

# 坚持“五育”并举 建设文明校园

国家义务教育优质均衡创建工作顺利结束，山东省潍坊市寒亭区顺利通过验收。近年来，寒亭区资金投入充足，教育发展大幅度提高，教师素质水平进一步提升，素质教育发展成果显著。寒亭街道中心小学课程建设进一步完善，教学成果丰硕，“双减”政策有效落实，学生体质进一步增强，学校安全管理规范严格，文明校园建设富有特色和成效，展现了新时期学校建设的新方向。学校坚持“五育”并举，教育教学工作有序开展，教育教学质量高，得到了家长和社会的一致认可。

※※※

## 绿化美校园

校园绿化、美化、净化、硬化和亮化工作是提升学校管理工作水平的一项重要举措，是一项必须长期坚持的工作。建校以来，寒亭街道中心小学切实加强校园绿化美化工作，对校园的绿化工作进行先期规划，坚持实用、经济、美观的绿化原则，有序进行校园绿化美化工作。学校多方面加强校园卫生工作，各室负责人认真做好教室、办公室、功能室和厕所等的保洁工作，对卫生区进行班划片，落实责任制，安排教师和学生每天检查，周一评比，一月一总结，做到垃圾袋装、垃圾进桶、见到垃圾随手捡，“脏、乱、差”现象消失了。校园美化“点面线”相结合，“点”就是雕塑、标语、语录牌，“面”就是各处场地，“线”就是各排树木、甬路上下线、操场跑道线等。精美的雕塑、醒目的标语、绿色的植物和五彩的走廊文化，无不彰显着学校的文化特色。夏天，烈日炎炎，高大的法国梧桐枝繁叶茂，树下是木制环绕凳，既有观赏价值，又能供学生乘凉，在树下快乐地玩耍。

## 书香润校园

读书明智，读书明理，读书育人，学校全面实施书香校园建设，号召学生多读书、读好书。各个班级设置图书角，各个楼层建立小型阅览室，配置阅览桌椅，做好图书借阅记录，让学生体会到读书的快乐。学校制定读书活动实施方案，结合每周的社团活动，引导学生自觉读书，学会读书的正确方法，做到精读和略读相结合。各班级每天安排晨读、午读、晚间延时服务阅读等阅读时间，让学生可以随时随地阅读，做到读书有记录、读书有思考、读书有收获。鼓励学生居家阅读，每天的读书时间不少于半小时，对阅读积极性高的学生和班级进行奖励，组织各种阅读评比活动，如“朗读之星”评选、讲故事大赛、作文大赛等。学校多方渠道购置书籍，联系社区和社会力量，积极接受捐赠书籍，书籍到校后，立即充分利用，确保“书到学生手”，发挥书籍的育人功能。

## 墨香书校园

汉字具有审美特点，一是整体形态美，二是点画结构美，三是墨色组合美。书法是中华优秀传统文化的重要组成部分，是无言的诗，是无图的画。汉字书法分为硬笔书法和软笔书法，小学阶段学生主要学习硬笔书法，低年级用铅笔字，中高年级使用中性和钢笔字，适当辅以毛笔字练习。良好的书写能力是小学阶段一个非常重要的学习要素，不仅能够使学生考试、作业的卷面整洁美观，还有助于增强他们对书写、阅读和学习文化知识的兴趣。书写规范漂亮的钢笔字和粉笔字也是优秀教师必备的技能，能够为教学提供很大的帮助，尤其对学生起到示范和引导的作用，让学生充分体会汉字的美妙之处，潜移默化地写好字。

