

“双螺旋 三维度”赋能职教高质量发展

——包头机电工业职业学校“双优计划”建设探索实践

职业教育作为与经济社会发展关系紧密的教育类型，在推进制造强国、质量强国建设中扮演着重要角色。面对新时代新任务的困难与挑战，包头机电工业职业学校主动出击、积极作为，交出一份令人满意的育人答卷。学校在“双优计划”建设中，精准把握中职教育的基础地位，围绕立德树人根本任务，创新“双螺旋结构”育人模式和“开放贯通融合”办学模式，深化教育评价改革，实施名师、名班主任、名教学创新团队建设工程，全面提升服务学生全面发展和服务地方经济社会发展两个能力，以有解思维全面推动学校内涵式高质量发展。

构建“双螺旋结构”育人模式

近年来，职业教育的功能定位更加注重服务人的全面发展，旨在让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。为此，学校不断探索多样化发展新路径，由原来的“以就业为导向”转变为“升学和就业并重”，学生毕业升学逐渐成为主要选择方向。学校紧紧围绕立德树人根本任务，针对为学生提供全面成长和继续升学两个方面的多样化成才服务要求，转变办学理念，创新办学形式，构建“双螺旋结构”育人模式，既实现学生德智体美劳全面发展，又满足学生高质量升学就业预期发展需求，畅通学生继续升入高等职业教育学校的发展通道。学校将学生综合素质培养和高质量升学就业两大任务作为“双螺旋结构”中的两个育人主链条，以学生综合素质培养为一个主链条，以学生高质量升学就业为另一个主链条，深化“三教”改革，提升学生文化基础知识和基本技能培养水平。两个主链条围绕学生核心素养这条轴线，目标一致，相互作用，相互影响，相得益彰，组成“双螺旋结构”育人模式，服务学生全面发展。

创建“1+2+N”育人体系

育人的根本在于立德，这不仅是学校“双螺旋”人才培养模式构建的根本出发点，也是职业教育高质量发展以及支撑中国式现代化发展的重要方向。学校积极落实“五育”并举、“三全育人”总体要求，围绕学生成长成才成人，坚持系统思维，将学生全面成长作为一项系统工程，做好顶层

设计，创建了“1+2+N”育人体系。学校制定了“四元五位三协同”创新育人总体方案，从培养目标、工作措施、实施路径三个方面系统规划，提出“铸魂、强技、助才、培创”四元结构培养目标，落实“教学、文化、活动、环境、管理”五位一体工作措施，实施“学校、家庭、社会”三方协同育人路径，构建学校创新育人的整体框架。学校从学生学习成长和教育教学组织实施两个维度创建育人体系。学生学习成长方面，设计学生全面成长的培养考核评价系统，搭建学生全面成长的信息化管理平台。在教育教学组织实施方面，制定十二大行动方案，包括德育、智育、体育、美育、劳动教育、心理健康、社团、文化、军校教育、“双创”教育、家校共育、校企协同等行动方案，通过落实行动方案，确保五位一体工作措施落地见效，构建起“三全育人”新格局。

深化“三教”改革，服务学生高质量升学就业

学校以“三教”改革为抓手，实施教师“643”能力提升行动，即围绕教师提升思政、教学、教研教改、信息化应用、专业建设、团队创新合作6种能力，瞄准合格教师、骨干教师、学科带头人、名师4个教师发展层级目标，实施师德塑造、师能拓展、名优培育3项工程，深化教师队伍建设和改革；围绕德育活动校本课程化、基础课程分层标准化、专业技能课程模块化、拓展课程活页化、精品课程在线数字化“五化”深化课程改革；围绕教学设计差异化、过程阶段化、方法实效化、手段信息化、评价多元化“五化”深化教学改革，全面推进教育教学转型发展，学生毕业后

高质量升学就业比例达到95%以上。

强化师德师风，实施“三名工程”，建设高素质“双师型”教师队伍。解决好教师队伍在教学理念、教学能力、教学方法等方面存在的不适应不平衡问题，打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，是推进“三教”改革的关键所在。学校制定了《学校进一步加强师德师风建设实施方案》《学校进一步加强教师队伍建设实施方案》《学校骨干教师、专业带头人（学科带头人）、名师培养遴选办法》等一系列规章制度，从总体上构建了教师队伍建设的制度框架。实施师德师风引领工程，加强师德师风建设，铸牢师魂。实施师能提升工程，切实转变教师的实践教学理念，由“以就业为导向”转变为“高质量升学就业并重”，不断提升教师的业务素质和教学能力。实施名优培育工程，培养一批学校骨干教师、专业带头人（学科带头人）、教学名师，打造名师工作室、名班主任工作室，发挥示范引领作用。根据学校专业发展需要和师资队伍结构，积极引进人才，吸引职业教育优秀人才与学校教师共同组建教学创新团队，提升教学质量，提高教师专业素质。吸引企业技术人员走进校园，建立“大师工作室”，指导专业和实训教学，完善人才培养模式。

