

近年来,江西省坚持推进高校思政教学守正创新,以马克思主义学院建设为抓手,以“问题式专题化团队教学改革”为主题,以讲政治和讲道理为主要着力点,取得了思政改革的阶段性成绩,并获批设立“大思政课”建设综合改革试验区。但在现实中,在思政教育的深度、广度、效度、温度等方面,全省高校还存在着不同程度的不足。

落实立德树人根本任务,开好新时代的“大思政课”,需要我们进一步提高政治站位,深入学习习近平总书记关于办好思政课的重要讲话精神,厘清“七对关系”,打好“组合拳”,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,打造教师教得好、学生听得进的“金课”“新課”。

## 厘清“一门课和一堂课”的结构关系

一门课和一堂课的关系,说到底就是整体与部分的关系。要把每一门思政课程打造成有意义、更有意思的“金课”,前提是每一堂课都要讲得好、过得硬。

把握好课程与课堂的关系,重点要从课程设专题、课堂讲出彩两个方面下功夫。课程设专题,推进问题式专题化团队教学改革。坚持“教学以问题导入、内容以专题呈现、资源以团队打造”的教学组织形式,实现教学安排一体化,建立片区课程协调与师资共享机制,统一调配优秀教师按专题跨校授课,形成“一课多师”教学模式。课堂讲出彩,每一堂课要让生爱听爱学、听懂听会。高校要组织全校优秀教师将每门课程分解,结合每名教师的专业特点,重点建好每堂课,反复观摩、反复打磨,并因地制宜因人安排教学内容,优化设计教学方案、丰富教学资源库。如此以少积多,确保把每一门课打造成学生真心喜爱、终身受益的“金课”。

## 厘清“集体备课和个人授课”的主体关系

思政课必须紧跟时代、不断备课、常讲常新。集体备课旨在把立德树人根本任务、紧扣主流意识形态,个人授课则是进行集体备课内容的二次转化加工,因地制宜、因材施教,将课程讲深、讲透、讲活。

把握好集体备课和个人授课的关系,关键要实现共性和个性的统一,要重点从创新集体备课形式和打造个人授课风格两方面下功夫,推进“我”与“我们”共同成长。创新集体备课形式,组建课程组,整合高校资源,形成教学共同体。要优化定期集体备课教研制度,压实各类主体教研责任。每门课程集体备课采取“专题导学、教师示范、名师点评”模式,进行一专题一备课,统一开发教案、课件、讲义等资源,保证教学方向正确、目标可及。打造个人授课风格。集体备课只能解决思政课“上什么”这个统一性的问题,当面对鲜活的学生个体时,教师需要思考“怎么上”,对集体素材进行二次加工,遴选建构独有的教学资源库、个性化的学生问题链,精准滴灌、务求实效。思政课是有“我”的教学,需要主体性的张扬。教师在授课中完全可以融入个人的视野、才情、经验、阅历,以独有的教学仪态、肢体语言、语言风格塑造个人教学模式,从而增强授课过程中的亲和力与感染力。

## 厘清“教师教和学生学”的互动关系

思政课教学中,教师是主导,应把方向、顾大局、定主题、解思路;学生是主体,能动而非被动,在个人价值观的塑造中具有独立性和能动性。两者地位平等、相互作用。

把握好教师教和学生学的关系,重点要从增强教师主导性和学生主体性两方面下功夫,坚持教学相长,让学生走上思政课讲台,让教师回归启迪引导的本位,促进师生交流互动和共同提升,让教与学的距离更近、融合更紧、效果更实。以学生为中心,增强学生的主动性。推广“大学生讲思政课”公开课和“我心中的思政课”微电影等自主学习方式,培育理论自主学习社团和理论普及宣讲团等自主学习组织,策划并组织“行走的思政课”,让思政课教师和学生共同参与“一线课堂”等活动,指导帮助学生实现思政教育与行的融合。以教师为主导,强

# 思想纵横

# 高校「大思政课」教学改革要厘清「七对关系」

汪立夏

“双线共融”教学培训,打造人机交互、虚实统一的混合式教学模式。推动线下课堂与线上课堂精准对接,整合资源优势同向发力,促进传统教学模式与现代化网络教学模式优化组合,优化思政课混合式教学模式,因人施教、以学定教、为生而教,以智慧课堂赋能智慧教育。

