

前沿论道

随着《义务教育课程方案(2022年版)》的颁布,劳动课程从综合实践活动课程中分离出来,成为一门独立的必修课程。当前,中小学校的劳动课程已经全面实施,但由于习惯了常规的学科教学,许多教师对如何开展劳动课程的教学存在困惑。与其他学科教学相比,劳动课有何特点?什么样的劳动课才是好课?中小学校的劳动课应该怎么上?这是当下亟须厘清认识的问题。



山东省安丘市
柘山镇柘山中学七
年级(1)班的学生
在班级种植园里给
茄子松土、除虫,亲
身体验劳动的艰辛
和乐趣。
李清录 摄

新课标下,如何上好劳动课

宋时春

1 劳动课程有哪些特点?

劳动课程是一门实践性非常强的课程,和其他学科课程相比,有何特点呢?

注重综合育人。劳动课是落实劳动教育的重要途径,因此,劳动课不能只关注劳动知识和技能,更应该关注劳动精神、劳动观念的提升。劳动教育不仅仅是开展一下活动,还要挖掘劳动活动的意义,超越劳动知识和技能的提升,促进学生劳动观念的提升和劳动素养的提高。当前,一些学校中存在的“有劳动无教育”现象,背离了劳动教育的初衷,必须扭转这种不良现象,强化劳动教育的综合育人价值。

注重实践体验。劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是人类特有的基本社会实践活动。劳动本身是社会实践活动,所以实践性是劳动课程的内在特征。相对于其他学科课程,劳动更强调让学生在“做中学”,在做中体验,在做中感悟,从而培养学生实践操作能力和问题解决能力。劳动包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等,无论是哪种类型的劳动内容,都需要学生亲身体验、亲手操作、大胆实践。实践性是劳动课程不同于学科课程的典型特征。

注重开放性。劳动教育的课堂是“大课堂”,并不仅仅拘泥于教室这一“小课堂”。学生们需要走出教室、走出学校,走向社会、走向田野、走向工厂。“大课堂”意味着物理空间的扩大、教育内容的丰富以及学生体验的多样化。在家庭、学校和社会中,劳动内容也是开放的,可根据任务群设计项目和劳动任务,并可根据需要随时调整劳动内容。

注重合作学习。劳动课堂特别强调学生之间的合作,强调集体劳动,学生在集体劳动中互相配合,各司其职。假如大多数劳动项目都只需要学生一个人来完成,那不是好的劳动项目。劳动课程中的很多任

务需要学生一起合作完成。在合作中,学生眼中要有别人,凡事要换位思考,而不是什么事情都从自己的角度出发。

2 什么样的劳动课是好课?

目前教育界对于劳动课程的内容设置、实施效果尚缺乏一套较为成熟和完善的评价方法,但是笔者认为,好的劳动课至少应该满足以下四个方面的要求。

其一,学生成为实践主体。在劳动课上,学生是学习和实践的主体。劳动中所有的活动都是为学生设计的,教师和家长切不可包办代替。过去,在家庭劳动作业中,有些家长为了让孩子劳动成果更“显著”、拍的照片看起来更漂亮,自己动手代替,剥夺了孩子劳动实践和探究的权利。劳动课一定要把学习选择和选择的权利还给学生,给予他们成长甚至“犯错误”的机会。学生只有经历“试错”的过程才能知道错在哪里、如何改正,在此过程中掌握基本劳动技能。

其二,实施方式灵活多样。劳动课要让学生亲身体验、亲手操作、亲自探究,而不是坐在教室里听教师讲劳动、说劳动。劳动课务必避免单一、机械的劳动技能训练和简单的劳动知识讲解。一节劳动课可能是种植植物,可能是进行设计制作,也可能是成果汇报;劳动成果汇报的形式也可以多种多样,可以是小组展示,也可以是辩论赛。劳动项目实施可长可短,有的项目可能一两节课就能完成,有的项目可能需要更长时间。在课时安排上,义务教育课程方案规定劳动课程每周不少于1课时,具体实施时,学校可以根据学生的年龄特点和项目实际情况单节排课或者多课时连排。

其三,能够提升学生的思维品质。在劳动课上,学生不仅要动手,还要动脑,所谓“动手动脑,心灵手巧”。劳动课不仅要让学生动手干,还要让学生思考怎样才能干得更好、更快。学生在劳动和实践

过程中可能会遇到困难,遇到困难时要引导学生思考怎样解决问题。好的劳动课应该点燃学生的思维,让学生在劳动中提升思维品质,学会综合运用各学科知识解决实际问题,只是按要求进行简单操作的劳动课是有局限的。