强化专业建设，重构课程体系。学校围绕自治区“五大任务”、包头市“两部建设”战略布局，调整专业设置，打造“大机电、大交通、新能源”骨干专业群。围绕建立健全多形式衔接、多通道成长的职业教育体系，不断完善综合高中班、对口高考班、中高贯通班、企业冠名班4类教学模式。围绕分类型、分专业深化课程改革，重构课程体系，逐步实现育人课程内容校本化、公共基础课分

层标准化、专业课技能模块化，制定9个公共基础课校本化分层教学实施标准，建设14门在线精品课程，成为首批自治区中等职业教育课程建设实验学校。按照“岗课赛证”综合培养要求，立足生产实际，结合“1+X”证书制度、职业技能大赛，引进行业企业技术规范，引进新方法、新技术、新工艺、新标准，形成技能模块化的专业课程，按照生产流程设计教学流程，尽可能将教学过程与生产过程紧密对接，不断缩小专业教学实践与生产实践的差距。

深化课堂教学改革，打造高效课堂。课堂是教学活动开展的主阵地，学校精心打造的课程体系想要切实生效，还必须在课堂教学上下功夫，向课堂要质量。学校紧紧抓住这一关键点，从教学标准、教学设计、教学组织、教学评价等各个环节进行改革，提高教学效果，打造高效课堂。针对学生学籍、学生升学需求、专业要求等情况，按照“文化素质+职业技能”职教高考制度的要求，立足于行业企业，研究制定不同的教学标准，实施分层教学。规范教学过程，科学合理设计课前、课中、课后三个阶段教学，注重充分发挥课前和课后的作用，依托信息化为教学赋能，开展线上线下混合式教学，提升课堂教学效果。创新教学方法，由教师灌输式转变为学生自主学习式，不断进行改革创新，积极引入任务教学法、项目教学法、情境教学法等教学形式，采用多元化生动的教学方法，有机融入课程思政，增强教学实效性。

创新“开放贯通融合”办学模式

探索混合所有制产业学院办学模式改革。学校与北京中联航投集团、

包头职业技术学院、内蒙古自治区民航机场集团有限责任公司包头分公司合作，秉持共建共享共赢原则，成立“包头通用航空产业学院”，探索混合所有制办学改革，企业已投入260余万元建成了航空服务实训基地，航空服务、无人机专业开始招生，已开展社会化培训，完成了呼伦贝尔东山国际机场值机人员岗前培训并安置上岗。

深入开展“中高企”一体化订单式人才培养。学校致力于构建校企共同体，实现校企双主体育人，形成中高企“六共同”一体化订单式人才培养模式，即共同制定人才培养方案、共同开发课程体系、共同建设教学资源、共同打造教学团队、共同组织教学实施、共同进行教学评价，将教育链、人才链与产业链有机融合、协同发展。北京云豪集团投资200余万元与学校共建商用车实训室，江苏杰士德集团为学校投资60余万元建成机电一体化PLC实训室，“中高企”一体化订单式人才培养渐行渐稳、走深走实。

创建行业产教融合共同体。学校立足自身专业基础，围绕航空产业、光伏产业、无人机产业等行业，积极与企业、科研院所、职业院校合作，建立行业产教融合共同体，推动人才链与产业链高度匹配，教学实践与生产实践深度融合。研究制定行业内技术技能人才教育培训标准、课程体系、教育培训模式，为企业提供岗前培训、岗位培训和继续教育服务。积极参与适用技术生产应用，承担一定的生产任务，以任务为导向，实施项目化教学，把专业建在产业上，把课堂搬到车间里。组建结构化教学创新团队，开展课题研究、课程开发、产学研一体化运行，提升学校服务学生全面发展和经济社会发展的能力。

推动政行企校协同发展。强化学校服务地方经济社会发展的职能，建立政府部门、行业、企业、学校协同发展机制。学校与固阳县政府部门合作，依托固阳县公共实训基地设立山北地区分校，建立山北地区技能实训基地和安全生产“三项岗位”人员培训考试基地，为企业开展技术技能和安全生产教育培训，为农牧民就业创业提供优质服务。学校先后与山北地区各旗县政府部门、职能部门、工业园区、行业企业建立了广泛的合作关系，通过“政行企校”四位一体合作模式，开放办学，下沉课堂，技能下乡，送教上门，延伸学校职业教育链条，有效整合各类教育资源，充分发挥学校师资力量、专业教育和技能培训优势，探索区域化合作新途径，实现政行企校协同发展，助力乡村振兴。

