

随着数字化建设的提速，人类对数字技术愈发依赖，体育在促进个体完善、增进沟通交流、维持社会和谐方面的重要性进一步凸显。为此，中南财经政法大学在日常教学中坚持从实际出发，强化体育教学，探索发挥体育育人功能。通过近年来的持续推动，有效促进了体育锻炼与开展体育竞技、增强体育素养、培育体育精神有效衔接，深化体育元素与思政元素有机融合，通过丰富多彩的体育活动努力让学生走下网络、走出宿舍、走向操场，不断提升学生的参与意识、学习态度、团队协作、进取精神、意志品质，有效实现了体育与教育的深度融合，切实以体育为抓手，打造了“五育”并举的协同育人体系。

以体育人 活跃校园体育文化

“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。”多年来，中南财经政法大学始终高度重视学生的身体健康，持续优化以体育人教学模式，努力培养学生“终身体育”意识和能力，鼓励学生养成体育锻炼习惯，促进学生全面发展、健康成长。

为此，在日常工作中，中南财经政法大学积极组织环校长跑、羽毛球赛、篮球赛、足球赛、乒乓球赛、趣味定向越野等各类校园赛事，选拔学生组队参加学院级别的比赛，学院再选拔优秀班级队伍参加校级比赛。各学院球队在参加校级比赛前，邀请高校体育专业学生、高水平运动员负责指导球队训练，通过体能训练、战术训练等各类训练方式，增强球队的整体实力、队员个人的身体素质和学院的凝聚力，进而提升体育比赛的观赏性和高校体育的整体水平。通过各级别的体育赛事，学生的身体素质得到了明显的提升，对体育赛事的规则和意义有了更深入的理解，增强了规则意识和团队精神、拼搏意识和竞争意识，磨炼了意志力。在比赛中，各学院团队配合默契，运动员们更是在运动中学会拼搏，在运动中学会担当，无论成绩如何，都用行动证实了奋斗努力的意义，贯彻了体育精神的初衷。

从“点燃激情”到“勤学常赛”，校内的秋季田径运动会、新生篮球赛、气排球赛等，校外的大学生联赛、中南财经政法大学学生体育大赛等，学生们愉快地领略着比赛带来的“体育魅力”，培育了团结友爱的集体荣誉感、严格的组织纪律性、顽强的意志品质和积极的拼搏精神，展现出中南财经政法大学学子的精气神，真正实现了以体育人。

体教融合 塑造当代大学生健康人格

中南财经政法大学深刻认识到，随着体教融合深入，更多学生把体育作为爱好，体育运动的观念逐步深入学生心中。在学业压力不断增加的当下，大学生们应该更多地参与体育运动，使自己的双手和心灵在运动中得到解放，促进自身发展。这是中南财经政法大学在长期教育教学过程中达成的共识，更是从育人根本出发，真正为学生负责的体现。

为了让校园的体育氛围更浓厚，让体育锻炼成为学生日常生活的一部分，充分发挥体育育人价值，中南财经政法大学多年来持续深化体教融合，完善硬件设施，加强课程改革，组织学生参与高水平竞赛，探索出了“学、练、赛”相辅相成的体育育人路径，充分发挥体育“育智、育心、育德”的育人价值。

烈日下球场上，一个直球跃过拦网，“守网”队员盯住路线、果断前扑，垫球、二传、扣杀。“喔——”排球场上立刻欢呼起来。排球对抗、花式跳绳等趣味运动在中南财经政法大学的校园里蔚然成风，学生以各种各样的形式尽享运动带来的乐趣。

体育中蕴含着丰富的思想政治教育资源，将强身健体、道德培养、个性发展融为一体，是实施素质教育、促进大学生身心健康发展的的重要途径。长期以来，中南财经政法大学坚持以体育课程为引领和驱动，全面打造功能完善、富有活力、必修选修兼备、课内课外一体的课程体系，多样化与兴趣化成为体育课程的鲜明特色。在提高课程教学质量的同时，大力推动常态化竞赛机制扎根校园，引导学生广泛参与校园体育竞赛，加强体教融合，以多姿多彩的大学竞技体育全面引领大众体育，持续为青年的全面成长提供支持，塑造当代大学生健康人格。

立德树人 促进体育育人功能持续提升

中南财经政法大学紧扣时代脉搏，探索在体育教学中引入思政教学模式，注重学生专业特点，多形式、多角度打造体育文化，聚焦“教会、勤练、常赛”理念，通过优化设置大学体育“体育+思政”的课程方案，开发“运动+”教学模式，注重“教学+训练+竞赛”相结合，努力实现体育教学、训练、运动竞赛和价值观、情感教育的有机融合。