## 厘清“课堂教学和实践教学”的衔接关系

课堂教学和实践教学的衔接,说到底就是思政小课堂和社会大课堂如何结合、更好融合的问题。

把握好课堂教学和实践教学的关系,重点要从健全实践教学组织形式和增强课堂教学实践体验两方面下功夫。健全实践教学组织形式,通过组建跨部门、跨院系、跨学科的实践教学团队,推行“团队化、课程化、项目化”实践教学方式。既要探索形成思政实践教学学分与社会实践学分(学时)互认机制,又要探索社会实践与思政实践教学融合新模式,开展体验式教学、志愿服务活动等实践教学,还要整合社会资源,建设数字展馆,着力提升学生思政实践教学参与率和获得感。增强课堂教学实践体验。组织开展“流动研学”的思政课,把课堂搬到一线,让学生用眼睛看、用耳朵听、用脚步丈量祖国大地上的巨变,在行走中感受一线变化、挖掘典型案例、打造精品微课,建设实践体验“大课堂”,让师生结合课堂教学真切感悟真理的力量,感受伟大思想指引的生动实践和非凡成就。

## 厘清“思政课程和课程思政”的协同关系

育新人是一个复杂的系统,需要各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。要厘清思政课程和课程思政的关系,就要精准把握两者在立德树人中的地位和作用,处理好显性思政和隐性思政“各守一段渠、种好责任田”的关系,构建“大思政”格局。

把握好思政课程和课程思政的关系,重点是要把握好隐性助力、显性主导两个方面。课程思政要强化隐性思政魅力。有数据显示,全国高校教师80%是专业教师,高校课程80%是专业课程,大学生学习时间80%用于专业学习,80%的大学生认为对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师。正因如此,更要大力实施课程思政,既要强化显性思政,又要细化隐性思政,充分发掘高校所有课程中的思政元素,从而把思政教育与专业教育转变为一个协调同步、相得益彰的育新人过程。此外,还要紧紧抓住专业课教师“主力军”、专业思政课“主战场”、专业思政课“主渠道”,深入推动专业教育与思政教育紧密融合。思政课程要强化显性思政主导作用。思想政治理论各门课程及其课程系统在价值塑造方面的作用最直接、效果最明显。要发挥思政课主导作用,强化思政课的政治性。思政教师要学会讲故事,用学生喜欢的方式讲清马克思主义为什么行,用彻底的理论征服学生,用创新的理论解答学生的思想困惑。

## 厘清“考核评价和内生动力”的激励关系

厘清思政课考核评价和内生动力关系,不仅需要厘清参与主体的压力源和动力源,也需要把把控好压力与动力的平衡点。统筹把把控好评价外力与主观动力的转化机制,以外力去赋能,以内生去强化,实现内外融合、互相促进。

把握好考核评价和内生动力的关系,重点要从优化考核方式和提升职业地位两个方面着力。优化考核方式,更加注重思政育人实效。要将效果评价作为考核评估的关键指标,将学生的参与度和获得感作为评价的有效环节,将实时动态考核作为日常检验的方式。同时建立常态化“推门听课”制度,组织高校思政课教师全员“晒课”,促进思政课教师自觉提升教学水平,引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。要提升思政课教师职业归属感。要以服务思政教师成长为导向,建立新入职专职教师岗前培训制度,制定教师培训方案,构建岗前、专项、示范等全员培训体系,为教师成长加油护航。设立思政课教学政策性研究专项、思政课教师岗位津贴项目,出台职称单列计划、单设标准、单独评审政策,保障思政课教师各项待遇落实,增强思政课教师的职业认同感、荣誉感,让思政课教师有看得见、摸得着、够得到的关怀。

(作者系江西省委教育工委委员、省教育厅副厅长)

编者按:近日,习近平总书记给中国农业大学科技小院学生们的回信,在青年大学生中引发强烈反响。日臻完善的科技小院模式,已成为涉农高校人才培养的重要抓手。如何利用好科技小院贴近乡土、强调实践的特性,为涉农高校大学生开上好“大思政课”,培养服务于全面推进乡村振兴、知农爱农能兴农的新时代人才?本期我们共同关注这一话题。

