

教育高质量发展的广东探索



新时代民办学校如何行稳致远

面对新时代的多元化挑战,民办中小学应如何行稳致远,实现高质量发展?

建校30年来,华美学校始终坚守为育人、为国育才的初心使命,将抓好党建工作作为办学治校的基本功,党建领航,攻坚克难、创先争优。早在1999年12月,学校就成立了党支部,充分发挥党组织把方向、管大局、保落实的重要作用,严格落实“从严治干、从严治教、从严治校”的管理要求,以党性铸师魂、以德树师风,以党建引领活动育人。学校党支部先后被评为“五星级党支部”“广州市民办教育党建工作示范点”。

华美学校敏锐地感知到新时代的教育趋势,重构学校发展战略,用高质量党建推动学校全面发展。学校“刀刃向内”地开展自我革命,以教育治理体系现代化为基本方向,点燃学校改革发展的“红色引擎”,改革、创新、升级全面启动。

华美学校先从组织结构变革入手,构建起以党组织为引领、理事会具体领导、办学专家顾问团指导、校长及办公会议管理、监事会监督、教代会(工会)和家长合作委员会共同参与的现代治理体制。学校以五个学部为主体,教育研究院、学生生涯与家校服务中心、教育教学保障中心三个引领性、支持性、服务性机构共同护航,把学校治理的重心落在让学生享有高品质教育生活上。

课程与教学改革是民办教育优质发展的必由之路。华美学校充分发挥教育研究院智囊参谋、研发平台、实践指导的“引擎”作用。三年前,教育研究院组织各学部课程与教学中心负责人及骨干教师,组成“真正学习”项目研究团队,发起一场“如何让学生发生真正学习”的课堂教学改革活动,建立起符合本校学生特点的问题驱动学习(Problem-Driven-Learning,简称PDL)的实践路径。

“在整个改革实践过程中,教育研究院牵头组织的研发团队发挥了理论指引、实践先行与评估反馈的作用,确保各学部PDL教学改革不走歪路,不同学段各具特色。”华美学校总校长陈峰博士说,学校已在小学部、中学部分别大面积开展“PDL致用”课堂与“251”课堂实践,且不同学科、不同教师的课堂各有亮点。

凌晨1点50分,小学生活处主任屈洪英正在宿舍巡视,查看宿管员是否踢开被子的孩子盖好被子。午饭及晚餐时分,中学部王素华等教师在食堂督促“文明就餐、光盘行动”。作为寄宿制学校,华美学校重视学生在校24小时的生活品质与成长。学校食堂被评为广东省餐饮服务食品安全量化分级管理“A级单位”,提供一日六餐的供餐保障服务。学校与三甲医院共建医务室,提供24小时医疗服务。学校全体教职工像对待家人一样,精心呵护每一名学生的身心健康。华美学校坚持依法治校,将办学活动全面纳入法治轨道。2005年,华美学校被评为全国依法治校示范校。

立足全球视野,拓宽教育开放创新之路

如何制作不易破的泡泡?在外教和教师梁文的带领下,一群“华美萌娃”“趣玩科学”,通过动手制作泡泡液,解密关于泡泡的系列问题。

“真正的学习不是让孩子整天坐着读书、写作业,而是要解放孩子的大脑、眼睛、嘴巴、双手,让孩子在探究活动中放开思维、放飞想象、放手尝试,解决真实世界中存在的真实问题。”陈峰介绍道。近年来,学校将科创教育放在更加突出的战略位置。学

校在开好国家理科课程的基础上,借鉴、吸收国内外自然科学和工程技术方面的课程资源与教学理念、方式,为学生设计了从幼儿园到高中一体化的科创课程体系,举行“创·造节”,培养全体学生的创新能力。

其中,小学部经过6年的实践探索,在传统STEAM项目课程的基础上,融入阅读与运动元素,建构了包括“一颗种子的旅行”“住宅之变”“无废之城”“火星上的华美”等主题的完整探究课程。

