

高质量推广使用汉语拼音

姚喜双

《汉语拼音方案》从1958年颁布推行至今已有65年，在国家建设和发展中发挥了重要作用。进入新时代，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，我们对汉语拼音的地位、价值、功能与作用应有更深刻的认识：《汉语拼音方案》集中体现了中华文明的五个突出特征。我们应该运用“六个必须坚持”，高质量做好汉语拼音的使用推行工作，使其在建设教育强国、文化强国、语言强国和数字中国中发挥更大作用。

《汉语拼音方案》集中体现了中华文明的五个突出特征。

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调，中华文明具有突出的连续性、突出的创新性、突出的统一性、突出的包容性、突出的和平性。《汉语拼音方案》形成和发展的过程正是体现了中华文明这五个突出特征。

《汉语拼音方案》集中体现了中华文明具有的突出的连续性。汉语拼音从人民群众的生产生活中产生，经过一代又一代的传承发展，形成了目前的《汉语拼音方案》。汉语拼音经过漫长的发展，从未中断，一直延续到今天，成为中华文明延续传承和传播的重要载体与工具。《汉语拼音方案》集中体现了中华文明具有的突出的统一性。它统一了各种各样的符号字母、拼音方案，最终使得上下五千年文明的中国不仅有了“书同文”，更逐步实现“语同音”，为中华文明的统一性作出了重要贡献。《汉语拼音方案》集中体现了中华文明具有的突出的包容性。它在形成和发展过程中以开放、包容的姿态，科学吸收外来文化成果，最终选用更为合适的拉丁字母作为现代汉语拼音的符号。正是这种包容性使得《汉语拼音方案》具有更为广泛的适用性。《汉语拼音方案》集中体现了中华文明具有的突出的和平性。作为国际标准之一的《汉语拼音方案》已得到全世界的采纳和认可，成为外国友人学习中国语言文字、了解中国文化、认识中华文明的一把钥匙，是中外文明互鉴的桥梁和纽带。它是促进世界和平、构建人类命运共同体的重要工具。

运用“六个必须坚持”，高质量做好汉语拼音使用推行工作。习近平总书记任在中共中央政治局第五次集体学习时指出，教育强国以支撑引领中国式现代化为核心功能。国家通用语言文字、《汉语拼音方案》作为建设教育强国的重要工具和载体，同样具有支撑引领中国式现代化的核心功能。中国式现代化的本质要求之一就是高质量发展，只有高质量做好汉语拼音使用推行工作，才能发挥好汉语拼音对中国式现代化的支撑引领的核心功能。要高质量做好汉语拼音使用推行工作，就要运用党的二十大报告中提出的“六个必须坚持”作为指导。

第一，必须坚持人民至上。汉语拼音由人民创造，高质量推行《汉语拼音方案》更要始终坚持为人民服务。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，最终是办好人民满意的教育。《汉语拼音方案》正是打开教育之门的钥匙，是人民群众接受教育的重要工具。我们要始终坚持，汉语拼音的使用推行应该满足人民日益增长的对美好生活的需要，包括人民对文化教育、经济发展、生态文明、身心健康、民主法治、社会公平正义等方面汉语拼音和语言文字服务的需求。

第二，必须坚持自信自立。汉语拼音具有鲜明的语言和发音的优势，如元音、乐音成分多，发音响亮有乐趣，发音时抑扬顿挫具有音韵美。汉语拼音经过多年实践，已经由国家标准发展成为中国人名、地名罗马字母拼写的国际标准，得到国际社会广泛认可。

第三，必须坚持守正创新。汉语拼音使用推行的一些传统的好做法，应该继续坚持推广和发扬。要充分发挥汉语拼音对传播文化、传承文明的重要作用。同时，汉语拼音的使用推行还要加强在信息化、数字化、智能化领域的创新与应用，促进汉语拼音在人工智能等行业推行规范、标准的建立和完善。

第四，必须坚持问题导向。在汉语拼音的使用推行中，要正视当前在传播与传承中存在的问题。例如，一些人认为汉语拼音是“小儿科”，忽视学习、使用、推行《汉语拼音方案》。还有一些人用英语取代汉语拼音，比如高铁车次“G15”，应该读作“高15”而不是英语的“G15”；北京的读音就应该是beijing而不能是peking；我国东风导弹的外壳上写着“DF”，不能读作英文字母“DF”，而要读作“东风”。当然，更要全面检视汉语拼音在维护国家主权安全方面存在的问题和不足，认真系统地加以解决。

