

山西师范大学

# 提升“五力” 奏响大中小学思政课“五部曲”

## 注重提升组织协同力 奏响大中小学思政课“进行曲”

山西省教育部门高度重视大中小学思政课一体化建设工作，制定该省大中小学思政课一体化建设的重要任务与重要举措等，为全省大中小学思政课一体化建设规划时间表、路线图、任务书。2022年，设立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强指导咨询、示范培训、督查评估。同时，形成以一省所属高校牵头，一所属地高校参与，对接一市的方式建立覆盖11个地市的相对固定、供需匹配、示范培训的一体化建设协同机制。山西省形成了各高校与各地市教育部门相互协调、相互配合的运行机制，奏响了大中小学思政课的“进行曲”。

## 注重提升资源共享力 奏响大中小学思政课“共鸣曲”

系统观念是具有基础性的思想和工作方法。坚持以系统观念推进大中小学思政课一体化建设，必须注重整体性推进。整体性推进大中小学思政课一体化建设就要搭建师资共享平台和完善师资共享机制，为大中小学思政课教师打通学段界限提供条件支撑和制度保障。山西师范大学作为大中小学思政课一体化共同体（山西）牵头单位和山西省大中小学思政课一体化建设教研中心，积极打造大中小学思政课一体化建设平台，为大中小学思政课建设提供强大的资源共享平台。同时，还遴选部分山西省优质中小学作为共建单位，充分发挥基地名师工作室、普通高中新课程实施实验学校、课堂教学改革基地校等突出优势，为推动全省大中小学思政课一体化建设提供示范效应。

在共同体的带动下，山西省各牵头高校马克思主义学院与各地市教育部门在提升资源共享力上下功夫，取得明显成效。吕梁片区深入挖掘丰厚的红色革

命文化资源，传承红色基因，有效发挥带动辐射作用；晋中片区充分挖掘晋中本地特色课程资源，山西农业大学组织编写了《晋中片区大中小学思政课一体化特色教学指南》，充分利用晋中片区丰富的经济、文化、社会、生态资源，对不同学段思政课教学提出建议，改变了大中小学思政课各自为政的现象；临汾片区组织编写《临汾红色文化实践教学指南》，对推动不同学段实践教学一体化具有重要意义；长治片区发挥黄文秀先进事迹育人价值，融入大中小学思政课提升育人实效……高校、教育部门、思政课教师与学生共同努力，奏响大中小学思政课的“共鸣曲”。

## 注重提升课程衔接力 奏响大中小学思政课“协奏曲”

各所学校的思政课可根据不同学段学生的特点，选择适合的教学方法，探索各个学段衔接融合，使不同学段间的学习内容能够循序渐进、螺旋上升。

作为大中小学思政课一体化共同体（山西）牵头高校的山西师范大学，2022年牵头组织开展了全省教育系统党的二十大精神省级示范性集体备课会，来自各市教育部门分管负责同志、相关科室负责人、中小学思政课教研员及一线大中小学思政课教师等7800余人参加集体备课，促进了不同学段教学目标与教学内容的有机衔接和螺旋上升。

此外，还通过举办“新时代大中小学思政课一体化建设研讨会”“党的二十大精神研讨及大中小学思政课教师集体备课会”及“习近平生态文明思想融入大中小学思政课”等研讨交流活动，打破了学段壁垒与传统认知，不断拓展思政课教师推进一体化的工作思路和教学视野。

集体备课是推动大中小学思政课一体化建设的重要途径。大同片区围绕“中国式现代化”开展大中小学思政课分段展示活动；吕梁片区围绕“坚持人民至上——党的百年奋斗历史经验融入大中小学思政课教学”开展教学展示活动；忻州片区围绕“习近平文

化思想融入大中小学思政课”开展教学展示与集体备课研讨；运城片区聚焦清廉建设，抓住重要节点等关键节点，开展“扣好人生第一粒扣子”主题教育；太原片区围绕“全过程人民民主”开展教学展示与集体备课，太原学院与晋源区围绕“厚植爱国情怀 争做时代新人”主题开展“同题异构”教学展示。一次次集体备课，让不同学段思政课教师对同一主题的教材内容、教学目标、教学方法等方面逐渐找到了“衔接什么”“如何衔接”的答案，大中小学思政课的教学衔接力日益增强，共同奏响了山西省大中小学思政课的“协奏曲”。