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，小学阶段要降低写字量，关注写字过程，注重写字基本功的培养，书写卷面规范、端正和整洁，养成良好的书写习惯。学校根据语文新课标的要求，开展师生书写提升月活动，强化师生汉字书写基本功，促进教师专业成长，提高学生的书写能力和审美情趣。学校成立书写提升月活动领导小组，由校长任组长，统筹安排活动。由书法辅导教师和业务校长任副组长，各年级语文教师为主要骨干力量，师生合力提升书写水平，开展一系列书写提升活动，如教师粉笔字比赛、师生硬笔书法比赛等。书法辅导教师认真做好钢笔字和粉笔字的书写技巧点拨，详细讲解硬笔书法的概念和基本笔画的运笔、行笔和收笔技巧。语文教师指导正确使用书写工具，在练字纸上认真写字，养成认真书写的态度，观察优秀作品，比较书写的优缺点，勇于并且乐于纠正书写错误并进行反复练习。

## 安全保校园

安全重于一切，是学校的首要任务之一。人人关心安全问题，常抓不懈，时刻不能放松。学校加强交通、消防、食品、防溺水、防疫等各项安全知识教育，定期组织学生进行安全逃生应急演练。学校严格执行“1530”安全教育措施，任课教师每天随课进行1分钟的安全教育提醒，班主任每周开展5分钟的周末安全教育，节假日前举办30分钟的主题安全教育班会，做到安全教育有记录、安全教育有效果。节假日和周末，班主任及时关注学校和班级微信群信息，时刻把学生和学生的安全放在心上，及时完成学校布置的任务，及时就家长反映的问题进行沟通和交流，增强防范意识和责任意识，确保学生在校和居家安全。

## “三风一训”育校园

学校加强校园文化建设，“三风一训”贯穿学校教育的始终，营造浓郁的校园文化氛围。学校的校训是“做一个喜欢读书的人”，校风是“恬静、淳朴、文明、上进”，教风是“严谨、务实、奉献、进取”，学风是“乐学、会学、善思、创新”。根据“三风一训”，学校加强教室、办公室、走廊等文化建设，班级有班级文化墙，各个功能室都有各具特色的展示墙，富有教育意义和时代气息。学校加强学生管理工作，组织学生认真学习学校校规校纪，强化班级量化管理制度，注重师德师风建设，加强师德师风培训，建立有效的师德考评制度，推行全员育人措施。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。学校坚持德育为先，把“三风一训”工作落到实处，培养学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校以校训引领学校的发展方向，培育学生对待读书的兴趣，开展各种读书活动，继承弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，为学生的终身发展打下基础，学生在各类作文比赛中屡次获奖，取得了很好的效果。学校以教风建设加强师德师风教育工作，坚持中国特色社会主义教育方针，坚持社会主义办学方向，教师教学严谨，奉献进取，踏实工作，树立科学的人才观、成才观和教育观，加强自身修养，积极进行教育教学研究，参加教育教学培训，掌握科学的教学方法，进行有效的教学活动，教学内容丰富有趣味，充分挖掘每一名学生的潜能，教育引导树立远大理想。学校以校风明确了学校的发展方向、办学风格和治学风貌；教师拥护共产党的领导，尊重他人，为人师表，忠诚于人民的教育事业，积极进取；学生刻苦学习，掌握科学的学习方法，认真学习科学文化知识，养成吃苦耐劳和敢于争先的良好精神风貌。学校以学风培养学生，优化学校育人蓝图，使学生乐于学习，掌握学习方法，勤于思考，善于思考，敢于创新。

（王永涛 张文勇 田兆方 徐春敏）

# 并肩发展新职教 携手共富向未来

## ——浙江省永康市职业技术学校跨区域培养五金行业技能人才

浙江省永康市被誉为“世界五金之都”。今年10月底，2023职业教育与共同富裕高层对话会在永康市举行，这次大会的召开，不仅为“东迁·西归”项目打开了新的窗口，也为深化产教融合注入了新的活力。多年来，浙江省永康市职业技术学校贯彻落实东西部结对帮扶政策，勇于担当、主动作为，创新东西部职业院校合作办学的模式。为适应产业数字化转型发展需求，学校以数字技术为引领，开展“东迁·西归”职教协作系统改革项目。“东迁”，是指按照东部技能人才的需求，将中西部职业院校学生输送到东部职业院校进行技能培养。“西归”，是指中西部学子经过在永康的学习和锻炼，返乡就业、创业。两者结合将中西部地区的人口优势变为人才优势，最终实现东西部共同富裕。该项目在推进东西共富发展方面取得良好成效。

