

泰州学院是江苏省的一所本科院校，已有83年办学历史，底蕴深厚而充满活力。学校秉承革命先烈、首任校长刘伯厚先生“为国家 and 民族之需要而办学”的理念，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来，学校聚焦立德树人根本任务，大力弘扬社会主义先进文化，深入挖掘中华优秀传统文化，赓续传承红色革命文化，推进“三化”融合，谱写新时代育人新篇章。

### 以社会主义先进文化为引领 铸造可堪大用时代新人

学校以社会主义先进文化为引领，以整体大德育观为遵循，大处着眼、小处着力，打通校内校外两个课堂，抓细抓实培根铸魂首要工程，贯彻落实立德树人根本任务。

今年9月20日下午，学校党委书记徐向明以“涵育家国情怀，绽放青春光彩”为主题，为2023级新生讲授了“书记第一课”，和学生畅谈怎样更快地适应大学生活、更深刻地涵育家国情怀、更好地谋划人生发展。

长期以来，学校始终坚持马克思主义思想的指导地位不动摇，着力推动党的创新理论进校园、进课堂，帮助师生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。在今年的主题教育中，创新开展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题沙龙，成立“泰青春”理论宣讲团，让师生在宣讲交流中更深刻地领悟社会主义先进文化；加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程建设，将新时代中国特色社会主义生动实践作为鲜活素材，激励学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀，积极投身到祖国需要的岗位去锤炼与奉献。仅2022年就有60余名毕业生响应国家西部计划，到新疆、贵州、甘肃等偏远地区从事教育、采矿、科研等工作，在助力乡村振兴中绽放绚丽的青春之花。

学校大力推进“五育并举”，在全省较早出台本科生综合素质测评办法，从德智体美劳五个方面对学生进行全面测评；打造“两对话两评议”课程思政网络大平台，建立健全高质量思政工作体系，建成校、院、班、舍四级大学生网络思政矩阵。成立泰州市大中小学思政课一体化建设联盟中心，建设“泰州市红色文化协同研究中心”等一批优质思政教育基地，选聘教学名师等担任思政课教师，拓展思政时空资源，增强“三全育人”的系统性、整体性和协同性。举办劳模工匠大讲堂，邀请地方劳模、工匠大师讲成长故事、讲心得感悟、讲工匠精神，通过榜样引领强化学生的劳动意识，提升学生的劳动能力。强化专业思政育人特色，如音乐、美术等专业充分发掘艺术价值元素，坚持以美育人、以美化人、以美培元，让学生从中获得思想启迪和价值引领，践行正确的艺术观和创作观。

### 以中华优秀传统文化润心性 培养明体达用追梦人

学校坐落于素有“汉唐古郡、淮海名区”美誉的国家历史文化名城泰州，坚持以“明体达用”思想培养应用型人才，以“身体力行”的教育理念狠抓师范教育，着力办服务地方、人民满意的教育，2021年与2022年连续两年获得在泰高校服务地方高质量发展考核第一等次。

学校重视传承弘扬地方优秀传统文化，参与整理出版《泰州文献》《泰州文化丛书》《泰州文艺评论丛书》《泰州文化概论》《泰州文学史》等，对泰州历史文化进行深度解读、研究、宣传。与省市相关单位合作共建“中国里下河文学研究中心”，联合举办全国里下河文学流派研讨会，将之打造成亮丽的泰州文化名片。先后成立“梅兰芳文化艺术研究所”“泰州历史文化传承与创新研究中心”“高二适研究院”等研究院所，深入推进地方传统文化研究；积极申报“表演（京剧）”专业，筹建梅兰芳戏曲学院，努力培育中华优秀传统文化的新时代传承人。

今年教师节，学校举办主题为“躬耕教坛 强国有我”的“师范·青年成长沙龙”教师节专场活动，邀请优秀校友代表、泰州市实验小学教师从龙梅为首批93名定向师范生和教师代表讲述育人故事。从龙梅结合自己的求学时光、教学经历现身说法，勉励“准教师”们珍惜大学时光，学到真本领，做“四有”好老师，谱写时代新人。