风劲帆满图新志，砥砺奋进正当时。学校在2023年全国职业院校技能大赛中，获得教学能力比赛二等奖1项、学生技能比赛三等奖3项，自治区级班主任能力比赛一等奖1项；在全国首届无人机职业技能大赛中，学生获得一等奖2项、三等奖2项，学校获得优秀组织奖；在2023年内蒙古自治区中等职业学校教师技能大赛中，获得一等奖2项、二等奖4项、三等奖3项。学校提质培优项目和“双优计划”、示范性虚拟仿真实训基地建设取得阶段性成效，社会化培训完成6900多人次，学校获得“国家职业院校服务全民终身学习项目实验学校”称号，赢得了良好的社会声誉和办学效益。

牢记为党育人、为国育才的初心使命，学校将持续打造职业教育新高地，努力培养出更多高素质技术技能人才，为服务地方经济社会发展贡献职教力量。

（杨鹏飞 王丰生 苏渊 王永义）

福建省厦门市蔡塘学校

点亮人生 做实然的积极教育

“蔡塘精神”——立校价值之本

福建省厦门市蔡塘学校位于厦门市岛内，是一所九年一贯制公办学校。学校秉承“爱国、孝亲、尊师、重义”的校训，坚持“五育”并举，落实素质教育，结合当代师生的心理特点，提出“点亮人生，积极教育”的办学理念，不断探索党建工作的“幸福密码”，创新打造“多维融合 同心同行”幸福党建品牌，构建“三个六”幸福党建模式，通过“六融合”“六推进”“六建设”，实施“六工程”，切实找准党建工作与业务工作结合的切入点，多维融合，引领学校教育高质量发展，办好人民满意的教育。

“点亮人生，积极教育”的办学理念是以“蔡塘精神”为立校价值之本，以“学生至上”为学生培育之根，以“职业幸福”为教师发展之基，以“课堂为王”为学校改革之魂，同时从四个层面开展路径探索，做实然的积极教育。所谓“实然”，就是追求真实与自然，引导学生找燃点、立志向、求真知、做真人，在此基础上，构建学校的文化价值体系，培养学生积极的人格品质，实现全面发展。“点亮人生，积极教育”的办学理念，强调用科学的方法教诲学生，帮助他们找到幸福的方法，教会他们保持积极的心态、找到意义感，能获得更好的人际关系和更多的成就感。

学生至上——学生培育之根

蔡塘学校把“增强学生的幸福感、让学生做一个对社会有用的人”作为工作的重心，坚持以德育为学校素质教育的核心，坚持学生至上，重视学生养成



在学校第三届“食悦杯”家务劳动技能大赛上，学生比赛做菜。

教育，以“着眼于细节，立足于坚持，致力于成长”为常规教育理念，通过精细化管理，落实好细节管理，促进学生文明习惯的养成，让良好的习惯内化为学生的自觉行动，让文明之风普及校园。

学校全面实施“同行者计划”，在班级成立“四人同行小组”，通过“兵教兵”的互助方式，实现学生成绩的整体“板块式”前移。

学校在每学期都要开展“校园微心愿”活动，期初设定个人与同行小组奋斗目标，找到相应梦想守护者，期末盘点目标达成情况，并根据达成情况，由梦想守护者兑现心愿，全校付出努力更多的六个微心愿由校长负责兑现。学校不断进行创新，帮助学生实现心愿。

在以前，学校常见的教育方式是教师去发现学生的问题，然后纠错、补短板。现在，学校转换思路，把注意力从“解决问题”转移到“培养积极优势”上，让教师主动去发现学生的积极品质，也就是“找燃点”，并通过认可、鼓励，帮助学生不断扩大优点，从而激发学生学习的内驱力。

为了“找燃点”，学校打造了48个社团，大力开展学科活动，帮助学生多元发展。学校的评价理念是“因为努力被肯定”。学校注重表扬学生的努力，这能让学生感受到自己的努力被尊重和肯定，那么，他就会更加看重努力的过程，学会坚持不懈。

事实证明，教育的真正力量来自每名学生的内驱力，在注重学生成绩的同时更注重学生的全面发展。2021年，

学校合唱团作品《咏春圆舞曲》获得省二等级，校合唱团被授予厦门市市级“鹭岛少年合唱团”；学校民乐社的作品《童年的回忆》获得市金奖，校园乐团被授予“厦门市中小学示范性高水平乐团”；2023年小学男足以全胜战绩夺得厦门市足球联赛冠军……

