“职社融合”赋能赋情 凸显高职教育特色

——重庆电子工程职业学院走出“校社牵手”服务社区教育新路子

2022年5月，重庆电子工程职业学院（以下简称“重电”）与重庆市沙坪坝区社区学院在沙坪坝区丰文街道联合成立的“重电—丰文智联老年康养大学”正式开班；9月，重电与重庆市沙坪坝区社区学院、沙坪坝区联芳街道办事处三方共建的重庆邻安老年科技大学也正式开课。对学校和社区而言，这是值得铭记的“校社牵手”，是“职社融合”建设道路上的“双向赋能”。

在老年大学课堂上，社区老人可通过线上线下相结合的方式在周二至周六期间学习。这些课程全部由重电的教师们研发，包含智能手机使用与信息安全、手机摄影、计算机编程、国画、书法、茶艺培训等。课程覆盖面广、参与度高，为社区老人提供了诸多便利，丰富了他们的老年生活。

事实上，关注老年人精神文化生活、推动老年人事业发展，只是重电“职社融合”建设的一个缩影，也真实体现出重电以项目驱动赋能、以优质教育赋情的社会担当。在“双高”建设背景下，重电积极探索新思路、新模式，多措并举，创新教育形式，凸显高职教育办学特色和功能。

建设“本地离不开”的高职院校，是重电为社会赋能的重要理念。在服务社区过程中，重电探索形成了“双建设、双服务、双提升”的老年教育模式，首批入选重庆市全民数字素养与技能提升基地，“职社融合”构建全民数字素养与技能提升新模式应用获得重庆市全民数字素养与技能提升优秀案例。

校地协作，创建校地服务平台。学校联合社区学院和街道，整合资源共建社区教育基地，在学校和街道社区分别设立学习场所，将职业教育送到街道社区，将社区活动在学校开展，促进职业教育与社区教育融合发展，形成双平台的办学保障机制，建成提高全民数字素养与技能提升服务平台。

多师协作，丰富数字资源供给。学校整合校内外思想政治素质好、理论政策水平高、实践经验丰富的专业教师、行业专家、企业经营管理人员、先进模范等人员，聘请其为教师，加强交流和培训，结合区域特色和学习人员特点，开发校本教材，加强课程资源建设和精品项目等数字资源供给。

分类活动，精准赋能授渔。学校聚焦居民需求，分类开展宣传教育培训活动：面向青少年，注重培养其对信息技术的兴趣和意识，激发求知欲和想象力，使其具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育引导青少年正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；面向老年人、残疾人，注重消除“数字鸿沟”，提升其获取、识别和安全使用智能知识和技术的能力。

教师与志愿者为老年人提供教育服务，是重电以优质教育赋情的重要抓手。“校社共建”是一种实现互惠双赢的全新合作模式。重电深化校地合作，不断拓展校地合作内涵，通过教师、志愿者协作为老年人提供教育服务，提升社会服务效能。

志愿者活动。学校召集教师、学生和社区其他爱心人士组建志愿服务队，将教学实践设备、教学场所向居民开放，组织开展居民进校游学、研讨和培训等志愿服务活动；学校通过组织志愿者进社区开展社会实践、毕业设计和教学培训辅助等活动，提高学生实践能力和拓宽毕业生到城乡社区就业创业渠道，进一步拓宽学生的学习空间。

教师教学活动。学校从校内遴选专业教师，从校外聘请专家学者、企业经营管理人员、优秀基层干部等建立继续教育师资库，从师资库中遴选优秀教师进社区为居民授课。学校参与全民数字素养与技能提升的工作人员不定期与社区学院教研人员、街道社区工作人员和社区学员代表互动，在课程设计、服务保障和教学效果等方面进行总结分析，提升社区教育管理人员的服务水平。

同时，学校在社区服务中探索形成了“三联”工作经验：一是组织联建，加强顶层设计，制订提升转型发展计划，建立服务平台和实施路径。二是项目联动，开展需求数据分析，围绕老年人“用餐、购物、出行、就医、社交、娱乐、理财”等生活场景，发挥职业院校和社区学院优势，集中资源开展特色教学活动，打造品牌。三是服务联手，打造数字化人才教育培训和研发队伍，加强涵盖教育、培训、研发、数据、产品、运营在内的全功能数字化人才队伍建设。