# 培养知农爱农新型人才

赵锋

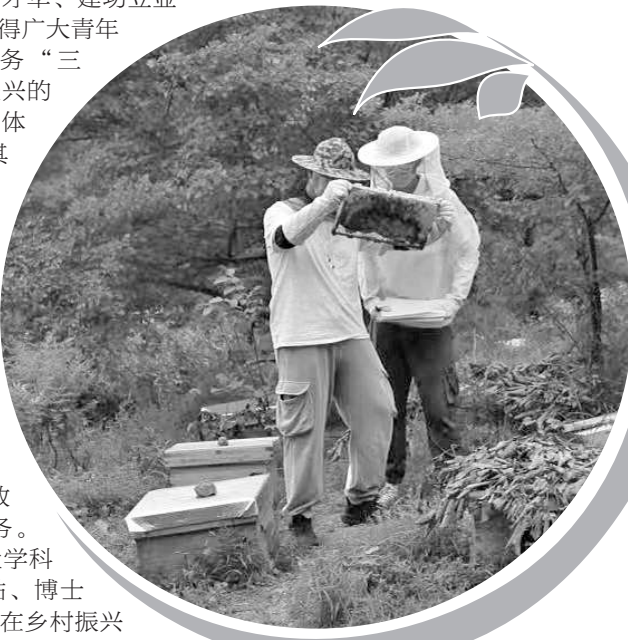
近日,习近平总书记在给中国农业大学科技小院的学生们回信时强调,把课堂学习和乡村实践紧密结合起来,厚植爱农情怀,练就兴农本领,在乡村振兴的大舞台上建功立业。作为农业院校,北京农学院承载着强农兴农的重要使命,担负着培养知农爱农新型人才的时代重任,要把握好乡村振兴这个新时代做好“三农”工作的总抓手,在服务乡村振兴的生动实践中开上好“大思政课”。

建设乡村振兴“大课堂”,厚植学生“三农”情怀。新时代,我国“三农”工作的重心历史性地转移到了全面推进乡村振兴上。农业院校应充分立足自身办学特色,把建好用好乡村振兴“大课堂”作为知农爱农新型人才培养的重要途径。要深化改革创新思政课教学内容,讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想在“三农”领域、在乡村振兴中的生动实践,将中国农业文明、中国农业发展史、新中国成立以来的农业发展成就特别是党的十八大以来“三农”领域的显著成就和发展经验融入思政课教学中,做到理论与实践相结合、课堂内外相结合,凸显生活感和现实感,打造“红绿融合式”思政“金课”。要充分发挥农业院校学科专业优势,推动思政教育与劳动教育相结合,建立健全耕读教育实践基地和课程体系,以田间地头、农业网站基地等为课堂,引导学生走进农村、走近农民、走向农业,培养学生的“三农”情怀和耕读精神,增强其强农兴农本领。要把握好重要时间节点,上好“开学第一课”,增强学生的专业认同和“三农”情怀;用好毕业季,上好毕业生就业“大思政课”,鼓励引导毕业生到“三农”一线、到祖国最需要的地方建功立业。整合校外实践教学资源,组织开展暑期师生服务乡村振兴社会实践,引导学生深入农村、深入基层,把论文写在祖国大地上,把成果凝结在农民收获里。

搭建乡村振兴“大平台”,培养学生强农兴农使命担当。乡村振兴既是国家战略,也是农业院校青年大学生学习成长并实现自身价值的大平台。近年来,大学生志愿服务西部计划、“三支一扶”计划、大学生村官、选调生、乡村振兴协理员等一系列基层服务就业项目,既为青年大

生在基层一线施展才华、建功立业创造了机会,也使得广大青年学生在参与和服务“三农”发展、乡村振兴的生动实践中,深刻体验和感悟到蕴含其中的中国共产党故事、改革开放故事、新时代故事。农业院校要充分把握全面推进乡村振兴、建设农业强国的重大机遇期,把建好用好乡村振兴“大平台”、上好乡村振兴“大思政课”作为重要任务。要依托农业院校大学科技园、教授工作站、博士农场等特色资源,在乡村振兴前沿一线建立大学生实习实践基地,将学生学习的平台由校内搬到校外,由教室搬到田间地头,实现青年大学生与农业农村农民的零距离接触。要利用“大平台”讲好“大思政课”,结合农时农事农情现场讲解“三农”发展历程和乡村振兴故事,讲解乡村振兴的现状、问题与需求,组织学生亲身体验“三农”领域的巨大变化,指导学生将书本知识、实验技能运用于乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴的现实需求中,教育引导学生在学、体验、服务“三农”发展和乡村振兴的实践中,理解和感悟马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好。

建好乡村振兴“大师资”,教育引导增强服务乡村振兴的本领。办好思政课,关键在教师。上好乡村振兴“大思政课”,关键是要建设一支政治素质高、业务能力精、“三农”情怀深的师资队伍。农业院校要坚持以乡村振兴大平台、大事业聚人才、育才、成就人才,激励广大师生奔赴“三农”一线、坚守田间地头。要立足办学特色,深入开展教师党支部与农村党支部对接共建,发挥教师学科专业优势,开展人员培训、技术指导、成果转化、乡村治理、景观设计、产业规划等工作,同时将乡村振兴实践中的现实问题及时反馈到课堂教学环节,促进提升教学