学校党委副书记、校长季赛表示，泰州学院将坚守初心不动摇，秉持师范教育传统，实施“做精、做强、做优、做特”师范专业战略，营造“学为人师、行为世范”的校园师范文化。努力打破专业壁垒，将师范类人才培养经验向非师范专业迁移、拓展，强化对所有学生的职业素养培育和职业技能培训，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，成长为勇担民族复兴重任的“追梦人”。

数理学院2017届数学与应用数学（师范）专业学生张恩华毕业后扎根连云港市灌云县龙直镇，深耕基层、甘于奉献；教育科学学院2018届毕业生杨显菊积极申请时代号召，毅然来到黔东南州镇远县报乡，建立该县首所“青年志愿所脱贫攻坚夜校”；经济管理学院2018届毕业生张琪致力于创新创业，创造多个就业岗位，带动千余人次就业……

### 以红色革命文化培根基 涵育知史爱党后来人

泰州不仅是历史名郡，而且是一片红色沃土。这里是苏中抗日根据地、著名黄桥战役决胜地和人民海军诞生地，丰富的红色文化资源已经内化为学校的红色基因。

学校在育人过程中，充分彰显英雄英雄伟思的“三个不相信”精神，发掘利用地方革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基因库，打造红军文化、海军文化、志愿军文化和英烈文化四大模块红色文化校外实践基地。通过开展走访老校友、老红军家庭，收集、整理学校的红色口述史等红色文化系列活动，深入挖掘学校红色校史资源，解析厚重的红色文化意蕴，使史料钩沉转化为生动教材，访谈现场转化为育人课堂，引导学生知史爱党、知史爱国。

学校围绕“讲学练做”开展红色“文化之旅”，点亮“红色地图”，赓续红色基因。从2015年开始，学校以“寻访红色资源、传承红色基因、发展红色文化”为主题，组织师生开展非主城区红色寻访。截至2023年9月，寻访足迹已遍布江苏省全省。8年时间内，共汇集6批355名团队成员，寻访乡镇86个，寻访健在抗战老兵73人，寻找非主城区红色遗址遗迹120多处，撰写调查报告400多份，缔结红色教育共建单位6家，培养红色革命故事宣讲员40多名，赴社区、企业、学校等开展宣讲活动100余场，形成“寻访+”教育链，让红色资源从“田头”走入“心头”，收到良好的教育效果，获得主流媒体关注和报道，并受到江苏省表彰。

在新时代新征程上，学校将继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，聚焦立德树人，着力“三化”融合，构建“大思政课”育人体系，引领学生把爱党爱国爱人民的情感贯穿学业全过程，让青春在建设文化强国、教育强国的火热实践中绽放出绚丽之花。

（秦院萱）

## 湖北第二师范学院马克思主义学院

# 数字赋能 情境驱动 提升思政课亲和力

思政课是落实立德树人的关键课程。思政课建设要向改革创新要活力，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。湖北第二师范学院马克思主义学院以思政课高质量发展为生命线，以提升教学亲和力为着力点，发挥数字赋能作用，开展情境教学改革，用心打造培根铸魂、启智增慧的一流课程，努力培育担当历史使命的时代新人。学院获国家教育部门批准立项2020年度高校思政课教师研究专项一般项目“运用情境活动提升‘思想道德与法治’混课混合式教学亲和力研究”[20JDSZK009]，取得了一定成果。

※※※

三是坚持共建共享原则，发挥一线教师资源建设的主体能动性，搭建思政课教学资源的合作、分享平台，构建多方联动的良好教学资源生态。开发的“思想道德与法治2.2”示范教学资源包，富有吸引力，2022年秋季推出以来，校外学生受众达6万余人。

### 情境驱动 提升立德树人的感召力

思政课教学是知、情、意、信、行的统一，积极的情感是思想政治教育亲和力产生的核心。情境活动，可以激发学生思想政治认知需求，在情境协作、会话和意义建构中，增强立德树人的感召力。