职业教育的生命力来自面向社会释放的教育能量，职业教育的特色体现在为社会提供的服务质量。一组组数据、一项项成果、一枚枚奖牌，展示了重庆电子工程职业学院向社会交出的一份份“双高”答卷。

（重庆电子工程职业学院智数学院党总支副书记　张铁力）

广东省深圳市第二职业技术学校

守正创新 为学生搭建技能成才『立交桥』

近日，2022—2023年度广东省职业院校学生专业技能大赛（中职组）落下帷幕，深圳市第二职业技术学校（以下简称“深圳二职”）参赛学生获得一等奖17项、二等奖8项、三等奖5项。

丰硕成果的背后，是深圳二职锚定产业需求、培育“明日工匠”的战略定力。近年来，深圳二职紧跟国家、广东省和深圳市战略性新兴产业发展需求，不断健全专业动态调整机制，锻造一批高水平“工匠之师”；积极探索中高职一体化办学、技能大赛等发展通道，促进学生文化素质和职业技能水平全面提升。

早在2020年，深圳二职党委书记欧阳文伟就意识到新能源汽车领域市场需求旺盛，前瞻性地开设新能源汽车运用与维修专业。

深圳市产业结构经历了跨越式发展，智能制造、先进装备制造业急需大量技术技能型人才。深圳二职专业设置对接行业企业需求，课程标准对标职业岗位能力标准，着力提升学生的职业技能水平。

深圳二职根据深圳市支柱产业、战略性新兴产业，对多个传统专业进行改革，如调整计算机应用专业内容，主攻云计算方向。同时，学校在开设会计事务、电子商务、社区公共事务管理、计算机应用、中西餐烹饪与营养膳食、物流管理与服务、商务英语等专业的基础上，积极开设符合市场需求的新专业，新增艺术设计与制作、物联网技术、网络信息安全等5个新兴专业。学校组建了动漫与游戏制作、汽车运用与维修两个专业群，其中会计事务、计算机应用、电子商务三个专业为国家重点建设专业和广东省重点建设专业；汽车运用与维修、动漫与游戏制作两个专业为广东省“双精准”专业；动漫与游戏制作、汽车运用与维修两个专业群是广东省高水平专业群建设项目。

高素质师资是职业院校高质量发展的重要资源。深圳二职高度重视师资队伍的结构性改革。近年来，学校先后引进了一批高学历、高技能、高素质的专业带头人，搭建了多元化、开放式、激励性专业发展平台，着力培养教师的实践操作能力和创新精神，造就一批高水平“工匠之师”。

教师吴丽珍是爱沙尼亚商学院的工商管理硕士，曾在某企业担任品牌经理。2012年，她来到深圳二职执教，充分发挥自己在市场策划方面的专长，在专业教学中大显身手。2016年，吴丽珍成长为学校电子商务专业主任，引领该专业迅速发展。“学校常邀请企业家给我们做培训，还搭建校企合作桥梁，让我们到企业一线学习电商推广等技能。这让我补齐了编程的短板。”深圳二职组织的多元化教师培训，助力吴丽珍在2020年全国行业职业技能竞赛中夺得“全媒体运营师”赛项职工组特等奖，并获评全国技术能手。

“工匠之师”培育工匠之才。2021年，在吴丽珍带领下，深圳二职学生罗安雅、郑家琪、赵润玲在2021年全国行业职业技能大赛中获得“全媒体运营师”赛项一等奖。

欧阳文伟说：“激发学生、激励老师，才能激活学校，这是深圳二职迅速崛起的原动力。”在深圳二职，师生激发生命自觉、展现技能风采的案例不胜枚举。青年教师古君彬先后指导86名学生参加各级各类职业技能大赛，获奖数达39项，其中国赛累计夺得11项大奖；古君彬先后两次被授予全国职业院校技能大赛优秀指导教师，两次被评为深圳市优秀教师。新能源汽车运用与维修专业带头人孙兵凡凭借优异成绩，获评首届“光明科学城技能菁英”，并获得深圳市光明区30万元的重奖。

