生全面发展。

学校构建基础数据平台，采集班级、学生、家长、教师、班主任信息，记录和完善学生成长档案，采用多元主体、智能评价、家校协同的方式，以班主任、任课教师的评价为主，不同主体自觉主动评价形成积分，把量化评价转化成数证评价，基于AI技术智能生成个性化评语，并通过评价反馈帮助学生矫正和规范日常行为习惯，提高学习积极性。

这套评价体系也为家校沟通搭建了桥梁。每周，评价系统通过换算公式把学生的评价分数兑换成莲花币存入银行。家长可以通过学校微信公众号进入评价系统，查阅孩子在校表现情况，并对孩子在家中的表现作出评价，帮助孩子领取莲花币参与各种活动。学生在校表现可以随时同步到家长端，每项评价都能追溯到原因和时间，促进家校良性沟通。

学校还建设虚拟莲花小镇，成立莲花小镇银行和小镇监察部，开办小镇超市、服务部、影院等，让莲花币成为校内流通币。学生可以拿着“存折”在“银行”存取莲花币，用莲花币消费，购买图书、美食、学习用品等，激励学生对自己的学习、成长、生命负责，促使学生自觉生长、个性化全面发展。

## 多元治理，家校育人 共赴美好未来

学校开展“莲花高质量治理”行动计划，以党建为引领，推进校园思想文化和治理能力建设，促进党建与教育发展相融合；以少年先锋队为抓手，以党建带队建，成立大队委，督查学生的学习习惯、课间纪律，形成学生自治群体。

其次，学校坚持依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代管理制度，整合校内校外、线上线下资源，形成教师全面参与、学生积极参与、家长主动参与、社会协助参与、专家有效参与的多元治理格局；将“互联网+”、大数据、人工智能、AI等信息技术运用于智慧校园建设，借助云计算、数据、图表、思维导图、项目设计等实施精细化管理；与社区联动，定期组织师生进社区开展实践活动；通过“校长信箱”“校长接待日”“校园开放日”加强与社区对话，实现家校共同发展。

学校成立家长委员会，创建深圳市正式注册的家家长义工组织，家长参与监督学校管理；招募各行各业的家长精英担任导师参与课程开发，先后开发了60余门家长课程，丰富了学校课程的数量与类型。

今天，走在莲花小学的校园里，随处可见学生琅琅的读书声和灵动的欢笑声。莲花小学始终脚踏实地，用精神的成长创造生命的精彩，用精彩的幼儿教育焕发生命的活力，实施“品性教育”，建设优质均衡的示范学校，力争让每一名同学都喜爱、让每一名家长都满意！（王华斌）