其四,能够增强学生的劳动价值观。习近平总书记指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”因此,能够激发学生积极的劳动情感,崇尚劳动、尊重劳动,让学生爱上劳动的劳动课才是好课。但当前存在一种现象,有的学生通过劳动课的学习,不但没有养成热爱劳动的情感,反而因参加某些劳动而厌恶劳动,不愿意从事某些劳动,这显然没有达到劳动教育的目的。这需要我们深刻反思哪里出了问题。好的劳动课教学必须从深层次上把握劳动实践的价值和育人功能,而不能仅仅满足于劳动知识的讲授和劳动体验。

3 劳动课应该怎么上?

要让劳动课成为“好课”,必须做到以下四点。

一是对教学目标进行细致分析。在教学实施之前,教师要根据劳动课程标准的要求,在劳动教育总目标和各学段目标的基础上,对每一次课的具体教学目标进行分析。教学目标是正确的劳动观念、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质等劳动素养的具体化,教学目标要体现素养导向,具有可操作性、可检测性,而不是简单地把劳动素养当作教学目标。

二是合理规划劳动项目。劳动项目是实施劳动教育的具体载体,学校的劳动课,可以从日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大劳动领域中选择合适的劳动

实践主题,根据学校实际情况围绕新课标提出的“十大任务群”进行设计。劳动项目设计要结合学生年龄特点和发展需要,由简单到复杂、由低级到高级,难度逐渐增加,实现各学段相互衔接。劳动项目设计要密切联系学生生活和社会实际,强化学生自主实践,淬炼操作,关注劳动过程的每个细节、每个步骤、每个环节,让学生充分动手动脑、手脑并用。

三是为完成劳动任务提供支持。劳动任务的设计有多种方式,最容易操作的就是给学生列劳动清单,引导学生有计划、可持续地开展劳动实践。劳动任务的设计应包括一些必要的说明和教导,如劳动活动准备、工具材料、劳动步骤、安全注意事项等。劳动活动准备是指为劳动活动所做的所有准备工作,比如场所的确定、与劳动任务相关的资料查询以及其他准备工作。工具材料是指为保证劳动任务完成所需要的各种工具、用具、材料等。设计劳动步骤要尽量具体明确,确保每个劳动环节清晰明了,还要列出劳动活动中的安全注意事项和各种安全防护措施。

四是以多种方式开展教学评价。劳动课的评价主要是对学生完成劳动实践活动之后的素养表现进行描述和评估,以促进学生更好地开展劳动。评价方式是多元的,除了教师评价以外,还可以采用家长评价、同学评价、学生自评等方式进行多元评价。评价时更注重过程评价,尤其要注重反思交流环节,可以采用劳动报告、劳动日记、辩论赛、演讲等方式进行反思交流,引导学生反思整个劳动过程,关注学生在任务完成过程中所掌握的劳动技能、运用知识解决真实问题的能力以及是否形成正确的劳动观念等。

(作者系中国教育科学研究院课程与教学研究部研究员。本文系中国教育科学研究院2022年度基本科研业务专项基金项目“中小学劳动教育教师素质构成及提升策略”[课题批准号为GYC2022010]的成果之一)

问教

叶圣陶先生有句教育名言:“教是为了不教。”怎样“教”才能达到“不教”的目的,让学生学会自主学习?我认为教师要学会适度放手。

学生求学要学先学基础、懂规矩、养习惯,这是毋庸置疑的规律和常识。在学习的起步阶段,学生需要教师的细致教授、训练甚至管教,以便有一个良好的开端,如学习拼音和基础汉字,学习数字和符号,学会整理文具、遵守课堂规则等。在启蒙阶段,学生会很依赖教师,这就像孩子刚学走路时需要家长呵护、指导、纠正、扶持、鼓励、训练一样。但想让孩子学会自己走,家长就必须适时减少保护、扶持的措施,家长过度、过多的保护,会逐渐成为孩子进步的障碍或累赘。

教学也是同样的道理,教师要舍得、敢于、适时、大胆地放手,让学生早一天完成从“扶着走”到“自己走”的蜕变。

为此,教师应树立一个理念:学生能自己学会的不教;和同伴交流一下能学会的也不教;实在不会的,学生来请教,教师也不能和盘托出、直接给出答案,而应给一点儿提示,提供一点儿资源,让学生自己寻找工具、查找资料、另辟蹊径,努力、试错、再试错,经历艰苦思索,最终获得成功。在这样的过程中,学生才能体验学习的快乐,树立自信心,获得成就感。

教师的价值在于让学生早日具有自主学习的能力,而不是教的多少和时长。那么,教师应该如何恰当地、适时地放手呢?又怎样才能放开手呢?

