

“跋山涉水勇无前，天马行空卷巨澜。砥砺千程冲险阻，玉蹄万里踏平川。”干事创业就要像蒙古马一样，认准目标，坚韧不拔，勇往直前，锲而不舍。2021年以来，内蒙古民族大学教育科学学院通过支教活动、人才输送、资源互通、公益助学等形式，把先进的教育理念、优秀的学校管理模式、数字化的教育方式、成功的教学改革经验深植北疆大地，守正笃实、久久为功，推进铸牢中华民族共同体意识，促进各民族交往交流交融，各项工作都往实里抓、往细里做，助力实现教育高质量发展。

以大爱之心铸魂

2021年2月，内蒙古自治区全面推行使用统编教材，全面加强国家通用语言文字教育教学工作，制定了教师培训、师资配置、教研教辅等专项方案，包括统编教材教师培训、挂点帮扶支教政策等。2021年3月，内蒙古民族大学教育科学学院启动了挂点帮扶通辽市支教活动。支教活动开展三年来，累计351人赴通辽市科左后旗、科左中旗、库伦旗、扎鲁特旗等地进行挂点帮扶。截至2023年7月，支教生累计教授363个班级、4000余名学生，共完成2万余课时的教学任务，覆盖通辽市五旗一区的84所幼儿园和小学，对培养民族地区人才和服务经济社会发展、教育援助转型升级、区域教育协同提质有积极推动作用。这些优秀的大学生用实际行动书写了青春故事，为地方教育发展注入青春动能，把所学所思实践于北疆大地，让青春之花绽放放在党和人民需要的地方。

以“造血式”帮扶驱动

挂点帮扶支教，全面推行使用统编教材，是落实立德树人根本任务的重要举措，是一项政府部门主导、校地联动的工作，体现了高校服务地方教育发展的使命与担当。内蒙古民族大学教育科学学院主动承担起原民族语言授课学校统编教材科目和幼儿园国家通用语言的教学任务，通过讲述大学生活、课堂游戏、课后主动辅导等多种方式，引领学生乐学、会学。科左后旗散都苏木公河来幼儿园春花园长说：“民大的老师们视野开阔、多才多艺，把先进的教育理念和丰富的校园文化带到了幼儿园，让整个幼儿园如沐春风，朝气蓬勃。”

支教生在完成自身课堂教学工作的同时，充分重视学生思想品德的培养，尊重学生个性发展，将科学的教育理念和教学方法融入教学，内容涵盖红色教育、生活技能、经济社会、文艺体育等方面。支教生通过一系列丰富多彩、寓教于乐的校园活动，促进学生德智体美劳全面发展，搭建起知识帮扶的新场景。

以打造学习场景共享教育资源

支教学校大多分布在各旗县的苏木、乡镇、嘎查和村教学点，地处偏僻，条件艰苦，现代化教学设备短缺，师资专业化水平不高，教师老龄化问题凸显，支教生基本是顶岗实习。在幼儿园

支教的学生长期带班，既负责保教又负责保育工作。在个别小学教学点，支教生不仅从事统编教材科目教学，还承担体育、美术、英语等科目的教学任务。个别学校没有食堂，支教生就自己买菜做饭，解决伙食问题。

支教工作充分结合优势教育资源和学校实际需求，构建多元培养培训格局，以专家上门、远程培训等创新型教育模式，提高教师专业素养。通辽市积极组织教师参加内蒙古民族大学牵头举办的国家通用语言文字能力提升培训班，就语言技能、教育教学核心竞争力、专业技能提升等关键问题进行系统培训。“双减”政策出台后，支教生积极参与学校开展的体育、舞蹈、手工、书法、劳动等课后服务活动，促进农村学生全面发展。

以公益助学推进“志智双扶”

支教团连续三年开展公益助学活动，由教育科学学院党委、团总支、支教团共同担任扶贫小组成员，动员内蒙古民族大学师生积极参与，为民族地区小学、幼儿园捐赠图书1万册，开展公益讲座30余场。支教团的成员就像一阵春风，成为学生的榜样，在丰富学生知识的同时，更启迪了学生的理想。