名师出高徒。深圳二职汽车维修专业学生宋明亮以省赛一等奖的成绩进入深圳职业技术学院（以下简称“深职院”）深造。在深职院深造期间，他又荣获首届世界职业院校技能大赛亚军。

深圳二职学生过硬的专业能力和优良的综合素养，获得了深职院、深圳信息职业技术学院等广东省知名高校的青睐。学校与深职院合作，踏上中高职一体化办学的快车道，为学生提供更好的求学与发展机会。

学校积极拓展学生发展空间，探索“知识+能力+素养”三位一体人才培养模式，以“岗课赛证”育人理念和“1+X”证书试点制度为主导，系统构建涵盖专业实操、综合素养等内容的课程体系，着力培养基础宽厚、专业过硬、素质优良的技能人才。

“人生没有终点，终点取决于你自己。”欧阳文伟说，适合的教育才是好的教育。随着新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，职业教育这条赛道正迸发出无限生机。

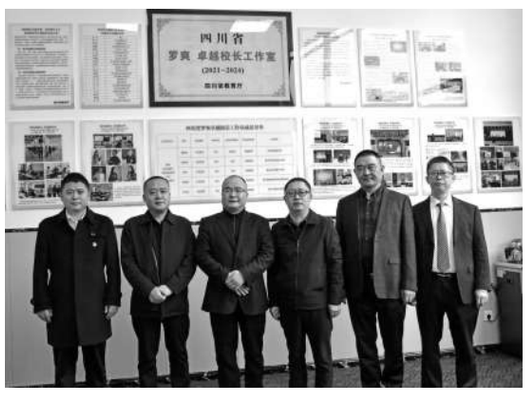
（桂幼林）

学校在2022年全国职业院校技能大赛中，荣获（中职组）新能源汽车检测与维修项目一等奖。

四川省遂宁高级实验学校

“真教育”领航 赋能学生生命成长

四川省遂宁高级实验学校（以下简称“高实”）位于遂宁经济技术开发区，始建于2001年，占地近100亩，现有54个教学班、3000余名师生。学校拥有现代教学设备，功能完善；环境优美，移步即景。学校坚持“育人至上、和谐发展”的办学思想，践行“自强不息、追求卓越”的校训，始终坚持做好“真教育”。学校育人特色鲜明。2023年5月8日—12日，四川省教育主管部门公示了新入选省一级示范性普通高中（引领型）名单，四川省遂宁高级实验学校位列其中。



四川省罗爽卓越校长工作室成员

“真教育”理念石

“实校之春”文艺汇演

十年树木，百年树人。教育应回归本真。《道德经》曰：“修之于身，其德乃真。”陶行知言：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”学校落实立德树人根本任务，始终坚持“真教育”理念——做真人、真育人、真教书、真管理、真宣传、高水平（简称“五真一高”），紧紧围绕“坚持真教育、紧跟新时代、实现新跨越、誓做领跑者、铸就卓越品牌”的工作主题，不断开创学校发展新境界、新局面。在“真教育”理念下，高实人勠力同心、勇毅前行，擘画“高位突破、誉满川渝”的“十四五”新蓝图，坚定“争一流，育英才，铸就四川省前列、全国有影响力的学校”的办学目标，描绘出一幅自强、求真、追求卓越的教育画卷。

用真心，育真人
落实立德树人根本任务

高实坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“真教育”理念贯穿于师生工作学习生活中。学校始终把推动各项事业高质量发展作为第一要务，坚守为党育人、为国育才的初心使命；始终把党的政治建设摆在首位，坚持用党的科学理论武装师生头脑；始终以“育真人”为己任，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标；始终把学生“有坚定理想信念、有强烈担当意识、有过硬本领能力、有不懈奋斗精神”作为育人要求，促进学生全面而有个性发展。