首先,要从独立输入信息开始,让学生自己阅读课本。课本是学生学习的唯一依托,学生能自己阅读课本是自主学习的第一步。不只是语文,各科教师都要结合学科特点,花时间指导学生阅读课本,并且不能仅仅停留在读,一般还应划出重难点、标出疑惑处,并提出问题,力求让学生自己完成课堂和课后练习题。这是学生走向自主学习的第一步,也是关键的一步。

为了使学生通过阅读课本顺利完成学习任务,教师可以有目的地编写一个帮助学生学习的工具,可称其为导学案或自主学习单,借此设计学习流程、指导学习方法、补充学习资源、提供学习支架,并进行检测反馈,引导学生提炼、总结、反思。导学案或自主学习单应成为学生完成学习任务的路线图、方向盘、垫脚石,使学生独立学习成为可能。

其次,要建立学习小组,通过团体评价,弱化个体竞争,培养团队精神。教师要构建组内互帮互助、乐于分享、不会就问的小组文化,让学生形成通过交流解决问题的习惯,为学生日常学习提供学习伙伴系统,让学生在学习实践中体验团队的力量,并形成与他人合作的习惯。

再其次,要组织集体探究,把学生自学中不能解决的问题,通过学生展示、分享、质疑、答辩,以及教师追问、点拨,组织集体力量解决。

学生自己先学、小组互学、班集体共学、教师参与的路径搭建了学生独立行走的桥梁,但这只囿于从课本到课本的简单学习,就像孩子虽能脱离大人扶持自己行走,但只限于天气晴朗、道路平坦、没有障碍与危险的环境。那么,面对生活中各种复杂环境,如何才能不惧风雨泥泞、山路崎岖,逢山开路,遇水搭桥,在复杂路况下不迷路、避车险呢?这就需要经历更多实践和模拟实践的锤炼。

为此,教师需要改变教学策略。一是整合学习内容,改变碎片化的课时设计,实行大概念、大单元式的课程设计,让学科知识结构化,开展跨学科学习,依据解决问题的需要整合不同学科的内容;从生活实际出发,进行项目式学习,让学生思维经历连续、综合、复杂的挑战,从碎片、浅表、简单的低阶思维走向综合、深层、复杂的高阶思维。二是强化生活实践,让学生在生活实践或模拟真实生活情境中观察生活、发现问题、提出问题、分析问题,收集资料、设计方案、解决问题、进行验证,使学生像科学家一样经历探究过程,在生活实践或模拟真实生活情境中学习,在解决实际问题中形成素养。三是融入信息技术,打破围墙限制,让广阔世界成为学生学习和研究的对象,让围墙内外的人和物都成为学生学习的资源,让学生借助信息技术提高学习效率。

教师应通过教学,最终使学生能依据生活需要,自主选择学习内容,安排学习进程,采取适当举措实施学习过程,完成学习任务,检验学习结果,反思学习状况,调整学习策略,从而成为一个能应对未来复杂世界的自主学习者和生活者,学习成为生活的一部分,在生活中随时利用学习改造生活。

(作者单位系陕西省大荔县城郊中学)

适度「放手」培养学生自主学习能力

孙铁龙

课改一线

腹有《诗经》气自华

——山东省滕州市望重学校的“君子”德育微课程探索

王立安

近年来,山东省枣庄市滕州市望重学校,在《诗经》文本阅读的基础上,开发以“德、智、勇、艺”四方面素养为引领的“君子”德育微课程,并以此作为实践样本,通过系列推进方式,引导学生更好地完善自我,养成适应现代生活的君子之风。

采撷《诗经》精华,科学安排课程内容

课程开发最基本的要求是保证课程内容的系统性与科学性。《诗经》共305篇,内容丰富广泛,不可能一股脑儿呈现给学生。在进行课程设计时,必须选择合适的生活素材,整合提炼,形成体系。

一是紧扣主线,系统研发,凸显整体效能。开发德育课程必须系统分析其内在的逻辑关系,并且基于主线构建课程内容体系。为此,学校在开发“君子”德育微课程时,以培养学生的君子之风为主线,以语文学科四大核心素养为引领,甄选贴近学生年龄的、符合主题的《诗经》篇目,细化每一个主题实践活动,于无形中提升德育的张力。

