

▶ 深度评论

▶ 一家之言

善用高考后的黄金成长期

师保国

人生如攀登。在翻越一座高峰、踏上新的旅途之际,人们都需要稍作休憩,回首过往、眼望未来,让人生之路张弛有度、行稳致远。2023年的高考已经落幕,对于在学业道路上奋力攀登的青少年,高考既是高中学习生活的终点,也是大学学习生活的起点。在翻越高考这座山峰之后,接下来需要思考从高中毕业到上大学这两个多月漫长的假期中,还有哪些重要的事情需要去做。“悦始者必图其终,成者先计于始。”为了充分高效地做好未来学习生活的准备,准大学生们可以参考如下一些建议。

向内生长,探索自我。从心理发展的角度而言,高中到大学阶段是青少年寻找人生目标和方向、形成自我同一性的关键时期。自我同一性是青少年所追寻的一种稳定的自我理解,是对“我是谁”这一问题的回答。高考结束,意味着旧目标即将消失,而新

目标则可能尚未出现,这也恰是准大学生们容易对专业和未来迷茫的时候。因此,在这一段时间认真思考自己的兴趣爱好、积极树立新目标,对探索自我发展具有特殊的意义。同学们可以去运动、健身、旅行,或者去做公益,勇敢地扩大自己的生活半径。当然,在保证安全的前提下,走向社会做一点兼职、体验一下父母或亲友的职业,也是一个探索自我的好办法。这既能够提前感受社会职场,又有助于培养独立生活的意识。体验方知喜好,确定方向之后,就带着勇气与期待,奔向自己的目标,一路前行。

向外延伸,提升实力。自身实力才是能够紧紧把握住的“锦鲤”。放松过后,不如把时间用于兴趣爱好,提升自己的技能。可以试试考驾照,学习一项新技能,学学理财,沉下心来看看真正喜欢的书,锻炼自己的演讲能

力,提高自己的时间管理水平等。这些软实力的提升有助于未来踏入大学校门后在竞选学生干部、参加迎新晚会、开展社会实践等丰富多彩的校园活动中大放异彩。在信息网络时代,不断提高自己的写作能力、新媒体运营技能等,也有助于未来的发展。毕竟从大学开始就要从真正意义上远离他们了,以后和父母在一起的时间可能会越来越少。

向前远眺,展望未来。凡事预则立,不预则废。上了大学,走出校门,优秀需要重新证明。生活处处皆是学问,对自己未来的学习生活做好规划极其重要。休息一段时间后,同学们要为填报志愿做准备,比如寻找渠道提前了解想选择的专业、学校、城市,学习填报志愿的流程、方法等。录取后,还要根据学校的相关通知,准备好自己的行李物品,安排好入学报到的路线行程等。为了对全新的大学生活做好准备,建议同学们保持好学习状态,养成学

的好习惯。例如,闲暇时间可以提前准备大一的英语四级考试。毕竟对于大学阶段的英语学习来说,四级只是底线,还有六级、GRE、雅思、托福等水平更高的测试,保持长期自律的英语学习习惯十分重要。再如,可以结合自己的兴趣提前了解大学的通识课程和专业课程,不妨试听网络慕课平台上众多门类丰富的课程。通过网络试听学习,对自己的专业发展潜力和方向做进一步了解,最大程度地选择自己真正感兴趣和适合学的专业。

高考虽然已经结束,然而青春不会止步,未来更为可期。高考后,他人眼中百无聊赖的时光或是虚度的“神仙日子”,也可以是不断充盈自我的机遇。在这段成长的黄金期,向内生长、向外延伸、向后回望、向前远眺,保持对世界的敬畏和好奇心,去尽情开启精彩纷呈的人生画卷吧。

作者系首都师范大学心理学院教授、博士生导师

“花式”引才聚才不能本末倒置

朱昌俊

2023年,我国高校毕业生将达到1158万人,同比增加82万人。招工难、就业难并存的结构性矛盾依然突出。人力资源和社会保障部会同教育部、共青团中央、全国工商联日前印发通知,在全国范围内同步启动“就业扬帆 政策护航”高校毕业生等青年就业创业政策宣传周活动。与此同时,地方人社部门发布各种政策,高校、企业等也纷纷采取有效措施吸才、引才,为助力高校毕业生实现充分、高质量就业出招真招。