## 注重提升教研创新力 奏响大中小学思政课“交响曲”

大中小学思政课一体化建设要坚持守正创新。

“守正”就是要开展马克思主义理论教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。目前，山西各地区、各学段、各学校实现思政课应开尽开、开齐开全，形成了以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领的“思政课程群”。同时，各学段深入挖掘蕴含的思政教育资源，构建思政课程与课程思政同向同行的格局，遴选了一批优秀课程思政示范课程。

“创新”就是在遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的前提下，通过丰富的内容供给、灵活的课堂组织、生动的学理阐释，教师实现从教学技术到教学艺术、从枯燥到生动、从平静到波澜、从无情到有情、从“无的”到“有的”的转变，打造出充满温度、力度、深度的魅力课堂。为此，各高校、各地市教育部门、思政课教师不断创新理论与实践教学形式，取得较好效果。山西师范大学组织大中小学思政课教师与学生在平遥古城打造“行走的思政课”。同时，学校大学生理论宣讲团借助互联网的交互性优势，通过“云直播”形式与全省11个市、362所中学、4万多名学生“共上一堂冬奥思政课”。此外，晋中片区组织大中小学学生参观中共太行纪念馆支部旧址纪念馆和黄河农耕文明博物馆，提升学生传承红色基因、弘扬中华优秀传统文化的使命感；运城片区初步探索出以劳模、以育载劳的“思政+劳动”实践教学新模式。

大中小学各学段思政课教师一次次努力、一次次尝试，探索出了探究式教学、体验式教学、互动式教学等多种多样的教学方法，共同奏响了大中小学思政课“交响曲”，得到了教师、学生和家长的认可与喜爱。来自太原市桃园小学的一名小学生说：“这样的课，我太喜爱了。现场教学再来一次，我也愿意。”太原市第十八中学的王老师说：“这样的一体化教学实践活动让我很受益，体验式教学完成了学校小课堂与社会大课堂的有机结合，这对思政课教学改革而言不仅是必要的，也是有效的。”来自太原成成中学的一名家长也称赞说：“老师们的课堂是丰富多彩的，尤其校外实践课开阔了孩子们的视野，对于他们的成长而言是非常有益的。”

## 注重提升协同影响力 奏响大中小学思政课“创作曲”

推进大中小学思政课一体化建设，离不开学科支撑。为此，在推进大中小学思政课一体化建设中，山西省教育部门非常注重加强马克思主义理论学科建设，注重其与德育学科建设的联动。

多年来，山西省教育部门围绕大中小学思政课一体化建设设立指令性专项研究课题，产出了一批科研成果，为提升大中小学思政课一体化建设能力和水平提供了参考。同时，依托大中小学思政课一体化共同体（山西）开展思政课教师专题优秀教案、优秀讲义及优秀课例征集评选活动，大力支持各地各校积极开展跨学段跨专业集体备课活动，形成一批高质量的一体化集体备课教案，为大中小学思政课一体化的实践探索提供了经验借鉴。

2021年，山西省评选出百名思政课教师同讲优秀“党史微课”和百名大中小学生学习党史故事优秀微视频，并集中在线上平台进行展播，形成“教师讲专题、学生讲故事”的生动局面，这些为进一步推进大中小学思政课一体化建设提供了优秀案例、发挥了示范引领作用。2023年，山西师范大学联合太原市桃园小学、太原成成中学、山西省贸易学校、山西林业职业技术学院，以弘扬中华优秀传统文化为主题，制作完成“同题异构”思政课一体化示范教学资源，为推进大中小学思政课一体化建设提供示范参考。

一体化研究论文、集体备课教案、优质视频资源等一批批成果的产出，正在奏响山西省大中小学思政课的“创作曲”，努力唱好大中小学思政课一体化建设“同一首歌”。

山西师范大学作为山西省基础教育师资培养的重要基地和大中小学思政课一体化共同体（山西）牵头高校，将进一步坚持理论联系实际，坚持问题导向，坚持守正创新，拓展育人空间，整合育人资源，汇聚育人合力，奏好大中小学思政课一体化的“五部曲”。

（贾绘泽 赵改萍）

湖北文理学院

# 凝练“隆中精神” 赋能高质量人才培养

## 融入教育教学日常 以“隆中精神”引领育人

大学的根本任务是育人，贯穿于教育教学全过程的“隆中精神”集中反映了湖北文理学院的办学特色和育人特质。

教学科研融入“隆中精神”。学校从地域文化中凝练学科建设方向，强化襄阳历史文化研究，取得了丰硕的研究成果；实施“隆中学者计划”，在国内外聘请学术大师参与学校的学科建设，会聚学术队伍，引领学科发展；校情校史和“隆中精神”是新进教师校本培训第一讲，广大教师以优良的教风、学识魅力和人格魅力影响、熏陶、塑造学生，涌现出许多潜心教学、坚守学术一线的教书育人楷模和淡泊名利、严谨治学、不断取得新突破的科研人才，高素质的师资队伍为高质量人才培养奠定了坚实的基础。