例如在篮球、足球等集体项目中注重团队合作意识的培养，在棒球、健美操等项目注重突出组织力、领导力。通过体育实践锤炼学生吃苦耐劳、永不服输的意志品质，培育学生遵守规则、尊重对手的优良品格，鼓励学生做传承中南财经政法大学精神的优秀学子，引导学生形成终身的体育观。

从教师素养培训到教学团队建设，从课堂教学设计到运动氛围营造，中南财经政法大学在落实立德树人根本任务、提升学生综合素质上让体育充分发挥育人功能。2023年以来，中南财经政法大学开设了20余门公共体育课，其中既有传统的竞技体育项目，也有新兴的休闲体育项目，还有独具特色的传统体育项目，满足学生多元化需求，让学生在感受运动快乐的同时，掌握运动真本事。致力于面向人人，持续强化体育教学，发挥体育育人功能，提高发展的公平性、包容性、普惠性和可持续性，通过体育、文化和教育三个维度，以性格的磨炼、道德的培养、审美技能的提高等，形成共同价值。

高校体育是为党育人、为国育才的重要组成部分，中南财经政法大学将继续以“转变体育教育教学观念，提升教学管理理念”为先导，围绕“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的体育目标进行顶层设计，重点推进体育教学改革，逐步构建更加科学有效的体育教学实施路径，夯实“掌握健康知识、学会运动技能、养成健康生活方式”的体育内涵，在体育终身育人实践中持续创新，充分发挥体育育人功能，助力每一名学子的成长和发展，焕发出更加蓬勃的生命力！

(陈炫伊)

大爱担当 卓行天下

——四川省广汉中学特色办学一瞥

雒水之滨，三星堆畔，物华天宝，人杰地灵。坐落于此的四川省广汉中学，承先贤之风，立奋斗之志，不断谱写新时代素质教育的动人华章。

广汉中学创建于1910年，百年风风雨雨，百年春华秋实，是四川省重点中学、四川省一级示范性普通高中。2021年广汉中学喜迁新址，新校区毗邻举世闻名的三星堆，百年名校再焕新颜。学校秉持“大爱担当 卓行天下”育人理念，坚持落实立德树人根本任务，实施“担当教育”，培养品德高尚、志存高远、坚韧不拔、大器天下、勇于担当民族复兴大任的“生态立体人”，使莘莘学子在当下和未来的发展中活出尊严、活出质量、活出价值、活出使命。

多维育人，构建担当体系

教育之路，任重而道远。学校构建五位一体的“担当教育”体系，把多样性与统一性相结合，成为实现“生态立体人”育人目标的优质途径。

其中，养成教育，即主抓学生学习习惯、生活习惯、文明礼仪等习惯的系统培训和教育；励志教育，即通过组织学生阅读名人传记、激情跑操、远足拉练等，鼓励学生树立远大理想、磨炼坚韧意志；大爱教育，即通过构建“一核四层五翼”的“大爱育人”体系，让学生学会爱自己、爱他人、爱集体、爱国家、爱天下；大德教育，即涵养个人品德、涵养家庭美德、涵养社会公德、涵养职业道德；大情怀教育，即通过培育和谐共生的自然情怀，悲天悯人的济世情怀，日新月异和创新情怀，共情共鸣共通的人文情怀，家国相依、家国同构、命运共同的家国情怀，激励广中学子成为勇于担当民族复兴大任，乐于推进人类命运共同体建设，敢于追求真理、先行天下的新广中时代英才。

全员育人，聚合担当队伍

学校注重家庭、社区、学校三位一体建设，全面动员，全员参与，建立“五内两外”子系统，形成担当教育网络。

“五内”，即五个校内子系统。一是“校长—学生发展中心—年级管理中心—班主任”子系统，实施班级管理督导；二是“学生会—班委会—班小组—学生”子系统，落实学生自我管理；三是“党组织—学校团委—班团支部—团员”子系统，发挥党团先

锋示范；四是“校长—教务处—教研组—任课教师”子系统，实现学科育人渗透；五是“校长—后勤保障中心—后勤职工—学生”子系统，做好贴心生活服务。“两外”，即两个校外子系统。一是“德育委员会—家长委员会—家长”子系统，促进家庭教育与学校教育的和谐统一；二是“德育委员会—社区教育委员会—家长”子系统。以辖区内单位为主，联合多个部门组成“社区教育委员会”，架起学校、社会、家长之间的桥梁，促进“担当教育”社会化。