学校构建了“崇德·启慧·强体·尚美·至勤”五大“真教育”课程体系。一是崇德尚礼，怀仁负重。形成了“校长负责，六线并进”的德育格局，创建了以“正气、正道、正业”为主线的“三正德育”模式，即高一“品行为基，养真人正气”、高二“笃定志向，寻真人正道”、高三“纯厚勃发，成真人正业”。二是启慧化人，有教无类。开齐开足开好各类课程，根据学生兴趣爱好和特长，开发和实施21门校本课程，成立了科创、阳光心理等20个学生社团，培养学生的创新精神和实践能力。三是强体韧性，身心康健。坚持“健康第一”理念，成立了体育和心理健康教育工作领导小组，健全各类工作制度。加强对学生体质、心理健康、睡眠和视力的监测，充分保障学生睡眠和自主学习活动时间。广泛开展校园普及性体育运动，定期举办年级、校级学生运动会。学生参加国家体质健康测试，合格率达到95%以上。四是尚美育心，赋美赋能。围绕“基础知识+审美体验+专项特长”目标，建立了“双选·一练”美育教学模式。“尚美”课程以美术、音乐、书法为主体，同时开设了剪纸、川剧等地方特色艺术课程。学校广泛开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。成立了合唱、舞蹈等特色艺术社团，“实校之春”“12·9歌咏比赛”“师生元旦书画展”等为学生搭建了多种形式的艺术展示平台，助力学生个性发展、特长发展。五是至勤创造，知行合一。学校把劳动教育纳入课程规划，建立了“1+X”劳动课程体系。校家社协同育人，利用校园、家庭、校外劳动实践基地，建立劳动清单，组织学生广泛开展社会实践和志愿者服务活动。

在高实清静优美、舒适优雅的“园林式”绿色校园中，学生在“高德、高才、高能、高技、高雅”的“五高”教师精心培育下，逐步成长为品德高尚有抱负、言行端庄有礼貌、身心健康有魅力、视界开阔乐学习、意志坚韧勇为先的时代新人！

真研究，真助力
教师队伍专业发展

教师是教育发展的第一资源。高实坚持教师队伍的可持续发展，与四川师范大学附属中学、四川省南充高级中学等建立战略合作关系，互派教师跟岗学习，全面取长补短。立足校本研修，开展多样化研修培训，搭建“青蓝—骨干—名师”三大平台，并通过“请进走出”等研学形式，形成完整的教师专业发展培养链条。先后邀请国内40余名专家来校讲学，内容涉及管理、德育、课程、文化及“三新”改革、“双减”政策、心理健康、生命教育等。先后组织各级名师名校长、管理干部、骨干教师、教研组长、备课组长、毕业年级教师共计2000余人次，外出北京、上海、江苏、浙江、山东、山西、江西、河北、云南、重庆等地进行学术交流、业务培训，促进教师专业化发展。

坚持研教结合，加大课题研究力度，并将其贯穿教育教学全过程。学校有160余名教师参与各级课题研究，占专任教师比例的70.5%。主持完成国家课题3个、省级课题5个、市级课题6个。现在研省级课题2个、市级课题3个、校级课题13个。学校先后荣获各级教学成果奖11次，其中国家教学成果奖1次、省级教学成果奖3次。

为达到“师徒结对、以老带新、以新促老、共同提高”的目标，学校充分用好名师、名校长工作室，鼓励学校省市名师加入名师工作室（坊），积极参与各项教育科研活动，举办讲座，授课评课，参加“三新”背景下教育教研培训活动。组织校内名师参与师徒结对的“青蓝工程”、“传帮带”的“骨干工程”系列师培活动，强化了工作室示范引领与辐射带动功能。教科室常态化开展“青蓝工程”青培工作，组织“青蓝工程汇报课”“新进教师见面课”“青蓝工程同课异构展评课”等活动。仅2022年，参培教师和指导教师18名，听课节次达282节。指导教师听课至少24节，青年教师听课至少40节。“青蓝工程”成果丰硕，青年教师快速成长，在2022年遂宁市高中数学英语学科优质课展评活动、遂宁市经济技术开发区“课堂大比武”、学校“同课异构”展评活动中，学校青年教师均获优异成绩。