二是重视信息考证,尊重科学,传达准确知识。《诗经》内容庞杂,注释版本繁多。教师在选择内容时要考证其科学性,与时俱进,以发展的眼光审视其中的德育元素,而且要确保相关知识的准确、严谨和科学。例如《诗经》中的《周南·采芣苢》一文,旨在表现妇女劳动之美。有某版本的注释提出:“采芣苢,即车前子,妇女吃了可以

安胎。”后来作家流沙河讲《诗经》时强调,苜蓿不是车前子而是苜蓿仁,因为车前子对安胎没有好处。笔者查阅中药书籍发现,苜蓿仁通利,怀孕妇女不宜吃。权威中医也表明这两样东西都不能给怀孕妇女吃。流沙河的说法和《诗经》中的注释都有误,甚至安胎的说法都有误。笔者把思考和查询的过程都展现给了学生,学生不仅增长了知识,更懂得对于中国传统文化相关内容要重视信息考证。

贴近当下生活,创新课程呈现形式

课程内容明确之后,教师需要思考怎样巧妙形式,从而更好地将内容传递给学生。为避免将“君子”微课上成古诗课,教师要尽可能地采用多种形式呈现课程。

一是形式多样,贴近学生心理,明君子之风。课程的接受者是学生,教师应从学生的认知出发,结合具体的素养内容,采用多样的形式,使课程效力发挥最大化。《诗经》年代久远,直接呈现会让学生觉得晦涩难懂。基于此,“君子”微课采用视频动画、故事引领、问题思辨、吟诵体悟、情景模拟和闯关游戏等不同形式,让学生体悟君子之风,从而启智、明德。例如学习《无衣》,教师组织学生朗诵:“岂曰无衣?与子同袍。王于兴师,修我戈矛。与子同仇!……”不用多余言语,大家目光坚定,用声音传达气吞山河之势,激昂慷慨的爱国

之情喷薄而出。

二是活动恰切,注重实践体验,养君子之风。“君子”微课程应向课后延伸,从当下生活的需求出发,选择合适的主题活动,引导学生解决生活中的问题,引导学生通过实践再次体悟诗的内涵,从而真正培养君子之风。例如,《诗经》中的名篇《小雅·蓼莪》表达对父母的思念和感恩。在学习这一课时,教师将学生分成几个小组,分别收集孝敬父母的历史故事和身边榜样故事。故事交流完毕,教师让学生给家人写一封信,信中记录生活掠影,表达对家人的感激。此时再回头吟诵《小雅·蓼莪》,学生们的体会更加深切。

三是情景再现,反思当下生活,固君子之风。在生活中,学生往往能明白道理,但在行动时却容易抛开道理和规则,跟着感觉走。学校以“情景再现”帮助学生回到现实生活中,引导他们进行反思,作出判断,形成明辨是非的能力。例如在班级集会排队时,教师创设问题:“排队时,好朋友跟你讲话怎么办?同学碰到了你怎么办?碰到别人怎么办?”引导学生不同情况下,作出正确的选择。“情景再现”透过现实中有偏差的生活场景,辨析正反两方面做法,引导学生形成正确的道德言行观念,稳固君子之风。

角色“翻转”,延展德育课程价值

“君子”德育微课程还将课程向纵深处延展,着眼当下,指向未来。本课程力争体现

“翻转”,这种“翻转”不仅停留在形式上,更是目的上的“翻转”,即从生活中来,到生活中去,从过去来,到未来去。

一是找准切口,彰显君子之风。学生君子之风的培养,需要成人的引导。班主任、教师自己是否有君子之风呢?古人云:“三人行,必有我师焉。”在德育的路上,学生也同样会“翻转”成为“教师”,成为教师和其他学生学习的榜样。“君子”德育微课程的开发,不仅把生活的经验传递给学生,更重要的是帮助他们形成一种德育的视角,激发他们对生活的思考,继而使君子之风真正融入学生生活之中。

二是通过实践碰撞,深化君子之风。德育课程的评价不同于学科课程的评价,最好的检验标准是生活实践。课程终将结束,生活不断变化,只有在真实的生活、在无人监管状态下,自发体现出君子之风,才说明教育已经内化于心、外化于行,并能更好地指导未来生活的实践。

“君子”微课程引领下的学习和生活,是德育的生动实践。教师要精准把握能体现《诗经》价值导向的核心内容,运用丰富多样的形式,以最终指向儿童未来生活与实践智慧为目的,在每个学生心中撒下君子之风的种子,以传统经典润泽生命,以美育人、成人化人。

(作者单位系山东省枣庄市滕州市望重学校)