

科普讲堂燃起思政“星火”

——记南昌大学星火科普志愿服务队

通讯员 程慧萍 本报记者 甘甜

“大家知道黑洞是什么样的吗?”“我们的生活中有哪些场景能用到光伏发电?”新学期伊始,南昌大学星火科普志愿服务队又踏上了科普之路。与一般科普活动不同,该志愿服务队聚焦青少年正在“拔节孕穗期”的特点,主动挖掘科普内容中的思政元素,常态化推进“融科普+思政教育”活动形式,向青春播撒爱党爱国爱科学的火种。

以己之长,点燃“星火”

“海拔3200米的金银滩,是与世隔绝、荒凉偏僻的草原。在这里,有一群伟大的科学家默默奉献着自己的青春、热血甚至生命,让我们的民族挺起了脊梁……”在志愿服务队的科普活动中,“两弹一星”科学家的故事总是特别受青少年欢迎。

说起志愿服务队成立的初衷,南昌大学物理与材料学院物理学教工第一党支部书记、江西省“最美科普志愿者”袁吉仁回忆,起初只是为了结合学科特点来服务社会。志愿服务队取名为“星火”,寓意着点燃科学的火种。

“日常运作中,我们发现中小学通过科普活动开展思政教育,

形式别具一格,而且有得天独厚的优势。”袁吉仁说,“通过亲手操作实验仪器演示实验现象,进而讲述科学家不畏艰难的科研故事,能吸引青少年关注科学、热爱科学,从小树立家国情怀。这比简单说教有用,可以达到事半功倍的效果。”

“融科普+思政教育”模式就这样应运而生。

物理系教师王启胜是国家高层次青年人才,加入志愿服务队两年多来,已经完成了多场科普讲座。“我们向经济欠发达地区的中小学生学习介绍高校实验室最新的科研进展、行业技术前沿、世界科技发展趋势等知识,在缩小城乡教育差距方面贡献自己的力量。”他说。

物理与材料学院物理学研究生熊玉珍也是志愿服务队的一员,负责物理知识讲解工作。她告诉记者:“思政和科普公益相结合非常有意义,它可以引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观,激励他们把为社会作出更大贡献作为人生追求。”

如今,志愿服务队汇聚了以南昌大学专家教授为骨干力量的兼职科普教师18人、学生科普骨干10余人,面向江西省7个设区市的大中小学学生及学龄前儿童群体开展科普教育。

寓教于乐,持之以恒

“不会掉落的小球神不神奇?”“好玩吧!制作简易电机就这么简单!”“有趣横生的实验、图文并茂的展示、生动活泼的氛围、通俗易懂的语言……”志愿服务队寓教于乐,让青少年在玩中学、学中玩,潜移默化地在青少年心中点燃科学的火种:学会科学知识、培养科学兴趣、掌握科学思维。

利用南昌大学特色实践教育平台和各类育人资源,志愿服务队开展了科普讲座、科普演示、科普体验和科普DIY等形式多样的一系列科普活动,内容涵盖纳米、天文、量子、新能源、元宇宙等专题。每场科普讲座都以爱国歌曲拉开序幕,每次活动都把思政教育元素嵌入到科普现场场景中,把爱国情、强国志、报国行融入具体讲解中,润物无声地营造启智润心、培根铸魂的育人氛围,为青少年构筑精神基石、夯实人生根基。

即使在新冠疫情发生期间,志愿服务队的科普工作也没有中断。他们打造了“云端科普盛宴”,利用信息技术设立一个主会场、12个分会场,同时为13所学校进行科普讲座。

科普之路并不总是顺风顺水,专家团队的扩建、科普范围的扩展、科普项目经费等都是志愿服务队需要解决的问题。为了真正做好“融科普+思政教育”公益活动,志愿服务队积极邀请专家教授、青年博士、优秀研究生和本科生加入,并积极申请各级科协科普项目,争取经费,充实软硬件条件。

科普活动也考验着队员们的意志。一次,志愿服务队开了3辆满载实验仪器的车,从南昌市自驾去泰和县开展科普,刚出发就遇上了大雨。在高速路上,雨越下越大,能见度非常低,附近也没有服务区。一个队员问“还走不走”,其他人纷纷表示,“约好了时间就必须去,到了孩子们会在教室里等着我们”。冒着倾盆大雨,志愿服务队在高速路上小心前行,终于抵达了目的地。