现在，劳动教育已经成为学校的一张名片。2023年5月，厦门市中小学劳动教育成果展示活动在蔡塘学校举行。

学校把劳动教育贯穿始终，连续三年开展“食悦杯”家务劳动技能大赛，充分展示学校劳动教育的成果。2023年11月，第三届“食悦杯”家务劳动技能大赛开赛，初一年级16个班的700多名学生接受着一年的“劳动技能检测”。比赛以班级为单位，分为两荤一素自选菜烹饪、家乡特色小吃烹饪、跟着主厨现场学艺、洗洗刷刷四个环节。在比赛中，学校一方面培养学生的家务劳动实操能力，同时也强化“厉行节约、反对浪费”意识，并让合作意识扎根于学生心中。

职业幸福——教师发展之基

教师团队是学校办学质量逐步提高的原动力之一。目前，蔡塘学校的特聘教师约占50%，但学校的教师统一了思想，有共同坚守的价值观，大家都有坚定的价值判断标准：“利于学生成长的事我们就坚持。”教师们确定“想让自己的子女遇到什么样的教师，我们就

做那样的教师”，都确信“教育好一个学生，能幸福一个家庭”，一起共享教育的幸福。

蔡塘学校始终在“把拥有的一切变好”的道路上执着前行，并在践行“教育即唤醒”的理念中期许遇见更好的自己。相信有情怀的教育，一定会孕育出有情怀的学者。教师们努力让学生随时随刻感受到“我能行、我是幸福的”，从而遇见更快乐的自己。看到学生在自己的影响下，慢慢变得优秀，教师们的自豪感、欣喜之情油然而生。这是教师这个职业的魅力所在，也是教育点亮人生的生动注解。

在日常教育工作中，学校也尽力把教育的过程变得更有意思和意义。比如，每月都评选“月度人物”和“青年才俊”，让每名教师都有机会成为“封面人物”。学校把原本枯燥无味的传帮带沙龙，改造成用故事“向您介绍我的师傅”，大受欢迎，因为大家都爱听故事，这也让师傅更像师傅。在蔡塘学校，教师们收获了成长，也提升了职业幸福感。

近年来，学校教师在省、市级教师教学技能大赛和优质课展示评选活动中频频获奖。教师们也深有感触：“我们做幸福教师，才能幸福学生，方能共建幸福校园。”

课堂为王——学校改革之魂

一所学校能在区域立足，靠的是教学质量。而教学质量靠的是课堂。可以说，“课堂为王”是学校的改革之魂。

学校在建构“学习型课堂”教学机制前期研究的基础上，进行“学习型课堂”的实践研究，进而探索一条符合教育教学规律和学生身心发展规律的教育方式。这种学习方式适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力为主要目的。这样，既能减轻师生过重负担，又能有效提升教学质量，并充分培养学生的核心素养。

学习型课堂教学机制是一种以“知识为基础，能力为导向”的教学机制，它以学习共同体、合作学习、学习型组织的主要理论为依据，从学习习惯养成

及自主管理能力培养入手来改善学风，借助载体导学，以“互助小组”为平台，以自主、合作、互动、探究为主要学习方式，采取“以学定教、以教导学、分层落实、分类发展”来进行落实。

在学习型课堂上，教师通过各种激励机制，调节学习行为，使学生的知、情、意、行协调发展，达到“在学习、真学习、会学习、乐学习”的状态，旨在提高学生整体的学习力，进而提升课堂质量。

在培养学生关键能力方面，学校致力于提升学生的阅读能力、思考能力、表达能力、合作能力。

在培育学生必备品格方面，学校强化学生外显的积极品质，激发学生潜在的积极力量，让学生感受积极情绪，让学生获得积极的学习体验，提升自我效能感。学校引导学生自律，并培养他们感恩的品格。学校还让学生更有勇气，让他们站上讲台成为“小老师”，并大胆提出自己的疑问，让他们克服胆怯和紧张，不断增强自信。

在编写高质量的教案方面，学校坚持做到让教学案的主要功能不是为了“学会”，而是为了让学生“会学”和“能学”，它是学生学习的“方向盘”，更是学生学习能力的源头，而不是一本习题集。

学校教师积极参与项目研究，成果丰硕。学校校长陈文斌编写的专著《点亮可能——从薄弱走向优质》一书于2023年出版，书中详细解读了学校建构“学习型课堂”实践研究的具体内容，具有较高的推广价值。在前期国家教学成果奖二等奖“‘三环节·三反馈’教学方式”的基础上，2018年学校“建构素质导向的学习型课堂”教改成果获厦门市基础教育教学成果三等奖，“‘点亮人生’积极教育的办学主张与实践”教育科研成果获厦门市第十三届教育科研优秀成果三等奖，“构建学习型积极课堂的实践研究”教育教学成果获得湖里区2023年基础教育成果一等奖等。

近年来，学校办学成绩优异，连续多年获得“初中教育优质奖”和“初中教育突出贡献奖”。

（丁敏健）