

创新案例

辽宁农业职院为全面推进乡村振兴提供人才支撑

育训结合培养乡土人才

张政利

设计规划乡土人才培养模式 创建人才培养路径

作为一所扎根“三农”服务75年的农业院校，辽宁农业职业技术学院聚焦乡村人才振兴，创新乡土人才队伍理念，提出将高素质技术技能人才和高素质农民作为乡土人才队伍进行分层分类、育训结合系统培养，打造“下得去、留得住、用得上、干得好、带得动”的乡土人才。该模式形成的成果荣获2022年职业教育国家级教学成果二等奖。学校近5年毕业生总数1.86万人，留辽就业、创业总人数占比85.6%；2022年年终就业率97.83%、省内就业比例88.63%。毕业生广泛分布在辽宁省乡镇的农业生产一线，在美丽乡村建设、农业新品种新技术研发推广、农业产业结构调整以及农业产业化、规模化、集约化、标准化建设过程中发挥了不可替代的作用。

准确定位乡土人才培养目标 创新人才培养理念

乡土人才主要由农业高职院校高素质技术技能人才以及高素质农民两大主体组成。学校发挥校、校、行、企四方协同作用，坚持育德与修技并举，通过“1+N”育训结合培养更多“下得去、留得住、用得上”的“一懂两爱”高素质技术技能人才，以及扎根农村发展优势产业、积极投身乡村建设的“有文化、懂技术、善经营、会管理”高素质农民，为区域经济社会发展、全面推进乡村振兴提供人才支持和智力支撑。

“1+N”中，“1”指服务“三农”这一核心理念，“N”指具体的融合行动举措；“1”为融合行动的主导因子，“N”为与主导因子关联并对主导因子起积极促进作用的辅助因子。采用“系统论”创设“1+N”机制，主次分明、相辅相成；采用“协同论”创设“育训结合”，育中有训、训中有育、协同并进，实现高职院校与乡村共建共享共融的互动格局。

一是构建育训结合的农业高职“1+N”高素质技术技能人才培养模式。对专业建设、课程建设、师资队伍、实训基地建设、教学组织形式、培养质量评价、育人平台以及培养方式等要素进行系统化、集约化的设计与开发。注重产教深度融合，形成育中有训、训中有育的教育效果。与此相类，育人培养主体、育人平台载体、教学组织、质量评价体系、书证融通、文化建设等要素中也有育训结合的“1+N”特定设计。

基于乡村一、二、三产业集群建设“1+N”专业集群。“1”为与当地农业产业对接的主导专业，如农林专业、畜牧兽医专业等；“N”为与主导产业相关其他产业类型对接的若干涉农和辐射专业，如农业装备工程专业等。“1”与“N”打破传统各专业自成体系的人才培养格局，围绕现代农业产业链建立专业链，形成专业集群。

基于现代农业专业集群建立“1+N”课程集群。“1”为农业核心主干课程，“N”为涉农专业选修型、融合型、重构型等分流课程，以及必要的思政课程、素质教育课程等。“1+N”课程体系为学生形成“一专多能”的多元化知识结构、综合化能力结构提供保障，在大思政格局引领下使学生具备必要的职业道德、职业情怀以及工匠精神。

基于现代农业课程需要的“1+N”师资队伍和资源集群。实现“1+N”的师资队伍集群，“1”是指学校中骨干专业教师，“N”为行业企业大师、技术骨干、科技特派员、产业带头人、农业科研专家等。实现“1+N”的教学资源集群，“1”是指校内专业教学实训硬件和软件资源，“N”为校外农业实训基地资源。通过集聚的、互补的全方位资源，在资源共享过程中实现育训结合人才

培养。二是构建育训结合的“1+N”高素质农民培训模式。根据农村要素禀赋和产业优势开展高层次系统培训，分析农民认知水平和综合素质情况，对培训任务、培训内容、培训师、培训方式和效果评价进行“1+N”优化组合，育训并举，以训为主，为推动农业和农村经济社会发展培养一批“综合素质好、生产技能强、经营水平高”的“土专家”“田秀才”以及产业带头人、农村经纪人、农民企业家等。

对接“1+N”主导产业。“1”为当地第一产业——农业，“N”为与农业产业相关联、能使主导产业纵向延伸和横向拓展的其他产业类型，即工业与服务业。培训目标和任务以农业产业为核心，协同第二、三产业，从而形成“一、二、三”政策法规、农业经营管理、农产品营销等，将党的基本知识、党的建设作为农民培训的重要内容，有效发挥培训对农民综合素质的提升作用。