文化育人，弘扬担当精神

在广汉中学，文化是多元的。学校以担当精神为引领，全方位推进校园文化建设，形成了“以文化人、以文育人”的办学特色。比如，在“担当教育”文化方面，大力开展“八个一”担当教育活动：在担当制度文化方面，以制度为导向，践行担当文化，以担当文化为内涵，完善制度，把行为关进制度的笼子，以规范促进学生幸福成长；在担当环境文化方面，装点育人圣地，建设智慧殿堂，让一草一木都能说话，一砖一瓦皆可育人；在担当节庆文化方面，通过春节、清明节、劳动节、端午节、中秋节、开学典礼、成人典礼、远足拉练等活动，让师生在共同参与中践行担当；在担当示范文化方面，提倡“教师无小节，时时是模范，正人先正己，育人先自育”，鼓励教师践行担当、展示担当，做担当师长，育担当学子。

活动育人，培育担当风范

活动是育人的重要载体。广汉中

学将担当教育内容有效地融入各类活动，促进学生生机勃勃地学习、幸福快乐地成长。比如利用图书馆、音体美场馆、科技馆、实践创新基地等场所，提供课程让学生自主选择，成立社团让学生自主发展，激发学生兴趣，培养学生特长，让每日课外活动有声有色；广泛开展思想品德教育类、学科思维拓展类、社会实践类、社团活动类等项目班组，让每周校外活动生机勃勃；以“担当教育”为统领，分季度按月份、按梯度成序列设计系列主题教育活动：1月总结规划月，2月社会调查月，3月文明礼仪月……每月主题活动特色鲜明，既丰富了校园生活，又增强了育人实效。

课程育人，提升担当品位

课程是教育的核心和基础。广汉中学坚持“五育”并举，在启智的同时，强化学科育人功能。一是学科课程渗透担当。学科组深入挖掘教材中的思想教育元素，把核心素养实时渗透到学科教学活动中。如在地理教学中渗透爱护环境、保护地球的意识，在文史教学中渗透人文精神和家国担当的气魄，在数理教学中渗透科学精神和创新意识。二是校本课程滋养担当。深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、当代文化，吸纳广汉历史文化，提炼广中先进文化，编撰具有地方特色、符合时代特点的校本教材，打造担当教育亮点。与此同时，学校多渠道建设实践教育基地，开展综合实践活动，让学生走出校门，踏入劳动实践基地，深入研学旅行基地，进入科创工作室，实现脑体并用、知行合一。

匠心育人，绘就担当风景

校园之美，美在琅琅书声，更美在层层风景。广汉中学打造“十大风景”，让学生们徜徉在阳光中，浸润在书香中，成长在活力广中。

一是“阳光微笑”风景，学生遇到来宾和师长主动问好；二是“小读记忆”风景，每名都有自己的“小读记忆卡”，内容以经典名句、知识结构、公式定理为主；三是“激情跑操”风景，学生动作整齐、口号响亮，振奋人心；四是“静心书写”风景，把语文和英语必背内容制成字帖，每周展示表彰；五是“书香雅韵”风景，每个班都建立图书馆，师生、师生、父（母）子共读共写，文雅书香弥漫；六是“歌声嘹亮”风景，学生每天下午和晚上上课前唱歌、重大集会合唱；七是“作业展示”风景，以班级、年级为单位每周进行展示；八是“安静有序”风景，入室即静，入座即学，入学即专，上床即睡；九是“三省吾身”风景，班级、年级开展“清晨三问，静夜三省”活动；十是“星光灿烂”风景，各年级评选“十佳百优之星”。

“连山绵绵，钟声悠扬，这里是育人的摇篮，英才辈出，桃李芬芳……”铿锵有力的校歌回荡在广汉中学校园里，展示出师生的良好风貌，也见证了学校的辉煌发展，学生学科竞赛、艺体成绩在省市乃至全国遥遥领先，学校先后荣获全国群众体育先进单位、全国教育科研先进集体等称号。

铭记百年剪影，传承铜钟精神，未来，广汉中学将继续砥砺奋进，锐意进取，践履大爱担当，赓续广中辉煌！（杨小松 马洪国 李国强 刘健）

山东省济南回民中学 多渠道参与 提升高中历史教学质量

高中历史教学不只是以往简单地教学生学习和掌握课本上的历史知识，还要求学生掌握科学有效的学习历史的方法，形成正确的历史价值观，促进学生整体历史核心素质的养成。历史教学离不开史料，而作为学习和理解历史知识重要基础来源的史料，已经成为高中历史教学的一种重要方式。近年来，山东省济南回民中学历史教研组在高中历史史料教学方面，从实际出发，根据课堂教学需要，深挖课本内外史料资源，采取课堂互动式教学，激发学生学习的兴趣，积极运用多媒体介质的教学等，探索出了一套行之有效的历史史料教学方法。