创新线上情境教学模式，提升情境问题的感染力。用好问题情境是提升线上教学亲和力的有效策略。为消解传统线上教学“冷思考”问题，学院探索出“情境探究微视频+情境问题解答”有温度的线上教学新模式。一是深入把握教材内容，找准学习疑惑，构建问题链，将教学要点呈现给学生。二是匹配贴近学生生活实际的素材，制作情境微视频，创设问题情境，激发学生认知需求，以疑引思，提升学生探究动力。三是把握学生“最近发展区”，为“百思不得其解”的学生提供视频解答。

厚实线下情境课堂活动，提升合作分享的获得感。情境活动与合作学习相辅相成。情境活动更加有利于理论的内化和思想的认同。提升线下课堂的亲和力，学院探索出

“激发、启发、体验、分享、评价”有深度的情境教学活动模式。一是注重学生实际，聚焦热点，结合学生专业和成长需要，设置情境。二是将现实情境和虚拟情境相结合，增强教学的感受体验性。三是注重小组的分工与合作，增强互动交流的广度。四是注重思想性和理论性，增强互动交流的深度。五是注重合作的评价，增强以评促发展的学习效果。

拓展课外情境活动，提升实践育人的感召力。实践育人是课堂教学内容的延伸和拓展，学院将课外情境教学活动项目化，发挥立德树人的强基固本作用。一是根据模块化的教学内容，设计工业园区、文化园区、村头田间、居民社区等课外情境教学活动项目，实现课外情境活动与课内教学内容的有机融通。二是构建养成性教育特色的校内情境教学场域，支持学生在校内建设无人值守的诚信驿站、诚信橱窗，通过沉浸式的诚信活动体验诚信的价值，强化诚信行为习惯。三是对接校外思政课实践教学基地，赴武钢一号高炉、三峡许家冲村、武汉中山舰博物馆等基地，开展科学精神、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等主题的校外情境项目实践。

### 打好“组合拳” 增强立德树人的凝聚力

系统观念是具有基础性的思想和工作方法。提升思政课教学亲和力需要打好统筹教学要素的“组合拳”与

（王顺双 黄红发）

## 安阳工学院飞行学院

# 面向行业需求 培养高素质航空人才

### 突出航空特色 加强专业集群建设

飞行学院现有教职工57名，其中博士18名、硕士34名，教授3名、副教授6名，拥有飞行驾驶执照4人、航空器维修人员执照8人、签派执照及签派800小时培训人员2人、智能物流师4人，联合培养硕士生导师3人。

近年来，学院依托“人机与环境工程”省级重点学科，不断加强专业建设，以飞行技术专业为引领，先后开设了交通运输、物流管理、安全工程、飞行器质量与可靠性、飞行器适航技术等6个本科专业及民航空中安全保卫1个专科专业，学院有在校学生937人。学校现已建成飞行技术、飞行器适航技术、飞行器质量与可靠性、飞行器制造工程4个航空类专业，以及飞行签派、机场运行与管理、航空电子等10个航空类专业方向的航空专业集群，集群建设初见成效。

学院先后投资6000余万元，建有飞行器仿真与机载设备重点实验室、飞行器实训中心、物流实训中心和民用航空虚拟仿真教学中心，拥有B737-300、小鹰500教练机等6架实训飞机以及民航CBT、陆空通话、飞行模拟、空客A320-3D模拟维护、国际货代、三维物流互动仿真、综合业务模拟和空港智能仓储等30个实训室，为河南省乃至全国民航驾驶员培养、飞机维修人员培训搭建了新平台，为航空类高水平应用人才培养打下了坚实的基础。

### 践行知行合一 实施职教融通

特色兴校一直是安阳工学院的重要战略抓手。飞行学院坚持应用型人才定位，实行“学历教育+职业教育”双结合模式，形成了自己的特色。

飞行技术专业依据国家教学质量标准和民航、人教部门相关文件，采

用订单式“2+2”人才培养模式，即理论教学2年（校内培养）加实践训练2年（其中飞行训练1.5年，在国内外训练学校培养；毕业实习与毕业设计0.5年左右，在校内完成），积极探索民航驾驶员前航训培训模式。学生毕业后，除获得本科学历、学位证书外，还将获得私用驾驶员执照、商用驾驶员执照、仪表等级证书、ICAO4英语证书和航线驾驶员执照等职业资格证书。专业累计为国家培养飞行员200余名，其中升为副驾驶及以上的飞行员70多人。毕业生签约中原龙浩航空有限公司、顺丰航空有限公司、昆明航空有限公司等，受到航空公司和社会的一致好评。