设置“1+N”培训内容。“1”为当地农业产业实用知识和技能，“N”为社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、 “三农”政策法规、农业经营管理、农产品营销等，将党的基本知识、党的建设作为农民培训的重要内容，有效发挥培训对农民综合素质的提升作用。

组建“1+N”培训师。“1”为科技特派员，他们是服务“三农”最坚定的支持者，长期战斗在农村基层一线，熟悉农业农村情况。“N”为教师和技师，教师来自涉农院校专业教师、农业高校教师、行业企业专家；技师来自涉农专家、产业带头人等。教师群体发挥自身专业优势，更深入、更专业地开展指导工作；技师群体实践经验丰富、技能优势突出，有利于引导培训对象自觉接受教育。

选择“1+N”培训方式。“1”为固定课堂，“N”为灵活的田间课堂、院坝课堂、在线课堂、科技大集等多种培训方式。农闲时以固定课堂为主，农忙时则采取其他方式。这种组合培训方式针对性地解决生产问题，有效地将教学环节与农时季节相结合、理论知识培训与生产技能指导相

结合、集中培训与现场指导相结合。实施“1+N”效果评价。“1”为参训农民的评价，“N”为地方政府、行政主管部门、行业企业与涉农院校的评价。组织多元主体对农民培训效果开展结果性评价，并及时反馈，为后续培训方向修正、内容与策略改进提供支撑。

建立健全人才培养机制 保障人才培养质量

一是“产教融合”下的学校主体培养和社会多元培养相结合。在产教融合、校企合作办学模式下，学院各二级分院与百余知名企业合作。通过“政府支持、行业对接、校企联盟、技术服务”形式，搭建多样化培训学习平台，既能保证在校生的培养，又能满足社会培训需求，构建合作共生的产教融合运行机制，实现校企优质资源互补，打造校企合作人才培养共同体。

二是“立体帮扶”下的科技创新和技术服务相结合。发挥科研育人功能，学院投入场地、设备、人才、技术、资本和管理等要素，构建人才培养、科学研究、社会服务的集成化产教综合平台。由单纯提供农业技术性服务向提供技术、咨询、信息、规划配置等综合性服务拓展；由单纯为乡村经济服务向为乡村政治、经济、文化等社会各要素服务拓展，为乡村社会发展新动能提供信息、咨询与决策。

三是“四方协同”下的产业链、教育链、创新链、人才链相结合。在政、校、行、企四方协同的组织格局和治理模式下，以优质教育政策供给引领和创造新需求，做到“专业与产业对接、课程与岗位对接、教学内容与职业标准对接、学校文化与企业文化对接、专业教师与行业专家对接”，整合职业教育有效教学资源，实现职业教育跨界联合培养。

（作者系辽宁农业职业技术学院党委书记）

画里话外



当“老手艺”遇上“新匠人”

——兰州职院让传统文化“活”起来“火”起来

本报记者 尹晓军



在唐卡工坊，学生正在全神贯注地进行唐卡绘画。



彩陶制作传承人、甘肃省工艺美术大师康存良教学生彩陶绘制。

金碧辉煌的掐丝珐琅，神态逼真的彩陶，活色生香的版画……在兰州职业技术学院非物质文化遗产学院的“大师工坊”，学生们在大师的带领下，认真学习传统技艺，体验“非遗”文化焕发的独特魅力。

当“老手艺”遇上“新匠人”，碰撞出迷人的火花。兰州职业技术学院非物质文化遗产学院是甘肃省首个以“非遗”命名的二级学院，设有工艺美术品设计、首饰设计与工艺、文物修复与保护、石窟寺保护技术等4个专业，建有敦煌彩塑、洮砚、唐卡等10个“大师工坊”，面向全院各专业学生开设选修课，引得不少师生“拜师学艺”。

近年来，该校持续做好传统文化的传承和创造性发展，促进传统文化融入师生日常生活，传统文化在校园真正“活”起来、“火”起来。同时，该校马克思主义学院积极探索将中华优秀传统文化有机融入思政课，在“润物细无声”中提升育人实效性，并通过整合优化课内课外、校内校外鲜活教学资源，打造“行走的思政课”，引导学生在实践中认识社会、锤炼意志、积累经验，进一步坚定文化自信，努力成为中华优秀传统文化的传承者、弘扬者、创新者。