※※※

## 望闻问切 搭建“东迁·西归”“1233”工作体系

学校全面开展东西部跨区域技能人才协作培养项目，创新设计“1233”工作体系：坚持“一个目标”，即推动中西部职校学生与在永产业工人实现高质量就业，从而实现“推进‘扩中提低’、助力共同富裕”的目标；“2”是开展“两大行动”，即东西部地区的技能人才“校企联合培养行动”与产业工人“校企联合培训行动”；前一个“3”是推进“三改融通”，即推动职教多跨协作改革、人才分层培养改革、课堂数字教学改革；后一个“3”是实施“三种模式”，即“资源共享+生源共享”职教协作模式、“四方共育+云上课堂”联合培养模式、“五码晋升+学分互认”终身培训模式。

## 输智送技 设计“四维联建”实施路径

围绕“1233”工作体系，从多跨机制构建、“东迁”互动培养、“西归”共富发展、人才闭环管理四个维度设计人才培养实施路径。

多主体共建“东西部职教发展共同体”，建立多跨协作机制。在东西部县域之间、教育行政部门之间，构建县域立体化双向交流机制。东西部职业院校在高层领导、教师教学、教育管理三个层面建立校域多层次双向互动机制。

实体化运行“云上五金职校”，实施“东迁”互动培养。开发东西部职教协作数字化应用系统，贯穿协作

培养全过程。下设“云上五金职校”数字化技术平台，重点打造含“平台招生、云上实训、就业实习、西归创业”四个运行模块在内的五金行业技能人才培养与职业生涯闭环管理服务系统，实施数智赋能的“分层式”育人模式、混合训练的“三工坊”实践训练和课岗共生的“进阶式”模块课程。

本土化打造“省际创业孵化园”，助力“西归”人才发展。依托“云上五金职校”智能研判，建立东西部产教协作三方联动机制。组建省际五金创业孵化园区，赋能西部地区产业、专业、就业“三业”融合高质量发展。

画像式人才“全职业周期管理”，实施“五码”赋能成长。立足于五金产业的全链条发展需求，聚焦东西部协作培养技能人才的实施情况，设计“金、银、铜、铁、锡”五种人才码标识综合评价体系，生成“学生个人画像”，实施集东西部跨区域协作培养技能人才和产业工人源头生成、过程培养、技能形成、职业发展等环节于一体的全职业周期培养管理体系。

## 互通共融 创新三种东西部合作模式

可复制、可借鉴、可推广的人才培养模式，重塑东西部产业人才供需结构，促进东西部优质职教资源融合发展，推动东西部地区共同富裕。

“资源共享+生源共享”东西部职教协作模式，推动技能人才培养。一是“资源共享”精准支撑。永康地区开放共享先进理念、发展规划、改革成果，提供实训室等设施，累计



学校的通轴门智能无人产线实训基地为西部学子提供优质的学习平台

交流协作38次、提供实训设备价值220余万元，推动提升中西部职校办学质量和管理能力。二是“课程共建”精准教学。协同编制产教融合课程体系，建成由6个通用知识基础模块、21个专有技能特点模式构成的课程体系，58本教材入选浙江省精品教材，5本教材入选“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材书目。三是“生源共享”精准招生。以“挂单”方式，向中西部职校发布联合招生信息；中西部合作职业院校摸底初三学生意愿，联合招生，现已定向招引中西部学生1800余人。

“四方共育+云上课堂”东西部联合培养模式，推进产教深度融合。一是“上学即工作”。招生后，建立“2+1”和“2+1+2”联合教学模式，将技能培训植入学生学习全过程，学生毕业即可同时取得中高级技能等级证书和职业资格证书。二是“上课即上岗”。课堂建在生产线上，设置21个五金制造类专业学科，建成2个研究制造中心、20个实训室，实战实训多样技能。三是“毕业即就业”。与9个行业协会、75家企业共同建立现代五金产教合作联盟，建立覆盖五金产业链的现代学徒制培养基地30个，实现“出校门进企门”。目前，累计培养中高级技工3000余人，实现毕业生初次就业率96.8%。