在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中，支教大学生充分践行了“吃苦耐劳、一往无前”的蒙古马精神。内蒙古民族大学教育科学学院将继续以教育帮扶为核心，全面融入乡村振兴大格局，紧紧抓住教育强学、人才“造血”和智力赋能三条主线，聚焦民族地区教育“造血式”扶志扶智的思想引领，形成同心携手抓帮扶的合力，进一步释放教育帮扶的人才“蓄水池”功能，助力内蒙古铸牢中华民族共同体意识教育，巩固教育脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接。

(姜永志 阿拉腾巴特尔 郭猛)

扎根苗岭，培育万千桃李；立足凯里，谱写锦绣华章。

贵州省凯里市第一中学始建于1941年，坐落于贵州省黔东南州凯里市。时光流转、岁月更迭，学校从莲花书院的“贵州省立江国民学校师资训练所”开始，三易校址，经过80多年不懈努力，成为贵州省一类示范性普通高中、全国教育系统先进集体、全国文明校园。

学校围绕“民族先锋、国家栋梁”的育人目标，秉持“求真、向善、尚美”的办学思想，崇尚“点燃激情、开发潜能、卓越发展”的办学理念，坚守“严爱勤进、追求卓越”的校训，积极进行教育改革创新，努力培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

“真美教育”体现了教育的本质。

“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”教育的“真美”体现为人与人、人与事、人与自然的和谐之美。学校积极实践“真美教育”，体现“教育真美”，即培养学生学习真知、追求真理、拥有真爱、会做真人，彰显心灵之美、语言之美、行为之美、境界之美。

陕西开放大学

推进开放教育线上线下教学模式实践

为进一步提高现代化教学质量，陕西开放大学全面贯彻落实《国家开放大学综合改革方案》与《国家开放大学关于提高教育教学质量的若干意见》，认真落实《陕西开放大学“以评促建”工作方案》，以评估为契机，以“促规范、促建设、促改革、创特色”为原则，将教学工作落到实处，确保学校教学工作有序、规范开展，努力助推学校高质量发展。

教师通过后台数据实时指导监督，在教学中采用有针对性的策略。

无论线上教学还是线下教学，课程教学模式的建立都需要相应的课程考核体系支撑，并且要将考核体系渗透于整个教学过程。陕西开放大学的考核体系根据线上线下混合教学模式设计，将过程性考核和终结性考核进一步细化，按照50%线上和50%线下的比例合理分布。其中线下考核包括实践作业、科研论文、期末考试成绩等，线上部分分为签到、考勤、讨论、作业和测验等，深入考查学生的阶段性学习成果、基础知识和理论掌握情况、分析问题和解决问题的能力等。

以“能力思考”为指导思想，设立总体教学目标

依据现代教育的专业培养目标 and 教学大纲的主要要求，陕西开放大学重视培养学生的理论应用能力。通过线上线下的课程学习，使

学生将所学到的知识灵活运用 to 生活实践中，培养在实际工作中发现问题、分析问题、解决问题的能力。

重视建设线上教学资源

陕西开放大学加强线上教学资源建设，充分发挥系统优势，积极开发符合课程特点并对学生学习有帮助的多类微视频、微课程，并定期进行评比与交流，针对优秀的线上教学资源实现系统内部的资源共享，从而提升线上教学资源服务学习的整体能力和水平。为了更好地适应新时代、满足学生的各方面需求，陕西开放大学已经在较为成熟的网络学习平台上进行进一步的探索，开发新功能，满足不同学生的学习需求。陕西开放大学要求教师明确了解和掌握适合学生的网络资源平台类型，并采用合适的教学方案，不断根据学生的课程需求进行调整，研究与开发匹配相关教学资源的新型教学模式，并完成学习数