（何晓峰 陈文明）

广东省佛山市

踵事增华“六花”开 思政课成风景线

思辨法庭、雷锋课程、思政舞台、思政视频等，形式新颖、设计多元，别开生面地推进“大思政课”建设，引领思政教育新风潮，形成亮丽的育人风景线。

近年来，广东省佛山市以全员思政、共研思政、融合思政、舞台思政、行走思政、网络思政“六花”齐开，打造“纵向到底、横向到边、全面覆盖”的大中小学思政课一体化建设格局。

强化全员思政。把思政工作贯穿教育教学全过程，强化全员思政，实现“处处是思政教育阵地，时时是思政教育契机”，让思政工作“润物细无声”地进入师生的价值体系，形成全员、全方位、全过程开门办好“大思政课”的格局。市委宣传与教育部门联合举办三届全市精品“大思政课”系列赛事活

动，设置小学、中学、高校、大学四个学段，吸引各类课程教师4000余名参赛；组织“学党史 悟思想——庆祝建党100周年，百万师生同上一堂思政课”和全市同上一堂“诵读红色家书”思政课活动，锻造为党育人、为国育才的“十万雄狮”强师工程。

带动共研思政。成立佛山市大中小学思政课教学一体化建设指导委员会，实施一体化共同体项目，发挥市属高校马克思主义学院的辐射作用，构建共通共享的一体化教学基地联盟，开展一体化教学研究、交流和展示活动，形成可复制可推广的大中小学思政课一体化建设经验。佛山市成为广东省小学道德与法治和高中思想政治学科教研基地后，创新思政教研机制，提升思政教研工作水平，通过“市级示范+区域协同+学校推进”的

教研方式，探索与中小学学科德育协同创新、教学共研、资源共享的工作机制。开展中小学教师跨学段模拟法庭辩论赛，增强教学衔接观念，打破各学段壁垒，提升学段承上启下的联通力，形成深度融合教研典型案例。

挖掘融合思政。深入挖掘所有课程蕴含的思想政治教育资源，绘制思政资源图谱，发挥课程育人功能，实施跨学科综合育人，构建全覆盖、多层次、立体化的课程体系，使各类课程与思政课形成协同效应。探索创新课程思政建设方法路径，开展课程思政建设理论课题研究，推出一批课程思政示范课。举办“今天，我们这样学雷锋”跨学科主题教学展示活动，制定涵盖思政、语文、音乐、美术、劳动、体育与健康6门学科的“学习雷锋课程表”，实现“五育”融

合、综合育人的目标。围绕中华优秀传统文化主题，统筹设计道德与法治、语文、历史三科统编教材“铸魂工程”跨学科主题学习，加强艺术、体育与健康课程综合，强化协同育人，培育学生中华优秀传统文化素养。登上“南方教研大讲堂”，深度探讨“双减”背景下学生课业生活成长价值等话题；举办“生命健康教育”思政大讲堂，将生命安全教育与健康教育主题融入中小学思政课课堂。

创新舞台思政。思政课改革结合时代特点，聚焦党史教育、法治教育、爱国主义教育、生态文明教育等主题，将思政融入舞台艺术创作和实践，诠释思政课讲道理的本质，增强思政课的育人实效。举办三届“铸魂润心，点亮未来”舞台思政课展示活动和年度“思政音乐会”，采用多样

化的教学方法和艺术表达形式，通过生动真实的图片、录音、电视纪录片等资料，结合情景剧、朗诵、歌舞表演、绘画、弹唱等各种表演形式，反映新时代佛山教职工和青年学生风貌，增强思政课的亲和力、针对性、吸引力、感染力。

推动行走思政。推动思政课与实践、生活结合，将思政小课堂与社会大课堂结合，发挥实践的独育人功能，实现思政教育本土化、情感化。市教育和文广旅体部门统筹地方特色资源，设立“大思政课”实践教学基地，培养学生爱家、爱乡、爱国的情感。南海区展旗学校走进红色教育基地中共“南三花”工委旧址上“童心向党，寻找身边的红色足迹”思政课，顺德一中师生走进顺德地铁3号线施工现场开展“感新时代经济发

特色画笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

温州科技职业学院

打造育人共同体 创新培养宠物医疗人才

近年来，宠物行业迅速崛起，催生了宠物诊疗、医药、美容、驯导等相关产业的发展。长三角地区每年宠物医疗类岗位人才需求约1万—2万人，延伸至上下游产业人才需求达4万—5万人。