第五，必须坚持系统观念。要运用战略思维思考和看待《汉语拼音方案》的推行，充分发挥其对维护国家统一、民族团结、经济发展、社会进步、历史传承和文化认同的重要功能与作用。要运用历史思维认识和了解汉语拼音的发展历程，把握其“不忘本来，吸收外来，面向未来”的发展过程，认识其对中华文明、中华文化延续和发展的贡献与作用。要运用辩证思维科学地把握汉语拼音使用推行的规律和特征。比如，要辩证地看待汉语拼音学习与汉字学习的关系，汉语拼音是“打开”汉字的一把钥匙，学习汉字时，也要同步学习汉语拼音。要运用系统思维全面、整体地把握汉语拼音的使用推行。汉语拼音方案本身就是一个系统，既要看到汉语拼音具有注音识读的功能，也要看到它具有拼写表意的功能。要运用创新思维不断拓宽汉语拼音推行使用的领域。在数字化、智能化的背景下，不断创新汉语拼音使用推行的方式和方法，建立和完善符合信息化发展的规范和标准。要运用法治思维切实维护《汉语拼音方案》的法定地位和作用。要运用底线思维主动发现《汉语拼音方案》推行中的问题，对一些涉及国家通用语言文字和汉语拼音使用安全的问题要引起重视，切实加以解决。

第六，必须坚持胸怀天下。《汉语拼音方案》列入国际标准，是中国为世界贡献的中国智慧和中国特色，得到了国际社会的认可，成为打开中外文明交流之门的一把金钥匙，是实现文明互鉴的重要工具，为构建人类命运共同体提供重要支撑。

（作者系国家语委咨询委员、中国语文学会会长、中国传媒大学教授，此文是作者6月28日在由教育部语言文字应用管理司指导、教育部语言文字应用研究所和北京大学国家语言文字推广基地共同主办的“《汉语拼音方案》颁布65周年纪念暨学术研讨会”上的主题发言）

● 热点透视

出国留学的教育属性与育人使命

王焕现



留学生在海外校园一景。视觉中国 供图

出国留学是一种涉及国内、国外、留学人员三方的复杂学习教育形式，既是留学人员个体和群体出国学习、在外接受国际教育的社会行为，也是国家支持的出国学习、接受融合教育、培养人才的特殊教育。

出国留学是国家培养人才的战略性教育举措

出国留学是一种涉及国内、国外、留学人员三方的复杂学习教育形式，既是留学人员个体和群体出国学习、在外接受国际教育的社会行为，也是国家支持的出国学习、接受融合教育、培养人才的特殊教育。国家把个体对出国留学的追求、社会对出国留学的需求和国家发展战略需要结合起来，奠定了出国留学的基本格局。从理论上说，现代留学是属于跨国界、跨文化的一种人类社会共有观念的建构活动，是观念、文化、知识交流的一种重要形式。从本质上看，留学是教育发展的重要途径之一。

党和国家历来高度重视广大出国和归国留学人员，毛泽东同志曾在苏联接见中国留学生时说，“你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八九点钟的太阳，希望寄托在你们身上”。邓小平曾说，我们国家要赶上世界先进水平，派人出国留学也是一项具体措施。1978年6月，邓小平听取关于清华大学情况的汇报时指出，赞成增大派遣留学生的数量，派出去主要学习自然科学。要成千上万地派，不是只派十个八个。这一重要论断打开了中华人民共和国历史上向西方向国家大规模派遣留学人员的大门。1981年，国务院批准了教育部等七部门联合制定的《关于自费出国留学的暂行规定》，自费出国留学从此不断发展，到1990年前后超过国家公派留学人员规模。1992年，邓小平在南方谈话中提出，希望所有出国学习的人都回来。同年，国务院办公厅发出关于在外留学人员有关问题的通知。1994年，国务院颁发《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》提出，建立国家留学基金管理委员会，使出国与来华留学生的招生、选拔和管理工作走上法制化轨道。出国留学的战略决策基本上都是通过教育工作部署开展。

出国留学涉及内政和外交、政府和社会，具有系统性、综合性，其工作基础则在教育，而且在教育中具有显著重要地位。1993年，《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》中提出“支持留学、鼓励回国、来去自由”的方针，采取多种形式，鼓励海外人才为祖国服务。1997年，江泽民同志在党的十五大上指出：“鼓励留学人员回国工作或以适当方式为祖国服务。”2003年10月，胡锦涛同志在出席欧美同学会成立90周年庆祝大会上指出，积极营造留学人员回国工作、创