▲北京农学院研究生在智慧蜂场开展实践活动。 学校供图

育人能力和人才培养质量,实现“1+1>2”的效果。通过“人才下沉”“百师进百村”“人才京郊行”等特色主题活动,激励和引导广大教师走进一线、扎根基层,与村镇合作结对、对口帮扶,师生携手打好服务乡村振兴阵地战,以科技创新赋能乡村振兴,带动青年学生在服务乡村振兴的实践中受教育、长才干,强素质、增本领。同时,要充分发挥农业院校特色和资源优势,积极聘请涉农领域的先进典型、优秀人物、劳动模范、能手大户等走进校园、走上讲台,为学生讲授乡村振兴“大思政课”,充分发挥榜样的感染力和带动作用,教育引导师生涵养“三农”情怀,增长本领才干。

民族要复兴,乡村必振兴。新时代,农村是充满希望的田野,是干事创业的广阔舞台。农业院校要始终牢记习近平总书记的嘱托和要求,坚守为党育人、为国育才的初心使命,落实立德树人根本任务,持之以恒地开好上好乡村振兴“大思政课”,培养一批又一批知农爱农新型人才,为全面推进乡村振兴、加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

(作者系北京农学院党委书记)

# 科技小院如何赋能“大思政课”

肖红新



的前沿优势,开展特色“三会一课”、理论学习、实践服务,为大学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。要引导大学生在基层实践中,将理论学习和科研实践和服务社会需求有机结合,突破以自我为中心、孤芳自赏的小我,成就胸怀国家和人民的大我。

要引导大学生磨炼意志品质。科技小院党支部应号召大学生深入学习领会习近平总书记对当代青年大学生的殷切期望,从中不断汲取奋进力量。要引导大学生坚持学思、用贯通,以更加奋发的状态砥砺强农之志、展现为农担当,在服务农业生产一线中感悟“三农”之艰,以“自讨苦吃”的态度强化思想淬炼。

推动实践课堂建设,丰富“大思政课”育人深度。“大思政课”之“大”体现在视野。“大思政课”承载着教育引导大学生认识世界、改造世界的重任,须推动实践课堂搭建,鼓励大学生走进科技小院,把课堂学习和乡村实践紧密结合起来,提升实践能力、深化理论认识、锻炼精神意志,突破传统思政课堂的局限,丰富“大思政课”育人深度。

要引导大学生深入调研。教育引导大学生依托科技小院,深入田间地头和乡村农家,将课堂学习的重点难点与现实热点结合起来,在走进基层、走近群众的所见所闻所思中了解“三农”现实,并发现问题,开展深入调研。

要引导大学生解决问题。大学生

通过科技小院深入生产一线,重在促进知识向行动的转化。要引导大学生在实践中接受身体、精神、意志、能力的考验,完成“实践—认识—再实践”的成长闭环,帮助大学生在实践中检验所学,提升大学生办实事、办成事、办好事的真本领,真正将论文写在祖国大地上、将成果带进百姓家。

凝聚社会多方合力,拓展“大思政课”育人广度。“大思政课”之“大”体现在师资。“大思政课”的师资不仅局限于校园,更应汇聚社会多方合力。近年来,科技小院受到社会各界的广泛关注,这为凝聚社会合力、拓展“大思政课”的育人广度提供了可能性。

要厚植大学生的爱农情怀。深入地认识和理解“三农”问题,是培植大学生爱农情怀的基本前提。要依托科技小院搭建讲台,引入基层技术骨干、先进模范及名师大家担任思政课兼职教师,聘任“科技小院讲师团”担任实践教学导师,帮助大学生了解“三农”,增强爱农情怀,提升大学生强农兴农的使命感、责任感。

要练就大学生的兴农本领。依托科技小院打破高校与社会、高校与高校之间的壁垒,充分共享师资力量,能为大学生的全面发展提供更多机会,为大学生练就更符合一线生产实际的本领提供更多指导。要培育大学生以人民为师、与人民同行、为人民服务的品德,引导大学生多向基层劳动人民取经,使科学研究更符合“三农”发展的实际需求。

(作者系福建农林大学党委书记、福建农林大学党委宣传部部长、本文系福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心项目“习近平新时代中国特色社会主义思想的‘青年化’阐释”[项目编号:FJ2022XZB029]阶段性成果)

左上图:福建农林大学师生在科技小院观察农作物长势。 学校供图