校园建设践行“隆中精神”。学校秉承“让学生享有更好的教育”育人理念，致力于“增强学生的幸福感与获得感”，坚持推进严教、严学、严考、严管的“四严”管理，教风学风持续向好，学生对教学质量的满意度逐年提升。学校狠抓教风学风建设，大力倡导“担当、落实、见效”的实干品格，弘扬敢为人先、乐于奉献的优良传统，激励教职工发扬“拼尽全力，想尽办法，用尽资源”的“三尽”精神，全力推进学校事业内涵式高质量发展。

育人成效彰显“隆中精神”。多年来，在“隆中精神”的浸润下，学生的通识教育基础和学科基础更加扎实，人文素养更加完备，学生成长成才教育和创新创业教育特色鲜明，年度获省部级及以上学科竞赛奖励1200余项，学校入选首批湖北科创学院布局建设；高质量就业多年保持在优良水平，学校获评全国普通高等职业院校毕业生就业工作先进集体；培养出欧洲自然科学学院外籍院士、诗人企业家王宇，全国道德模范提名奖获得者程威、孙玉晴，国家教育部“全国高校毕业生基层就业卓越奖”获得者、“琼结县民族团结进步模范个人”吴顺喜，在乡村学校奉献13年

青春、从一支支教老师成长为校长的“荆楚好老师”有梦洋等一批批优秀校友。

## 纳入思政育人体系 以“隆中精神”启智润心

“夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学……”在湖北文理学院每年的新生开学典礼上，“卧龙新人”齐诵《诫子书》作为开学典礼的“压轴力作”，已然成了学校的“传统”。

这是一堂重要的入学教育课，从新生入学开始，帮助学生了解诸葛文化，敦促学生树立“像诸葛亮一样去读书”的目标，鼓励学生以诸葛亮作为“修身”“养德”的榜样，引导学生志存高远。

为了让大学生时时感召、处处浸润“隆中精神”，学校把“隆中精神”纳入思政育人体系，从校园环境建设、校园文化活动开展等方面整体规划，形成环境育人、活动育人、文化育人合力，引领学生成长。

校园里，整体建筑群呈仿汉风格，“卧龙出山”主题雕塑和襄阳十大历史文化名人雕塑设置于各处，诸葛亮的《诫子书》全文镌刻成碑立于主干道旁，校园的人工湖、主干道、建筑物等被命名为“淡泊湖”“致远路”“宁静楼”“明志廊”“苦读亭”“卧龙广场”……古朴宁静的校园环境中，“隆中精神”元素随处可见。

学校常年开展特色鲜明、内涵丰富、形式多样的校园文化活动，“隆中讲坛”汇聚专家学者启迪智慧，“隆中山下党旗飘”“诸葛读书工程”等品牌工程引领思想，“草庐文学社”“诸葛读书会”等学生社团和“卧龙杯”足球赛、“隆中杯”篮球赛等体育赛事长年活跃校园。通过这些具有学校特质的

湖北文理学院位于有着2800年建城史的国家历史文化名城、楚文化发源地、汉水文化核心区及“中国三国文化之乡”襄阳市，毗邻5A级风景名胜、千古智圣诸葛亮故居——古隆中，“卧龙先生”诸葛亮在此躬耕陇亩、修身苦读10年，留下刘备三顾茅庐和“隆中对”的千古佳话。源于独特地理位置和厚重历史文化底蕴的熏陶，学校在65年的办学实践中，始终把诸葛亮毕生追求的“非淡泊无以明志，非宁静无以致远”和“鞠躬尽瘁 死而后已”的人生信念，作为校园文化的精髓进行培育提炼，在确定“淡泊明志 宁静致远”校训的基础上，凝练出“淡泊明志 宁静致远 躬耕苦读 鞠躬尽瘁”的“隆中精神”，即湖北文理学院的大学精神，坚持把“隆中精神”贯穿于立德树人全过程，培育出一批批青年英才，产生了广泛影响。

“隆中精神”紧扣社会主义核心价值观体系，蕴含着极为丰富的思想内涵。学校师生在“隆中精神”引领下，胸怀远大理想，淡泊名利，辛勤耕耘，在服务国家与地方经济社会发展的不懈奋斗中，实现人生理想，贡献湖文力量。