桃李芬芳,教泽绵长

“从没想过我也可以做这么酷的实验,物理学太奇妙了!我第一次感受到物理来自生活。实验中融入的思政教育内容让我对科学有了新的认识,让我意识到自己未来也应该利用所学知识为祖国发展添砖加瓦。”这是江西省兴国县鼎龙乡鼎

龙中学的一名学生在体验过用元器件材料组装简易电机后的心得。

“平时我们的学生很少有机会了解纳米的相关知识。南昌大学的老师们来我们学校做科普,深入浅出的报告让孩子们受益匪浅。希望志愿服务队常来做客,继续将‘融科普+思政教育’开展下去,让更多孩子受益。”江西省抚州市临川区桐源乡中心小学校长李小庆说。

任何成功的背后都离不开持之以恒的努力。南昌大学物理与材料学院院长王立介绍,“星火科普”是学院长期坚持的特色活动,也是学院结合学科特点服务社会的生动体现。未来,志愿服务队将进一步整合科普资源,提升基础条件,强化科普队伍、创新方式方法,增强科普趣味性和实效性,引导青少年在对科学原理的探索中坚定科技强国的信念。

截至目前,志愿服务队已为江西省南昌市、吉安市、赣州市、上饶市、九江市、抚州市、宜春市等地的大中小学和幼儿园开展了100多场形式多样的“融科普+思政教育”活动,受益人次超过10万。队员们深入偏远乡村学校、革命老区,针对乡村教育的短板,带去高质量、多样化、个性化的教育资源,赋能乡村振兴,培养青少年的理想信念。

教研视界

高校美术专业课程思政建设的三个发力点

邱国光

优秀的美术作品表达着创作者的思考,是创作者情感、信仰、价值观的体现。围绕中国精神主题,我国的创作者完成了一大批优秀的美术作品,它们均符合坚持社会主义核心价值观、继承和弘扬中华优秀传统文化、服务人民群众、基于生活实际的文艺创作原则,反映爱国主义的精神力量和改革创新的时代强音。从这些美术作品切入,在高校美术专业中开展以中国精神为主题的课程思政建设,有利于将知识传授与价值引领有机融合,帮助学生树立坚定的理想信念和判断是非曲直的价值标准,培养其文化自信、人文精神和健康的审美情趣,从而实现全员、全过程、全方位育人。

以中国精神为主题开展高校美术专业课程思政建设,需要从以下三个方面发力:

一是提高美术专业教师的素养能力。目前,部分高校美术专业教师思想政治素养相对薄弱,工作仅局限于完成专业知识教学和进行个人专业技能领域的探索,对课程思政的要求及教化育人的方法认识不深、钻研不透,对美术专业本身存在的丰富

育人资源视而不见,在授课过程中存在空洞说教、生拉硬拽、“为思政而思政”的现象。专业课教师是课程思政的具体执行者,且与学生接触较为频繁,对学生及课程思政的教育效果影响较大。因此,高校美术专业在开展课程思政建设时,要组织对专业教师的系统培训。

首先,要提高美术专业教师的思想政治素养。只有拥有正确政治方向、坚定理想信念、丰富文化和艺术知识的教师,才能以言传身教的方式带给学生积极影响。美术专业教师应以习近平总书记提出的思政教师“六要”标准严格要求自己。

其次,要提高美术专业教师的德育意识。要常态化、长效化组织美术专业教师学习党和国家关于教育工作、思政工作的重要精神,帮助教师正确认识中国特色的高等教育育人特征。在教学过程中,教师应根据艺术作品创作的时代背景、技艺技巧,把艺术作品反映的政治本质、思想本质和文化本质讲透。

再次,要培养美术专业教师掌握有效的思政教育方法。美术专业教师要充分利用本专业在

学习内容、学习形式方面的优势,把尊重学生和严格要求学生结合起来,知行合一、因材施教,利用榜样示范、实践锻炼、情感陶冶等手段,在专业教学中开展价值引领。

二是发挥学生在专业学习过程中的主体作用。首先,采取“自主—探究—合作”的学习模式。自主学习包括课前预习和课堂自学,其目的在于培养学生学习兴趣,为后续学习做好准备。在此过程中,教师应发挥辅助作用,给予学生明确的学习目标、学习提示,让学生首先独立阅读书本,利用网络媒介进行资料的搜索查阅,发现疑难、提出问题。之后再以小组形式展开全面深入的讨论,围绕艺术欣赏、理论学习的目标、内容、意义等相关问题进行分析。“自主—探究—合作”的学习模式能够展现学生个性,调动学习兴趣,营造积极、活跃的课堂氛围,增强学生的参与感、获得感,实现高效教学的目标。