招工难与就业难并存的结构性矛盾之下,各地仍在加大引才力度。并且,近年来随着不少城市掀起“抢人大战”,各地“抢人”的手段也从一开始的降低落户门槛、给予购房补贴等宏观上的激励,逐步升级到更细致的就业服务。因为“抢人”的最根本一条,还是要给各类人才提供更充分的就业选择和机会。

比如,一些地方制定了就业体验主题线路,邀请在校大学生参观本地企业,了解并感受本地生活;一些城市则为异地大学生求职提供7天内免费住宿服务;一些则通过企业开放日、校园工作坊等不同类型的访谈话,满足学生多元化的求职就业需求,促进学生、用人单位的双向了解和互动。这些做法都是实实在在地给毕业生提供更人性化的就业服务,也是在给城市招才、引才创造更多机会。

但就现实来看,各地“花式”“抢人”,还是需要注意一些问题。比如,一些城市在“抢人”上针对性不足,甚至盲目跟风走“高端”路线,与本地的产业结合不够。像高学历、名校毕业生,这几年是很多地方的首选目标,乃至一些城市招揽人才非名校研究生不可。这虽然体现了部分地方对于高端人才的渴求,但以学历为标准的高端人才引进,很多时候效果并不好。比如有些地方没法真正给人才提供有竞争力的岗位,导致引进来了但留不住;有些则是留住了也可能没有真正发挥作用。

一个地方对人才的需要,还是要与本地产业、企业的契合度。盲目地追逐高学历人才,甚至在就业服务上,把绝大部分资源向极少数“人才”倾斜,这对于促进就业和为本地招揽到真正所需要的人才而言,都未必是好事。更何况,任何一座城市的发展,都需要不同类型人才的支撑,衡量人才也不该只有学历一个标准。

还要注意的是一些地方的人才招揽显得过于功利化,甚至有走偏之嫌。像部分地方“抢人”,把送购房指标、鼓励大家购房放在第一位,而对于人才真正需要的就业服务,似乎重视不足。这背后实际瞄准的还是人口的消费力,而非真正看重人的价值。还有的地方“抢人”,只盯着异地求职大学生大开“欢迎”之门,而对留住本地大学生却相对激励不足。这实际也是一种本末倒置。要知道,对于相当一部分城市而言,能够真心实意创造条件让本地大学生多留下来,就已经是很了不起的成绩,也是效率最高的人才招揽方式。

说到底,一座城市要引才聚才,最终还是成功育才,还是需要因地制宜,想清楚自己到底需要什么样的人才,以及人才又到底需要什么样的服务。这背后是一个系统工程,既要在宏观上结合城市的产业发展方向,又要在微观上考虑到企业的实际需要;既要针对性地加大对特定人才的招引,也要细水长流式地、开放公平地满足各式人才对于就业、创业、生活、教育等各方面的需求。

(作者系媒体评论员)

学校心理健康教育工作宜专人专用

杨玉春

教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》),强调要全面加强和改进新时代学生心理健康工作,提升学生心理健康素养。守护学生心理健康,关键是要加强心理健康教师队伍建设。

中小学心理健康课程具有专业性、综合性、实践性等特点。心理健康教师的工作一般包括讲授心理健康教育相关课程、组织学生心理测评、举办心理健康活动、开展个体心理咨询或团体心理辅导。实践中,由于中小学对心理健康课程重视程度不够,心理健康教师经常遇到工作职责不清、课时无法保证等困惑,导致以下常见问题:一是专业师资力量不足,较高比例的中小学心理健康教师由其他学科教师兼任;二是有专人不专用,心理健康教师工作边界模糊、职业路径不清晰;三是业绩难评价,心理健康教师职称评定受限。维护学生心理健康是系统工程,心理健康教师专业程度影响学生心理健康工作的成效。建议从学校、教师、政府三个方面落实《行动计划》,改善心理健康教育工作的大环境,实现学校心理健康教师的专业价值、社会价值。

学校从课程入手,优化心理健康课程安排,发挥课堂教学作用。我国心理健康教育工作起步晚,过去对心理健康重视程度不够、学生及家长对心理健康咨询还存在诸多偏见。因此,需要学校提高对心理健康教育课程的重视程度,让专业心理健康教师从“杂事、琐事”中解脱出来。从优化课时安排、完善教学设备、创新活动开展、提升教师培训力度等方面支持心理健康教师工作,让他们在课堂、活动中实现心理健康教育工作的意义,展示心理健康教育的专业魅力,进而促进学生心理健康素养和能力的提升。