业、发展的良好环境，鼓励和支持广大留学人员施展才华、大显身手。同年，中央提出“拓宽留学渠道，吸引人才回国，支持创新创业，鼓励为国服务”的“24字”新时期留学工作要求。

进入新时代，党中央对出国留学工作作出新部署，同样十分重视其教育属性。2013年10月，习近平总书记在欧美同学会成立100周年庆祝大会上提出16字新时代留学工作指导方针，殷切期望留学工作和当代留学人员发挥作用。2014年，习近平总书记在全国留学工作会议上指出，留学工作要适应国家发展大势与党和国家工作大局，统筹谋划出国留学和来华留学，综合运用国内国际两种资源，培养造就更多优秀人才。会议提出人才培养和发挥作用、出国留学和来华留学、公费留学和自费留学、规模和质量、依法管理和完善服务等五个“并重”。2016年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》提出，加快留学事业发展，提高留学教育质量。在新冠疫情全球蔓延、世界百年未有之大变局加深演进的形势下，2020年6月，教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》出台，重申将继续通过出国留学渠道培养我国现代化建设需要的各类人才。这些新提法新部署，都进一步展现了国家对出国留学教育属性的重视，科学把握留学规律和水平的水平。

出国留学的定力源于顺应了全球国际教育发展潮流

出国留学顺应了经济全球化背景下教育国际化发展和人才国际化培养大趋势。在包含双多边教育交流、双向留学、语言交流与合作、合作办学等内容

的教育开放中，出国留学长期以来都是其中的优先事项。韩国、新加坡等都有借助派人出国留学促进科技教育和现代化的成功经验。美国、英国、澳大利亚等国把吸引各国人才和高等教育以产业形式出口结合起来，催生庞大的国际教育市场。全球范围内，适应经济全球化和全球多元文化加快交流趋势，与留学相关的各种国际教育新样态迭出，内容和形式空前丰富。

高等教育是出国留学国际教育合作的优先领域。研究高等教育的学者发现，高等教育阶段的国际化就是立足党和国家事业发展需要，立足国情，将国际的维度或观念融合到高等教育的各主要功能中的过程。在开放的大背景下，高校更加积极地利用国际学生流动提升大学的质量和声誉。经济全球化背景下，高等教育阶段的国际学生通过跨境流动，与中国特定时期的经济、外交、教育、科技等因素相互作用，影响并标示着教育国际化的发展进程。

出国留学要在注重教育安全前提下发展

中国已成为全球第二大经济体，世界影响力越来越大，发展的任务越来越繁重，面对的国内外形势更加复杂多变，各种矛盾层出不穷，这就需要更加包容的胸怀，始终把握大势，在大局大势中坚定支持留学的定力，以更高的站位运筹留学。2016年3月中共中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》强调，创立国际人才合作组织，促进人才国际交流与合作。同年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》提出，通过完善“选、派、管、回、用”工作机制，规范留学服务市场，完善全链条留学人员管理服务体系，优化出国留学服务。时代要求中国必须树立留学教育大教育观、国际人

才发展大人才观，着眼于建设世界重要人才中心和创新高地，以更加开阔包容的胸怀和更加积极主动的态度，推动留学事业继续健康发展。

出国留学，在发展与安全的关系上存在着内在的悖论，为此，需要充分吸取国内外实施国际教育的经验，树立国家教育战略安全意识，正确对待出国留学和教育国际化。我们要清醒认识到，留学教育环境中充满着各种矛盾和挑战，重视出国留学和留学人员的综合安全。同时，还要看到出国留学面临不容回避的现实挑战，具有多重作用影响的特点。面对留学教育可能对国内教育带来的种种冲击，我们要做好准备，权衡利弊，趋利避害，从容应对。出国留学作为在复杂环境下的合作性教育，既有生源和人才争夺，又有政治影响和思想渗透。在留学教育过程中，对留学教育的政治安全，必须时刻保持警惕。

从国家人才战略安全和留学人员健康发展的角度看，对留学人员的思想政治教育和感情联系十分重要。当然，鉴于出国留学的特定情境，对留学人员的思想政治教育需要强调科学性、适应性、实效性，以喜闻乐见的教育形式开展教育，切实激发留学人员爱国主义精神和责任担当意识。

在留学预备阶段，要在国内教育各阶段加强国际教育和出国留学常识教育，引导同学们学习包括前辈留学人员在内的爱国知识分子的优秀精神品质，培养留学预备人员深厚的家国情怀。珠海等一些地方已建立留学生报国教育基地、纪念馆、博物馆，欧美同学会建立会史馆，一些学校建立校史馆和校友墙等，展现出国留学并取得重要成就的校友风采，激励学生奋发图强。这些做法对培养留学预备人员家国情怀做了有益探索。