其次,组织学生深入基层创作美术作品。重点到本地区的革命教育基地、文化艺术展览馆、美术馆、非物质文化遗产基地等

科教场所开展相关的调研和教学实践活动,帮助学生通过多重感官的参与积累丰富的创作素材,认识并挖掘中华优秀传统文化元素,深刻了解各民族各地区文化的特点。学生能身临其境获得创作灵感和思想启发,培养其健全的心灵和文化自信,使培育既有专业素质又有高尚情操的艺术家成为可能。

再其次,在社会实践活动中推进高校美术专业课程思政建设。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”要组织服务于人民群众的实践活动。一方面,借助美术公益活动培养学生学以致用的能力,帮助学生将学习领悟到的中国精神运用到实践中,引导学生及服务社会和人民的过程中感受个人价值,从而怀揣家国情怀、勇担社会责任。另一方面,围绕人民群众的生活实践及精神需求进行美术作品创作,引导学生全面地观察现实生活,感受美、欣赏美、发现美、创造美,在创作实践中领悟思想深邃、艺术精湛、制作精良相统一的创作要求。

三是以中国精神为主题开展专业教学。过去,我国高校的美术专业课程多以美术作品的创作

形式为分类标准进行教学,且教学形式多为艺术鉴赏和技能训练,具有思政教育意义的素材零散分布于其中,学生对优秀美术作品蕴含的中国精神缺乏系统性认识,教育教学中的价值引领效果不明显。

挖掘美术专业课程中的思政教育、文化教育元素是推进高校美术专业课程思政教学改革的基础性工作。美术专业教师应在原有教学方式的基础上进行改革,以中国精神为主题,将零散分布于各美术专业教材中具有思政教育意义的教学范例梳理出来,并进行主题单元教学。围绕主题单元拓展专业教学,深入分析优秀的文化资源与美术案例,以中华民族的发展历程为轴线,对艺术作品的价值、创作形式、背景、立场、作品的价值、优点和不足,作品细节以及作品之间的相互关系等进行讲解,引导学生感悟艺术家的思想高度和艺术作品的时代性,使学生在专业知识的同时获得精神陶冶。重点帮助学生体会美术作品中的人文精神,并加深其对民族文化的了解,引导其感受中国美术艺术的博大精深,增强学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

(作者单位系鲁迅美术学院)

中医药文化融入思政课教学的三重逻辑

汪沛雯

坚定文化自信,弘扬中医药文化,是新时代中医药院校思政课教学的应有之义。围绕“提升思想政治教育亲和力与针对性”的目标要求,中医药院校要以“大思政课”建设理念为引领,明晰“为什么融、融什么、怎么融”的逻辑思路,将中医药文化精髓中蕴含的哲学思想、人文精神和道德观念融入思政课教学,将马克思主义与中华优秀传统文化相结合,努力探索特色化思政育人路径。

为什么融:中医药是中华民族瑰宝,为立德树人注入文化基因

中医药是中华民族瑰宝,包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验。中医药院校肩负着维护人民健康福祉的时代重任,肩负着培养中医药人才、传播中医药文化的使命担当,要为新时代铸魂育人工作注

入文化基因。

中医药文化的核心理念是“仁和精诚”。“仁”是医者的出发点与内心信仰,表现在尊重生命、敬畏生命、爱护生命的行动中,体现为“人民至上、生命至上”的责任担当和价值追求。一方面,中医药院校思政课教学要充分发挥以文化人、铸魂育人的作用,引领新时代青年践行社会主义核心价值观,激励医学生将自身发展同党和人民的事业相融合。另一方面,中医药院校思政课要弘扬中医药文化、坚定文化自信,以中医药文化思想之力激励中国青年自立自强,培养担当民族复兴大任的时代新人。

融什么:中医药文化蕴含丰富的思政资源,拓展思政课教学创新空间

党的二十大报告强调,“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合”。思政

课是推进马克思主义中国化时代化,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的重要载体。中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,其中蕴含着天人合一、调和阴阳、动态平衡、仁爱济世、辩证论治等思想观念,蕴藏着丰富的思政教育资源,与马克思主义基本原理契合,能够赋予马克思主义理论鲜明的中国特色。

中医药院校要把中医药文化放到凝聚思想、价值认同和情感共通的高度,以“大思政课”建设理念为引领,探索特色化思政育人路径。

一是拓宽思政课实践场域。组织学生成立实践团体,进社区、进医院、进校园、进企业提供公益医疗服务,让医学生在社会实践中见世面、壮筋骨、长才干,促进其道德品质、专业素质、文化素养的协调发展。