教师从专业入手,提升工作专业性,增强问题识别与处置能力。心理健康教师的专业本领是立身之本,要在教育实践中提高心理咨询实操技能,提高专业知识和技能,如心里咨询技能、课题研究能力、授课技能等。更新个人知识体系,关注心理健康领域的新知识、新技术、痛点及难点,以应对不断变化的学生心理健康问题。同时,积极参与线上线下各类心理健康的研讨活动,通过同行交流、科研探讨等,提升专业认知。通过专业知识和技能的运用,一方面担任学生心理健康问题的“救火员”,用专业知识维护学生心理健康和生命尊严;另一方面提升职业认同,获得价值实现。

政府从优化政策入手,明确心理健康教师职称评定标准,拓展教师发展空间。近年来,从“心理健康教育教师享受班主任同等待遇”到“心理健康师资队伍纳入高校思想政治工作队伍管理”再到“或单独评审”,都体现了对专职心理健康教师职称评定问题的关注。但是由于多种客观因素限制,政策落实在各地区、各学校出现差异,现阶段心理健康教师职称评定体系在课时、科研、咨询等方面缺乏具体要求,影响心理健康教师的职业预期和专业发展。因此,应当参照语文、数学等学科标准,明确心理健康教师岗位职责,维护心理健康教师工作的独立性和专业性。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

▶ 青年说

新闻回放

有媒体调查发现,目前网络平台上各种“狼PK”层出不穷,比如吃生鸡蛋、喝洗脚水、鞋底打嘴……近期,“狼PK”直播成为各大短视频平台的流量爆款。网络主播追求奇求异,“狼PK”花样百出。原本休闲娱乐的直播间变成了猎奇低俗的“争霸擂台”,赢了流量却失了底线。其唯利是图背后走偏的价值观暗藏危机,大学生应该对此有所警醒。



曹云晏
云南大学新闻学院副书记、副教授

主持人语

网络乱象屡禁不止,背后动因复杂。我们不仅要以开放的心态接纳互联网文化的发展,更应理性面对和警惕各种乱象。作为互联网原住民的大学生群体,要对此有所警醒。本期我们邀请了几名大学生,他们从警惕主体价值迷失、坚持正确价值观和支持监管部门治理等不同角度谈了自己的认识。

▶ 热评

完善网络素养培育体系应对时代挑战

包昊星

《新时代数字青年网络素养调查报告(2023)》显示,大学生网络素养整体平均得分为3.67分(满分5分),青少年及初中生得分为3.56,均略高于及格线,有待进一步提高。同时,该报告还发现,个人因素、家庭因素、学校因素均会对学生的网络素养造成影响。

随着ChatGPT等人工智能新技术的快速发展,网络环境将愈发多样和复杂。如何有效提升青少年网络素养,让青少年的网络素养跟上人工智能技术发展的步伐,在虚拟环境中学会保护自己、鉴别信息、健康成长,是当前教育迫切需要回答的重要问题,需要全社会的共同关注、多方参与,共筑青少年网络素养培育的良好生态。

正视问题,深挖网络素养培育内涵。网络文明是新形势下社会文明的重要内容,网络素养是青少年数字素养的重要组成部分。围绕立德树人根本目标,青少年网络素养的培育不仅仅是为了教会青少年使用网络的方法和技能,更需要在网络意识和价值观念上加以引导,加强青少年在网络社会中的国家意识与民族情怀,提升其网络自律能力、信息识别能力、网络表达和交际能力及自我保护能力,促进青少年全面发展。

多元发展,丰富网络素养培育内容。面对智能时代网络素养内涵的丰富和技术的快速进步,网络素养的培育内容也持续向多元化发展。一方面,要增强跨学科知识的融合,综合计算机科

警惕“狼PK”错误价值观影响

张娜(云南大学新闻学院2021级本科生)

通过连线互相挑逗打赏。观众所刷礼物价值越高,直播间人气就越高,最终角逐出“胜利者”,同时输的一方要接受各种惩罚。直播之间互撕攻击、谩骂,煽动着观众肆意发泄情绪,直播间充满戾气和恶意,带来新的网络乱象。