※※※

其他专业采用“3+1”人才培养模式，即理论教学3年加最后1学年完成实践实习、岗位或行业培训、科研顶岗及毕业实习与设计等实践教学，学生可在校获得民用航空器维修人员执照、民用航空器维修人员航空维修技术英语等级证书、机场运行管理（高级）职业技能等级证书。学生在校企两种不同的教育环境中，有效地夯实了专业技能基础，提高了职业能力。

### 坚持立德树人 不断提高培养质量

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，飞行技术物流管理教研室党支部入选第三批全国党建工作样板支部创建与培育单位、河南省高校样板党支部。飞行技术教研室和物流管理教研室分别获批河南省高等学校优秀基层党组织。

主持或参与“基于产教融合的应用型航空专业集群人才培养体系的构建与实践研究”“应用型高校航空专

业集群人才培养模式的探索与实践”“新时代地方本科高校航空类专业课程思政体系构建与实践”3项河南省高等教育教学改革与实践项目。飞行技术专业获批河南省一流本科专业，“民航概论”获评河南省高等学校精品在线开放课程、河南省一流本科课程、河南省课程思政品牌项目，“航空活塞发动机气缸磨损失踪虚拟仿真”获评河南省一流本科课程、河南省示范性虚拟仿真实验教学项目。

近年来，学院先后建设完成“人机与环境工程”省级重点学科、河南省人机环境与应急管理国际联合实验室、安阳市航空运输业高质量发展工程技术研究中心等科研平台，以及河南省科普教育基地等10余项省级教学工程项目。

### 围绕特色亮点 实施产教融合

飞行学院以区域产业发展需求为引领，围绕产业、行业、企业需求，通过建立多主体协同育人人才培养模式、搭建产学研创一体化融合平台等措施，打造教育链、产业链、创新链、人才链有效衔接的校企合作新模式。

学院联合河南民航发展投资有限公司、安阳市交通机场发展投资有限责任公司成立“河南新丝路国际飞行学校有限公司”，该公司具备私用驾驶员执照培训、运动驾驶员执照培训等资质，是河南首家依托本地优势资源组建的飞行培训学院，使安阳工学院飞行员培养突破实践教学外包的瓶颈，成为河南省首所全链条完整自主培养飞行员的高校。

在中国南方航空河南航空有限公司的人才和智力支持下，学院独立获得CCAR-66R3民用航空器维修人员

协同育人的“组合拳”。

统筹教学过程，打好聚合教学要素亲和力的“组合拳”。思政课教学亲和力是多因素共同作用和交互作用的结果。应当以坚持“八个相统一”为根本遵循，统筹教学目标、教学内容、教育者、受教育者、教学方法、教学环境等教学要素，聚合各要素亲和性特质。坚持政治性和学术性相统一，离价值观引导于知识传授之中，整合教学目标认同力和教学内容的说服力。坚持统一性和多样性相统一、建设性和批判性相统一、灌输性和启发性相统一，发挥教师主导和学生主体性作用，聚合教学过程的亲和力。坚持理论性和实践性相统一、显性教育和隐性教育相统一，增强教学效果的亲和力。

建设思政课共同体，打好协同育人的“组合拳”。人是“一切社会关系的总和”，“只有在共同体中，个人才能获得全面发展其才能的手段”。要把思政课讲得更有亲和力和感染力，就需要统筹各学段之间的教学内容和方法，需要发挥各方主体育人的合力。学院与地方教育主管部门、中小学校结成教学改革创新联合体，构建“大中小学思政课一体化”机制，建设教师专业发展、教学研究、实践教学三个维度共同体，发挥倍增效应，探索提升思政课教学亲和力的新路径；与企业、纪念馆、社区等结对，把思政“小课堂”与社会“大课堂”相结合，开发现场教学专题，开展多主体协同育人活动。

（王顺双 黄红发）