据的同步管理，为学生提供便捷的网络学习环境。

多样化面授辅导，培养学生综合能力

陕西开放大学在开展线上教学的基础上，还实行了多种形式的教师面授教学。由于开放教育课程授课时数的限制，陕西开放大学要求面授教学“少”而“精”，教师根据教学大纲调整教学方式方法，通过提炼、归纳教学内容等方式节约课堂时间，帮助学生消化学习中的重难点，提高学习效率。陕西开放大学还强调以“讲练结合”等方式培养学生的综合能力。陕西开放大学充分推动线上线下混合教学模式的发展，教师在传统面授教学的基础上，通过网络媒体教学、案例教学等方法进行模拟实验教学，使学生成为学习的主体，将所学的理论知识结合实践，激发学生的创造性，培养学生的综合实践能力。(李雅乐)

郑州航空工业管理学院智能工程学院

需求牵引 多源融合 协同育人

为进一步深入贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，郑州航空工业管理学院智能工程学院坚持“面向航空航天产业、面向区域经济社会”，精细谋划、精心施策、精准育人，确定专业培养目标，强化专业特色，着眼长远发展，优化培养方案，完善课程体系，培养高素质复合型应用人才。

近年来，学院以培养高水平航空航天特色人才为核心，以服务社会为宗旨，以师资队伍、资源建设、人才培养及科技创新为抓手，建设综合实力强、创新氛围浓厚、优势特色明显、水平国内先进的信息与通信工程学科，促进学科链、产业链、创新链、人才链深度融合。坚持从实际出发，多措并举，真抓实干，打出了人才培养模式改革与实践的“组合拳”，成果斐然。

以行业产业人才需求为牵引

学院全面深入了解专业涉及的行业产业发展方向、技术和人才需求，及时调整、优化专业设置和课程体系，以工程教育认证和OBE理念为抓手，实施学生培养质量提升工程，推进“研究性教学”人才培养模式改革；以培养方案领质量、以认证标准定质量、以课程改革提质量、以教学团队保质量、以科学评价促质量，依据专业发展质量和课程建设质量配置教学资源；完善学分结构，引导学生自主学习，促进学生全面发展，不断提升学生创新能力，提高人才培养质量。

学院聚焦科技发展新技术，将前沿理论算法和技术引入专业课程讲授，将航空特色课程纳入培养方案，建立与企业、科研机构的合作机制，与郑州航天电子技术有限公司、航天信息河南有限公司、北京百度网讯科技有限公司、黄河科技集团创新有限公司、东软教育科技集团有限公司等

合作共建航空信息产业学院、鲲鹏产业学院、航空工业软件行业学院等省级现代产业学院，推进产学研人才培养工作顺利开展。

以企业科研院所资源融合为保障

学院积极引进优质教育资源，创新人才培养模式，拓宽开放合作办学渠道，与天筑科技股份有限公司、中国电子工程设计院有限公司共建智能建筑物联网技术及应用国家地方联合工程研究中心，与中国空空导弹研究院、中国航空工业集团公司洛阳光电设备研究所等共建航空航天电子技术河南省创新协同中心，建立航空视觉信息智能处理与应用河南省杰出外籍科学家工作室、河南省大学生校外实践教育基地等，依托国家、省部级创新实践平台，积极促进电子信息行业产业学科发展，全方位、多层次、宽领域开展国际合作与交流，培养具有全球视野、国际理念和国际竞争力的高层次人才，为国家航空事业重大战略和中部地区发展提供强有力

的人才保障与智力支持。

为了培养电子信息行业产业领域的“新工科”人才，学院致力于人才队伍建设，支持教师参与高水平科研项目，引育具备丰富实践经验和教学能力的教师，邀请企业和科研院所工程技术人员参与本科生授课，以科研项目为载体，吸纳学生参与科学研究，通过加强高校、企业、科研院所软硬件资源融合，为教育水平提升提供保障，促进学生科研意识养成，提高学生创新创业能力水平。