流量至上的背后,是片面追求热度和曝光度的价值观,将追求名利置于道义之上,忽视了人的尊严和道德底线。主播激烈对骂,攻击对方的年龄和外貌等,是对他人名誉权的侵犯;而“失败者”喝洗脚水、鞋底打嘴的行为则失去了人的基本尊严。还有一些主播因“PK喝酒”而去世,更是以命博流量的闹剧和悲剧。

要警惕“狼PK”直播对大学生群体的负面影响。随着互联网的迅速发展,网络直播平台成为年轻人追求梦想、展示才艺和获得认可的重要舞台。作为网络

主播的大学生,渴望获得关注,但其价值观尚未成熟,容易受不良价值导向的影响。一些大学生作为观看者,很容易被“狼PK”直播所感染甚至带偏,助长戾气和暴力的传播。“狼PK”直播乱象潜藏着巨大的危险,大学生应该时刻保持警惕。要知道真正的价值不仅仅是来自被关注、被赞誉,更应该建立在对他人尊重和自身价值的尊重上。

当心“看客卸妆”隐藏主体危机

徐滔(云南大学新闻学院2022级硕士研究生)

为不少个体提供了一个泄压阀,一时间仿佛主播成了自己的“嘴替”。充满戾气和污言秽语的PK好似一把利斧,可以狠砸砸向生活中的不顺之处。然而,我们必须警惕互联网环境中扭曲的价值观对个体的裹挟,其往往使人言论表达。大学生是互联网用户的重要

坚决整治“狼PK”直播

罗崇赫(云南大学新闻学院2020级本科生)

物”而获得更多的经济利益。然而,“直播PK”背后的流量至上、畸形审美等不良价值观,危害很大,应当坚决抵制。去年,国家广播电视总局、文化和旅游部联合发布《网络主播行为规范》。其中,第六条明确指出:“网络主播应当坚持健康的格调品位,自觉摒弃低俗、庸俗、媚俗等低级趣味,自觉反对流量至上、畸形审美、‘饭圈’乱象、拜金主义等不良现象,自觉抵制违反法律法规、有损网络文明、有悖网络道德、有害网络和谐的行为。”

第三,要充分发挥人工智能技术优势,实现个性化育人。借助人工智能技术,采用资源推荐、路径导航、智能伴学等技术工具,实现对青少年网络素养学习过程的个性化支持,帮助学生开展自主学习、协作学习、远程互动等多种形式的学习。

协同施策,共筑网上美好精神家园。人工智能时代,青

任人,应加强自我监管。毕竟受众生产优质的、有意义的内容才是立身之本,任何违法违规行为最终都将付出代价。

“狼PK”的愈演愈烈也提醒我们,互联网用户的媒介素养仍需提升。只有自觉抵制不良信息的侵扰,才能在信息纷繁复杂的互联网中不买“狼PK”的账,找到真正需要的宝藏内容,成为具有独立思考能力的公民。

标要求,开足开好信息科技课程,丰富人工智能等校本课程建设,有力落实中小学生学习网络素养要求。第二,要借助网络平台,实现线上线下混合育人。充分发挥国家中小学智慧教育平台等的资源和技术优势,围绕网络传播特点,建设优质的网络素养数字资源与线上课程,扩展网络素养培育路径,缩小数字鸿沟。

标要求,开足开好信息科技课程,丰富人工智能等校本课程建设,有力落实中小学生学习网络素养要求。第二,要借助网络平台,实现线上线下混合育人。充分发挥国家中小学智慧教育平台等的资源和技术优势,围绕网络传播特点,建设优质的网络素养数字资源与线上课程,扩展网络素养培育路径,缩小数字鸿沟。

标要求,开足开好信息科技课程,丰富人工智能等校本课程建设,有力落实中小学生学习网络素养要求。第二,要借助网络平台,实现线上线下混合育人。充分发挥国家中小学智慧教育平台等的资源和技术优势,围绕网络传播特点,建设优质的网络素养数字资源与线上课程,扩展网络素养培育路径,缩小数字鸿沟。

标要求,开足开好信息科技课程,丰富人工智能等校本课程建设,有力落实中小学生学习网络素养要求。第二,要借助网络平台,实现线上线下混合育人。充分发挥国家中小学智慧教育平台等的资源和技术优势,围绕网络传播特点,建设优质的网络素养数字资源与线上课程,扩展网络素养培育路径,缩小数字鸿沟。