学校现有正高级教师4名、中高级职称教师143名；有全国优秀教师2名、特级教师4名、省教书育人名师3名、省优秀教师7名、省骨干教师13名、市学科带头人4名，市区级优秀教师、知名教师、优秀班主任、师德标兵等百余名。党委书记、校长罗爽入选四川省中小学首批卓越校长培养计划，副校长何涛入选教育部门新时代中小学名师名校长培养计划。学校现有省市工作室（坊）4个：四川省罗爽卓越校长工作室、罗光友名师工作坊、何涛名师工作室、徐明工作室。工作室指导成员学校高效开展工作，影响带动了省、市、区近百名教师专业成长。不恋一花独放，但求春色满园！

塑真才，长真智
本真课堂放飞希望

教学质量是学校的生命线，提高教学质量的主阵地在课堂。学校坚持研教并行，全面构建“自主、低负、高效、灵活、创新”的“二元五步”高效课堂，培育学科核心素养和终身受益的学习力，为学生全面发展、和谐发展、可持续发展奠基。

“二元”即“师生互动、生生互动”，“五步”即“学—展—导—练—结”。“学”包括“独学”“对学”“群学”，突出自我主体、强调主动学习、强调自我学习，强化指导督查，落实“先学后教”。“展”即课堂展示，强调“三给”：给学生独立思考的时间、给学生自我展示的机会、给学生积极发言的条件。“导”即导学引领，强调学生的主体地位，落实教师的主导作用，强化课堂效益目标。“练”即当堂训练，突出当堂消化，突出课堂实效，力求堂堂清。“结”即师生总结，其形式主要体现为知识小结、思维梳理、方法归纳、学法总结、笔记整理等。坚持“以学定教”“以质论教”“以效评教”，倡导并落实自主、合作、探究的学习方式，培养学生浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯。注重过程，师生互动，教学相长。同时，在教学中渗透爱国主义教育、集体主义教育、理想信念教育、孝亲敬老教育、生命教育等，使学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，健康阳光，积极向上。

通过“先学后教，导学引领，学生自主，师生互动，注重思想”的策略，学校很好地实现了课堂教学“目标明确，内容正确，设计优化，德育渗透，方式变革，手段合理，常规遵守，素养提升，效率保证”的要求。基于学生生命成长需求，学校设置了多元课程，如阅读课、文明礼仪课、生命与健康教育课、诗词鉴赏课、趣味数学课、英语交际课、实验探究课、创客课等。学校组建了校园合唱队、舞蹈队、篮球队、乒乓球队等，并组织每周一歌、演讲比赛、时事报告等活动，有效促进了学生综合素质的提高和个性特长的发展。学校的艺术团节目《亚咪的花腰带》荣获教育部门二等奖，《八月十五》荣获央视“全国校园春晚”银奖，舞蹈《夏夜》荣获四川省第十四届群星奖；曲棍球队获四川省“希望杯”“冠军杯”赛冠军、亚军，男女足球队在遂宁市校园足球总决赛中双双夺冠。学校先后获得“全国学校体育工作示范校”“四川省阳光体育示范校”“四川省校风示范校”“遂宁市拔尖创新人才培养先进集体”等百余项荣誉称号。

二十二载栉风沐雨、踔厉奋发。“自强不息、追求卓越”的校训精神已于师生心中打下深深的烙印，洋溢在校园的每个角落。学校办学水平名列遂宁市省级示范高中前列。“低进高出、高进优出、优进特出”“全员成才、全面成长、成特色才、成卓越才”，成为高实亮丽的名片。

一切过往，皆为序章。高实将以成功创建四川省引领型示范高中为契机，以高度的使命感和责任感引导教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，始终坚持“育人至上、质量立校、科研兴校、文化强校”，更加倾力建设高品质学校，办好人民满意的教育。

（吴章贵　杨兰）