“五码晋升+学分互认”东西部技能人才终身培训模式，探索共同富裕

新路。依托浙江省技能人才数据库，对职校毕业生和社会产业工人进行综合评价，创新设计“金、银、铜、铁、锡”五种人才码标识综合评价体系，进而定制个性化技能学历提升方案、培训计划及职业发展建议，累计为5万余人制定发展规划，6100余人实现等级提升，畅通技能人才成长通道。构建学分评价体系，明确技能培训与学校教育的认证和转换机制，每年有4000余人实现技能学习“双提升”。整合金融、税务等服务资源打造职教孵化平台，为有创业意向的返乡技能人才“一对一”提供创业服务，鼓励部分学生返回中西部地区就业、创业，累计帮助120多名技能人才成为中西部发展“领头雁”，畅通人才返乡创业通道。

目前，学校已与云、贵、川、皖、赣5个省份的10所职业院校建立紧密合作，每年帮助西部5000多人实现高质量就业，人均每月增收2000—3000元。该项目入选浙江省第九批职业教育社会系统案例集，“东迁西归”APP被宁波象山、丽水缙云等地申请复用……

永康市职业技术学校发挥职教优势，与中西部地区在跨区域培养技能人才领域的生动实践，共同谱写了产业合作、资源互补、人才交流的恢宏交响，共同演绎了并肩发展、携手共富的精彩故事。

（浙江省永康市职业技术学校校长 胡赞）

## 四川省成都市城厢中学校

# 创新实践显特色 “五育”并举培英才

四川省成都市城厢中学校（以下简称“城中”）隶属于成实外教育集团，是四川省二级示范性普通高中，创办于1927年，原址为绣川书院。历经96年办学，学校凝练出“追求真善美，培养有教养的人，让每一个家庭的子女都成功”的办学理念，以“文武皆道、绣水书声”为办学特色，成为成都市青白江区一所人文底蕴深厚、办学品质优良、艺体特色鲜明的高中学校。

※※※

## 党建引领 固本培元明晰方向

在长期的办学实践中，城中人全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕“抓党建促发展”工作思路，不断加强和改进学校党建工作，打造出具有一定影响力的“绣川先锋”党建品牌，引领学校高质量发展，有力回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题，担负起为党育人、为国育才的历史使命。

学校党总支坚持党组织领导的校长负责制，校长积极履行法定职权，按照党组织“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、抓落实”十八字要求，带领团队修订、完善、建立了管理体制、运行机制、决策机制、执行机制和督评考核奖惩机制，将新时代党建工作与教育教学工作深度融合，推动办学质量和党建工作同频共振、齐头并进。

在城中，随处可见党建文化的宣传栏和学习展板，党的光辉闪耀在校园每一个角落。教育家赵君陶女士早期曾在这里从事地下党工作，一代代城中人传承红色基因、发扬革命光荣传统，用好用活地域资源优势，引导师生厚植爱国主义情怀、坚定不移跟党走。学校高度重视思想政治工作和意识形态教育，把教育教学的常规工作与党组织的专项工作结合起来，开展先进性教育、创先争优、党史学习教育、党员承诺制、党员“双亮”工程、廉政文化进校园、学习型党组织建设等活动，引导全校教职工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，同时充分利用“党员之家”“学习强国”等网络平台，积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化，不断将“不忘初心、牢记使命”主题教育引向深入。务

## 科学管理 提升现代治理能力

在党建引领下，学校构建起符合自身发展规律的工作机制，不断提升现代化治理能力。先后修订完善了《四川省成都市城厢中学校章程》《四川省成都市城厢中学校行政干部考核办法》《四川省成都市城厢中学校教学常规管理制度》等百余项规章制度。这些规章的制定经过多轮讨论，在构思、表述、争论、修改的过程中，把教师个人的教育理想与学校的改革愿景紧密融合，从而建立起事业认同和价值追求。