二是充实思政育人主体,一方面,注重思政课教师的中医药文化素养培训,邀请中医药专

度,感受中医药发展和国家发展的同频共振;把讲好中医药故事融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”,通过传承经典,坚定大学生的文化自信。

怎么融:以“大思政课”建设理念为引领,探索特色化思政育人路径

中医药院校要把中医药文化放到凝聚思想、价值认同和情感共通的高度,以“大思政课”建设理念为引领,探索特色化思政育人路径。

一是拓宽思政课实践场域。组织学生成立实践团体,进社区、进医院、进校园、进企业提供公益医疗服务,让医学生在社会实践中见世面、壮筋骨、长才干,促进其道德品质、专业素质、文化素养的协调发展。

二是充实思政育人主体,一方面,注重思政课教师的中医药文化素养培训,邀请中医药专

家、道德模范、行业楷模和思政课教师联合备课,以教学学术共同体的合力,促进思政课教师的进步,提升思政课教学的实效性。另一方面,通过多元化育人主体讲授具体案例,深入阐释、解读中医药文化中蕴含的中国智慧、中国精神和中国力量,如“天人合一”的整体观、“三因制宜”的辩证观、“大医精诚”的职业观、“望闻问切”的方法论和中医人文的“和合”思想等等。

三是创新思政课实践形态。一方面,以中医药院校丰富的校史资源为基础,以校园文化建设为契机,进行中原原创思维培养、“红医精神”传承教育。另一方面,结合思政课实践教学,探索中医药院校特色实践育人理念:遵循“医者仁心”的服务精神,淬炼“大医精诚”的职业素养,践行“守正创新”的使命担当,让中医药文化成为富有魅力、极具辨识度的中华文化标识。

(作者单位系甘肃中医药大学)



月末荐读

1.《“第二个结合”的丰富蕴含与实践要求》

作者沈壮海系武汉大学党委常务副书记、教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员

文章载于《人民日报》2023年9月11日第11版

推荐理由:习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调,“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路”。如何理解“第二个结合”的深刻内涵,又如何以“第二个结合”指导实践?本文认为,“第二个结合”内含着新时代中国共产党人马克思主义观、中华优秀传统文化观、中华民族现代文明观的新发展,并围绕这三个层面进行了理论和实践角度的深入论述,对学校思政工作者理解“第二个结合”、将“第二个结合”相关理论运用到对广大学生的教育引导过程中具有积极的指导意义。



扫二维码
阅读文章

2.《高校辅导员谈心谈话如何“谈到心坎上”》

作者王怀民系武汉大学新闻与传播学院党委副书记

文章载于《光明日报》2023年9月5日第15版

推荐理由:在高校教师群体中,大学生最频繁、最容易接触到的是辅导员,辅导员工作是高校思政教育的重要一环。利用多种方式与学生谈心谈话,是辅导员开展工作的重要手段,谈心谈话的效果直接影响着高校立德树人根本任务的落实。本文基于对辅导员工作实践经验的归纳总结,点明了辅导员进行谈心谈话时需要注意的四面要点,包括厘清真问题、选择最优路径、注意谈话技巧、唤醒情感共鸣,并结合案例对上述要点进行了深入分析,对一线辅导员工作具有较高的参考价值。



扫二维码
阅读文章

3.《“大思政课”建设的几个基本问题》

作者系冯秀琴,作者单位系中央财经大学马克思主义学院

文章载于《思想教育研究》2023年第8期

推荐理由:本文结合实践经验,对“大思政课”理念下,学校思政课建设现状进行了一些反思,认为进一步深化“大思政课”建设,必须坚持守正创新,坚守思政课课堂教学主渠道,坚守“大思政课”“课程”属性,避免“泛课程论”对课堂教学主渠道的消解。将理论联系实际作为“大思政课”建设的灵魂,全面理解理论联系实际的内涵,既要反对“理论脱离实际”,也要反对“实际脱离理论”,避免在“大思政课”建设过程中出现忽视理论指导的“唯实践主义”倾向,以及由此带来的思政课程肤浅化、庸俗化、娱乐化风险。把问题作为连接思政小课堂与社会大课堂的桥梁,以问题为牵引,在思政小课堂和社会大课堂之间建立顺畅通道,形成理论与现实相互检验的闭环,在两个课堂的有机结合中推动知识体系向价值体系、信仰体系的转化,将善用“大思政课”的命题真正落到实处。



扫二维码
阅读文章

(本报记者 刘亦凡 整理)