以校企产学研协同育人为依托

学院基于OBE理念，对人才培养理论和实践课程体系进行重构，培养适应社会需求的高素质人才。为了增强学生的创新创业能力，学院积极开展学生创新创业项目孵化，鼓励学生参与工程实际项目，锻炼学生分析问题、解决问题的能力 and 创新创业能力，通过加强企业导师指导和产业资源支持，将创意转化为切实可行的商

业项目。学院加强毕业生创新实践能力提升技能综合素质培养，依托国家教育部门产学研合作协同育人项目，与企业联合成立产学研教学团队，加强学生专业能力培养，借助平台先进的实验设备和技术储备，为学生提供更多的实践机会，辅助学生熟练掌握和应用所学的专业知识与技能。

智能工程学院通过实施“需求牵引、多源融合、协同育人”的人才培养模式，培养全面发展、具备创新思维和实践能力的高素质人才。学院鼓励学生积极参加学科竞赛及创新创业大赛，近年来，获“互联网+”国赛铜奖4项、“挑战杯”国赛铜奖1项、全国大学生电子设计竞赛国赛二等奖4项、全国大学生数学建模竞赛国赛二等奖1项，以及各类学科竞赛、创新创业大赛国家、省部级奖项300余项，立项完成大学生创新创业训练计划项目国家项目10余项。十年树木，百年树人。智能工程学院深感责任重大、使命光荣，未来，将坚持把教育蓝图一绘到底，为教育事业增光添彩。(陈宇)

“真美”花开 桃李芬芳

——贵州省凯里市第一中学特色办学实践

另一方面，学校认真落实党组织领导的校长负责制，修订完善章程、规划，推进治理体系和治理能力现代化。构建“真美”课程，实施“真美”课堂，建设“真美”校园，学真知、求真理、有真爱、做真人，积极探索“真美教育”特色办学，让学生成为“言美”“行美”“心美”“境美”的人。

完善课程 立德树人

课程是学校教育的核心。构建有价值有特色的课程体系，有助于培育全面而有个性的学生。

首先，学校在认真落实国家课程的基础上，以立德课程、夯基课程、提能课程三个课程群构建“真美课程体系”，通过道德讲坛、开屏讲坛、国学讲坛、青年讲坛，定期和不定期邀请大学教授、专家学者、领导干部、优秀校友、优秀家长、优秀学生开展讲座，丰

富学生的学习生活，拓宽学生的学习渠道，拓展学生的视野，调动学生学习的积极性和主动性。

其次，学校通过劳动课、生产劳动实践、劳动主题活动，让学生参与日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，养成劳动习惯，掌握劳动技能，形成“奋斗最青春·劳动最光荣”的校园氛围。

再其次，学校做实“五育并举”，培养学生个性特长，涵育学生优秀品质，助力学生成长成才。抓好学科竞赛、科技创新，夯实强基工程；抓好篮球队、足球队、田径队训练，打造拼搏进取的学生团队；抓好民乐团、合唱团、舞蹈队建设，提升学生展现美的能力。

打磨课堂 启智润心

课堂是教育的主阵地。打造平等活跃的课堂，才能充分实现学校的育人功能。

同发展进步。

一方面，学校大力支持教师发展。认真做好教师队伍梯队建设，形成完善的专业发展路径，构建“学习→反思→实践→提高”的教师专业发展方式，注重做好教师团队建设。学校坚持“四有三者”好老师标准，将师德师风作为评价第一标准，实施“青蓝工程”，做好定人培养、定向培养，建设高素质专业化创新型教师队伍。

另一方面，学校大力帮助学生发展。制定了认识自我、完善自我、超越自我的德育体美劳全面发展的育人策略。学校为高等院校输送大批优秀学生，赢得社会的广泛赞誉。

风劲好扬帆，鹏飞正当时。贵州省凯里一中认真学习贯彻党的二十大精神，贯彻新发展理念，融入新发展格局，聚焦“创新、增效、提质”，追求“和谐一中、学术一中、质量一中、幸福一中”，力争在“党建引领、习惯养成、课程课堂、强师强基、体系能力”方面实现新突破，推动学校高质量发展。

(沈智)