要描述，只有一个历史结论而缺乏具体内容。为了避免学生“云里雾里”死记硬背书本知识，引导学生充分融会贯通，学校历史教研组要求任课的历史教师在讲授相关内容前根据教学的实际需要收集有利于学生更好地学习和理解课本内容的课外史料，比如实物和影像资料等，来补充和完善课本知识，再进行课堂教学。比如，教师在讲解“鸦片战争”这一章节时，布置学生利用课余时间观看电影《林则徐》，课堂上适当穿插介绍相关内容，帮助学生更充分地了解鸦片战争发生的历史背景、深刻内涵，对当时社会以及对后来世界法律的影响，通过史料情景重现使学生认识到这一法典是人类社会的宝贵知识和精神财富。

重视史料选取 增加教学“含金量”

一是围绕历史课本选取史料。史料的选择和使用都是为了更好地完成高中历史教学任务，历史课本是必读教材，史料选择就需要围绕课本内容进行。在教学过程中，山东省济南回民中学要求任课的历史教师课前充分做好史料的收集整理工作，收集整理的史料要和历史课本上的内容衔接，难易程度匹配，然后根据收集整理的史料，结合课堂教授内容，设计好教学方案，以拓展性的史料帮助学生有效掌握课堂上教授的书本知识。例如，高中历史教师在给学生讲解世界史“汉谟拉比法典”这一章节时，由于课本内容比较简略，同时这一法典颁布的年代久远，又是外国的历史知识，学生理解比较困难，教师就可以结合课外的史料知识来讲解，延伸讲解这部法典的具体条例及其内容，引导学生分析条例内容，了解法典产生的历史背景、深刻内涵，对当时社会以及对后来世界法律的影响，通过史料情景重现使学生认识到这一法典是人类社会的宝贵知识和精神财富。

二是课本之外史料的选择。高中历史课本上的知识，由于篇幅所限，内容比较简略，尤其是部分重点和难点，课本缺乏实际的史料加以阐明，很大一部分只是对历史过程的简

组织学生分组交流讨论，分享史料知识。通过以上措施，培养学生史料学习的主动性和积极性。

在实际教学中，教师们意识到，课堂时间有限，要想取得良好的教学效果，除了课堂讲授和学生的自学以外，还要善于利用课余时间。山东省济南回民中学历史教研组经常以课后作业的形式，要求学生通过网络、图书和实物等方式收集与课堂教学相关的史料，提高历史知识学习的自主性，变学生课堂上被动学为课后主动学，鼓励学生将收集的史料在课堂上分享，这样可以有效提高学生学习的主动性和自觉性，激发他们学习的热情，培育学生对历史学科的热爱。比如在学生学习春秋战国历史的时候，布置课后作业，让学生收集这一时期代表人物的故事和经历，将相关资料带到课堂上分享，达到自主学习的目的。

多媒体介入 拓展历史教学维度

在高中历史教学过程中，山东省济南回民中学教师在传统教学模式基础上进行创新，利用微课、线上课堂、VR、人工智能等新型多媒体教学模式来激发学生学习的兴趣，提高历史教学效率，节省教师的时间。

济南回民中学要求历史教师平时提高多媒介业务技能，善于利用多媒体技术开展教学活动，利用新媒体技术手段，根据史料记载，通过图片、影音、实物展示等多种实例式教学，为学生再现历史场景，让课堂教学变

得更加形象生动。例如讲解红军长征时，教师利用多媒体展示再现长征过程，让学生有身临其境的感受，体会到长征途中的艰难险阻，通过这样的多媒体教学活动，让学生对长征的认识更加深刻，从而落实历史学科的核心素养之家国情怀。这种新颖的多媒介教学方式，比课本上的文字更加直观、丰富、生动，更能引起学生的共鸣。学生通过这种系列新媒介方式学习，学习历史的积极性和有效性普遍增强了。

归纳总结法 增强历史教学效果

在高中历史史料教学中，山东省济南回民中学要求教师定期“回头看”，每周和每月都对教学内容进行及时的归纳总结；围绕课堂教学收集的史料是不是准确翔实？学生对教学的评价如何？哪些史料需要进一步完善？等等。就这些问题进行讨论、反思，教师通过归纳和总结检查教学效果。另外，教师也组织学生对所学的历史知识进行自主归纳总结，将课堂上学到的历史知识与课外的史料结合起来，并结合自己收集的史料，通过多方面的佐证学习，达到更深层次地认识和掌握历史知识的目的。

强化高中历史史料教学，不仅是课堂教学的需要，更是提高学生历史知识素养的需要。山东省济南回民中学坚持以教师为引领、学生为主体的历史史料教学模式，通过采取以上措施，获得了丰硕的教学成果。（田锦艳）