（作者系中国教育报刊社神州学人网总监、海外传播中心副主任、副编审）

● 问题探析

充分发挥忧患文化的育人作用

朱伟

中国数十年建设史中，为中华民族伟大复兴的历史伟业催生精神自觉、提供精神动力。习近平总书记强调，推进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，把传承和弘扬中华优秀传统文化同培育和践行社会主义核心价值观观统一起来。当下，突出忧患文化在高校思政课教学中的作用与影响，推动忧患文化融入青年学生的价值取向与行为选择，不仅是传承中华优秀传统文化的应有之义，也是落实立德树人根本任务的必然选择。

忧患文化教育正当其时且十分必要。“古人大业成，皆自忧患始。”忧患文化的学习与忧患意识的培养是一个人成长成才的基础，是引导青年学生健康发展的关键所在。在个体心理层面，忧患意识的生成为青年理想目标的实现提供精神动力。忧患意识越深，精神自觉越强，价值目标越高，奋斗动力越足。青年学生只有在忧患文化的引导下，方能增强忧患意识，树立科学的忧患观，方能对“己之奋斗”潜在的不足、“民之向往”尚存的差距、“国之将强”面临的挑战形成正确的认知与判断，进而实现己身之忧、社会之忧、国家之忧的融汇统一，激发自立自强、“强国有我”的自觉、情怀与担当。在社会环境层面，青年学生所面对的时代条件、历史际遇等因素使得忧患文化教育成为必然要求。如今，中国已迈入全面建成社会主义现代化强国的新征程。这也意味着越来越多的矛盾问题

与愈发升级的风险挑战，社会发展的不确定性显著增强。习近平总书记指出：“前进的道路不可能一帆风顺，越是前景光明，越是要增强忧患意识。”任务目标的转换与矛盾挑战的升级，对青年的能力素质提出更高要求。对标培养堪当民族复兴重任时代新人的战略任务，高校必须强化对青年学生的忧患文化教育，以高校思想政治理论课为载体，引导广大青年学生时刻保持强烈的忧患意识，在居安思危中洞悉形势变化，在忧患与图强的统一中提升化危为机的能力，在苦干实干中“涉滩”、“爬坡”、“闯关”，方能助其走好成才之路，担起建功之责。

历史、现实与未来是贯通的，推动忧患文化融入高校思政课源在历史，锚在现实，剑指未来。以大历史观观之，推动忧患文化融入高校思政课，要实现回望历史、洞悉现实、远眺未来的互动共鸣，在历史的贯通中提升高校思政课教学影响力和感召力。在“以史为鉴”方面，充分挖掘与运用党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史中的忧患文化资源。如以“中国近现代史纲要”等课程为例，通过近现代史、党史、国史等的教育，引导学生对中华民族的苦难辉煌进行反思，警醒和勉励青年学生以史为鉴，在“盛世”之下依然要保持居安思危的紧迫感、危机感。在“聚焦现实”方面，切实突出安不忘危、乐不忘忧的必要与必需。如

“马克思主义基本原理”等课程为基础，通过对马克思主义基础理论的阐释与运用，强化辩证思维，引导学生思忧与乐、安与危、微与著的辩证关系，掌握思维之钥；以“形势与政策”等课程为载体，开展国情、国情、世情教育，关注热点问题，在肯定成就与机遇的同时，更须明确内外矛盾与现实挑战，助力学生增强未雨绸缪的政治敏锐性与防微杜渐的风险洞察力。在“远观未来”方面，奋力实现理想信念与家国情怀的共生交融。以“思想道德与法治”等课程为导向，加强理想信念教育，强化爱国之心、报国之情，引导青年学生在增强忧患意识的同时，坚定爱国力行的使命，涵养“千磨万击还坚劲”的勇毅，展现奋楫前行的干劲，以奋斗精神磨砺品格，以乐观精神消弭危患，牢记时代使命，践行“强国有我”的责任担当。

“畏危者安，畏亡者存。”中国共产党是长于忧患、壮于忧患的政党；中华民族亦是存于忧患、兴于忧患的民族。忧患文化作为中华民族历经千年坎坷磨难孕育而成的优秀文化，理应被传承、弘扬并实现创新发展。高校要充分用好用活忧患文化资源，突出其在思政教学中的作用与影响，为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供精神动力与文化支撑。

（作者系南京师范大学马克思主义学院副教授）