立足浙江及长三角宠物产业发展，聚焦宠物产业紧缺的医学、护理人才培养，温州科技职业学院动物科学学院形成“群院共建、产教融合、协同育人”新模式，以浙江省畜牧兽医专业群为中心，以产教融合教学动物医院为载体，围绕“如何吸引企业”“校企如何共赢”“如何协同育人”等问题，积极探索宠物医疗行业人才校企协同培养新范式，促进教育链、产业链、创新链、人才链的有机融合。

资源共享，构建“股份合作”动物医院

温州科技职业学院与宠物医疗行业头部企业瑞鹏宠物医疗集团有限公司合作建成水平先进的教学动物医院。企业以资金、设备入股，结合市场化运营管理要求，设计前台运营、门诊药房、影像化验、住院护理、外科手术、洗护寄养六大综合实践模块；学校以场地、技术入股，以教师智力“助企自助”，专业教师深入临床一线，共同建设、管理动物医院，创设全真宠物诊疗实训环境，实现学生“毕业即就业”的目标。

互兼互聘，打造“双师双岗”教学团队

为全面激活教学动物医院育人活

力，学院实施“双师双岗”互兼互聘、待遇同享机制，打造专任教师与企业导师共同组成的“双师双岗”教学团队。在产教融合动物医院设立示范岗，校内教师担任宠物医师、宠物美容造型师，瑞鹏宠物兽医、名美容师兼职讲师，实现教师岗与兽医岗双向融通。骨干教师进医院，实行“上课+门诊”双岗锻炼，不仅提升宠物医疗技术服务品质，也用临床新经验反哺教学，提升宠物医疗课堂教学改革质量。企业医师进课堂，共享宠物医疗临床案例，大大促进宠物新技术应用实践。

“双师双岗”校企育人团队包括5名校内教师、3位企业名医，常态化开展4个专业25门课程的实践教学等工作，校企共编动物医院门诊服务等工作手册5本，成立中兽医、眼科等专科

门诊，门诊流量增加80%以上，服务动物万例。协同企业员工制定狗咬胶等新标准、专利5项，推广宠物行为纠正等新技术15项；开展公益医疗1.8万只/年，教学动物医院逐渐成为浙南宠物医院的转诊中心，成为学院的一张“金名片”。

人才共育，构建“岗课融通”育人体系

学院始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，构建“跟着看”“带着干”“轮着考”的医院跟岗实践教学体系，实现实习就业的“最后一公里”的无缝对接，提升宠物医疗护理人才技术技能。大一新生跟岗“医院医师+校内教师”双导师，在专业基础课程对应的单项实训中加深对医院流程和岗位设置等方面的认识；大二学生作

为综合实训区的实习助理，跟随党员教师，参加住院护理、前台接待、检验化验等区域的岗位实习实践，全方位提升专业技术技能；大三毕业生在党员教师指导下，依据未来职业方向选择不同岗位，以正式助理身份跟岗进修，打通实习与就业的壁垒，实现“毕业即就业”的目标。近年来，学生就业率、创业率位居全省前列，用人单位满意度高，动物医院采取的“群院共建、人才共育”新模式成为全国产教融合协同育人优秀范例。

深度融汇，搭建“一体共融”校企合作

为了培养更多复合型、实用型人才，学院践行“耕读至真 精技多能”的校训精神，不断深化宠物产业产教融合、校企合作，学历教育和技

能培养“两手抓”。一方面，创新“中高本贯通”“产学研用协同”宠物医疗行业人才培养模式，先后培养中高职宠物护理人才540余人、本科人才10人、专业硕士人才3人；另一方面，广泛组织专题培训，包括小动物临床雾化治疗、围手术期药物的使用、宠物导诊领犬员等技术技能培训35期，培训3.2万人次。

学院积极构建产教深度融合发展格局，纵向贯通人才培养渠道，横向打通人才成长平台。温州科技职业学院先后牵头成立中国宠物产业职教集团、全国宠物医疗行业产教融合共同体，开展全国农业高职院校校企合作人才共育项目，牵头成立犬运动赛事管理中心，组建全国院校首支国际女子足球队等，充分集聚校企优势，努力推动宠物行业快速规范发展，为校企深度融合汇流树立标杆。

“对农业高职院校而言，培养‘能医会创’的高素质、复合型人才是学院发展的立身之本，而构建宠物行业产教深度融合机制则是促进产教布局高度匹配、畅通技术技能人才成长通道的工作抓手。”动物科学学院院长刘素贞表示，“下一步，学院将持续开展宠物行业技术攻关与人才培养，促进宠物行业持续创新与健康发展。”（陈敏青 任逸懿 陈一丹）

·广告·