创新创业学院教授袁晓敏从教28年，多年如一日坚持推动创新教育，用心把每一门课程做成精品，打造独具特色的创新教育课程体系，开设的“创造性思维与方法”2023年获批为国家一流本科课程。她坚持专创融合、思创融合，深挖创新创业教育的育人功能，身体力行“身教最为美，知行不可分”，把学生的成长作为自己的快乐。

“襄阳楷模”、食品科学技术学院教授余海忠主动融入地方发展，致力服务乡村振兴，带领团队历时6年完成鄂西北（襄阳）地区杀虫杀菌植物资源野外调查，开发出8种生防制剂配方应用推广，新增利润超3亿元；创新团队获评全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”。

汽车与交通工程学院教授吴华伟带领

校园文化活动，营造出积极进取、发愤图强的育人氛围。

打造体现“隆中精神”的特色语系是学校校园文化建设的亮点，成为鼓舞学生士气，激励学生厚植家国情怀、静心苦读增长才干、奋发成才服务祖国与人民的“强心剂”。

中华优秀传统文化是“隆中精神”的土壤。学校推进中华优秀传统文化进课堂，深入开展中华优秀传统文化传承和研究工作。近三年，学校开设中华优秀传统文化相关课程148门，近3万人次修读。“隆中精神”在全校师生中产生强烈共鸣，成为学校培养人才的独特文化特征。

## 植入师生价值追求 以“隆中精神”砥砺前行

“隆中精神”紧扣社会主义核心价值观体系，蕴含着极为丰富的思想内涵。学校师生在“隆中精神”引领下，胸怀远大理想，淡泊名利，辛勤耕耘，在服务国家与地方经济社会发展的不懈奋斗中，实现人生理想，贡献湖文力量。

创新创业学院教授袁晓敏从教28年，多年如一日坚持推动创新教育，用心把每一门课程做成精品，打造独具特色的创新教育课程体系，开设的“创造性思维与方法”2023年获批为国家一流本科课程。她坚持专创融合、思创融合，深挖创新创业教育的育人功能，身体力行“身教最为美，知行不可分”，把学生的成长作为自己的快乐。

“襄阳楷模”、食品科学技术学院教授余海忠主动融入地方发展，致力服务乡村振兴，带领团队历时6年完成鄂西北（襄阳）地区杀虫杀菌植物资源野外调查，开发出8种生防制剂配方应用推广，新增利润超3亿元；创新团队获评全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”。

汽车与交通工程学院教授吴华伟带领

新能源汽车与运载装备研发团队服务襄阳市20多家骨干企业，联合攻克20多项技术难题，在东风商用车、湖北群龙、东风电驱动等公司得到应用，帮助企业新增产值超过5亿元。

全国脱贫攻坚先进个人、学校七级职员谢海涛克服种种困难，自2017年起一直奋战在学校定点帮扶村精准扶贫和乡村振兴一线，指导帮扶村找准产业发展路子，助力特色产业发展。

身教重于言教。在“隆中精神”的浸润下，在校大学生组建“格桑花”赴藏支教团队，自2014年起，15批78人次赴琼结支教，7名支教队员毕业后返藏工作，影响了70名非支教毕业生扎根西藏。支教项目获评国家教育部高校思政工作精品项目。团队入选“中国好人榜”，学校荣获“全国民族团结进步示范学校”“全国民族团结进步模范集体”称号。2023年起，学校又组建“雪莲花”赴疆支教团队。志愿者的青春在雪域高原、天山南北绚丽绽放。

作为国家宣传部门首批全国学雷锋活动示范点，学校将志愿服务纳入文明修身制度体系和学生实践评价体系，围绕学科专业特点，组建志愿服务团队，目前有10支志愿服务队入选省级“本禹志愿服务队”。成立12年的“周末义工”志愿服务队坚持在每个周末及寒暑假，每次辗转3趟车历时2个多小时，义务为乡镇留守儿童进行功课辅导，先后获评“荆楚学雷锋示范团队”等荣誉10余项。学校在此基础上，创新周末志愿服务机制，形成了周末导医助诊、周末普法、周末科普等10余项周末志愿服务活动，校内共有各类学雷锋周末志愿服务组织95个，每周有近千人次参加各类志愿服务，获得全国校园文化建设优秀成果奖。

学校党委书记吴超仲表示，湖北文理学院将大力弘扬并传承“隆中精神”，培育个性鲜明的湖文育人文化，激发师生文化创新创造活力，以特色文化建设助推学校内涵提升，奋力书写赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的湖文篇章。

（秦军荣 余芳）