学校遵循“党总支政治核心保障、校长依法全面负责学校工作、教代会民主监督”的原则，以“教代会”为主渠道，定期召开教职工代表大会，保障教师行使民主管理的基本权利；以“校务公开”为主阵地，通过党员会、教代会、全校教师会、家长委员会、公示栏、教师QQ群等多种方式，主动公开各种重大决策、重要人事安排、绩效奖励、评优选模、职称评审等，让权力运行在阳光下。学校提倡“有事好商量，遇事细商量”，大家的事大家坐下来共同商量”，通过干部下年级、干部进班级、干部蹲教研组等方式，建立干部与干部之间、干部与教师之间、干部教师与学生之间的良好关系。

## 队伍建设 师德师风齐抓共进

作为一所高质量、文才并重的省级示范校，城中深刻把握新时代教师队伍



建设的根本遵循，把师德师风作为教师专业发展的首要任务，成立了以校长为组长的师德师风建设工作领导小组，开展常态化师德师风教育，引导全校教师以德立身、以德立学、以德施教。同时把每一名教师的考评情况存入师德师风档案，与评优评先、职务评聘、年度考核、晋级提薪、培训学习紧密挂钩，让所有教职工知敬畏、存戒惧、守底线。

师德师风重在提振教师精气神，学校用足自身红色资源，开展以教育家赵君陶女士和著名诗人、校友流沙河等为主题的系列学习活动，让悠久的历史底蕴和光荣的革命传统融入师生血液。学校还邀请数学家雅驯敏、斯坦福大学博士生导师朱佳英等优秀校友回校作专题分享，用榜样的力量引导全校教师从“被感动”到“见行动”，涌现出以省级优秀支教教师黄波为代表的一大批师德标兵模范。

## 特色发展 行稳致远擦亮品牌

艺体特色一直是城厢中学发展的“两翼”，也是助力学生多元成才的重要增长极。在立德树人的“五育”并举思想指导下，学校创新构建“文化高考升学道、艺体高考升学道、高职单招成才道”“三道”育人模式，其核心理念为“基于差异而发展差异”。具体说，就是基于“教育目的的差异、教育内容的差异、学生成才的差异、教学课程的差异、育人方式的差异、学校品牌的差异”这六大差异，去顺应每一名学生的差异、发展

每一名学生的差异，帮助每一名学生找到适合自己的成长成才之路。

围绕“三道”育人模式，学校从文化和艺体两方面着手，架构起“三大类十个分支”课程结构模式。“三大类”为基础类学科、拓展类学科、自主类学科。基础类（国家课程）包括语言与表达、数学与科学、社会与人文、运动与实践，拓展类包括向善（思想品德课的拓展）、尚美（艺术课的拓展）、健体（体育课的拓展），自主类分为普通类、艺体类和职业技能类。“三大类十个分支”课程结构，横向对应知识与涵养的学识课程群，纵向对应健康与审美的艺术课程群，形成立体多维育人空间。目前，学校开设了40余门必修课程和30余门选修课程，其中稳定的艺体类课程有12门。武术、足球、田径、网球、跳绳等体育课程特色显著，舞蹈、合唱、器乐、素描、书法、编导等艺术课程亮点颇多，充分满足了每一名学生的差异性发展和个性化成长需求，成功地营造了“弱进特出、低进高出、中进优出”的良好成才生态。

城厢中学把艺体教育作为实施素质教育的有效途径之一，在培养学生追求真善美、全面发展的同时，更兼顾学生的核心素养与潜能开发，让教育真正回归到“人”上，探索出一条有助于学生德智体美劳全面发展的教育新路径，进一步坚定办学方向，理清发展思路，凸显艺体特色，更扎实、更有效地推进学校向纵深发展，续写更加辉煌的教育新篇章。

（四川省成都市城厢中学校副校长 程刚）