学生扮演某品牌牛奶产品的物流经理,通过综合探究,建立贴近实际的统计模型,预测产品销量。这是近期华美学校面向九年级学生,开展的一次任务型综合性探究学习活动。

初中双语数学则在落实国家数学课程的基础上,从国际数学课程资源中挑选出思维建模方面的素材,增加综合实践类和初高衔接类的研究性学习活动。

对有科创潜能的学生,华美学校提供完善的多类进阶课程由其选择。如软件编程、机器人编程、小小科学家、竞赛集训班等课程,直接对接全国性、广东省白名单科创赛事。此外,华美学校先后与华南理工大学、华南师范大学等高等院校共建创新实验室。学校还聘请科学家和高校教授,进驻开设“院士讲堂”,并让学生“走出去”,参与高校的项目研究。

如何做强中小学阶段的来华留学教育,助力打造“留学中国”品牌?华美学校于2004年开办留学生班,2006年被确定为“广州市华文教育基地”,后与暨南大学华文学院合作,成立来华留学生部。学校提供“中国课程+”融创双语课程,还开设书法、粤剧等中国文化选修课,为国际学子打开一扇欣赏中外文化交融的世界之窗。高峰时期,学校曾有超450名境外学生入读。目前,学校仍有来自美国、俄罗斯、泰国等国家的120多名留学生。

值得一提的是,华美学校于1997年开办加拿大留学预科,并于2001年开办莫纳什学院。2003年,学校在广东先行先试,开办中外合作高中项目——华美中加高中。2012年,华美学校作为中加教育合作的典范,迎来加拿大领导人到访。

据介绍,华美学校是为数不多的中国教育国际交流协会的多层理事单位,也是该协会遴选的中美“牵手”项目学校。学校与加拿大博域中学、德国格拉夫-明斯特文理中学、英国卡迪夫公学、印度尼西亚泗水Frateran高中、巴西Objective Sorocaba Portal da Colina学校等开展了互动交流。学校共输送了6000多名毕业生到海外名校升学。

锻造高素质创新型教师,培育创新人才

教师是学校高质量发展的第一资源。华美学校注重聚才育才才用,打造高素质专业化创新型教师队伍,培育“青出于蓝而胜于蓝”的全球型未来人才。

“华美学校的国际化办学基因吸引了我。其办学理念、文化凸显了华美教育人与时俱进的胸襟与气魄。”带着香港圣士提反书院附属小学、海嘉国际双语学校的教育管理经验,邹静来到华美学校,出任小学部执行校长。年富力强的鲍成中博士则成为华美学校副校长兼中学校长,带领中学部“二次创业”。中学部对学生核心素养的提升能力名列广州前茅。

华美学校实施“人才强校”策略,引进了欧冬红博士等多位具备海内外名校研究生学历或国际学校教育管理经验的管理人员,还以优厚的薪酬福利和广阔的发展空间等,吸引了一大批特级教师、(正)高级教师、优秀双语教师和综合素质较高的青年教师加入。目前,华美学校有10名教师具备特级、正高级职称资格,40岁以下的青年教师占65%,24%的青年教师毕

为孩子创设一片无限可能的天空

广州市华美英语实验学校打造高品质育人体系

如何让学生们的学习真实发生?近日,来自珠三角地区的近200名教师、校长齐聚广州市华美英语实验学校(以下简称“华美学校”),深入探讨如何在新课程、新教材、新高考背景下,打造富有生命力的高质量课堂。

这是今年华美学校作为广州市教育实验研究会会长单位承办的教改活动之一。学校还以广州民办教育协会会长单位、广东省教育协会会长单位、广东省中小学校长联合会副会长单位、粤港澳教育团体协作会执行会长单位等社会身份,走在行业发展前列,共促基础教育高质量发展。

弄潮儿先行先试,改革者风华正茂。作为改革开放后由归国留学生群体创建并直接管理的全日制寄宿制国际学校,华美学校集幼儿园、小学、初中、普通高中、国际高中、留学生部于一体。30年来,华美学校勇立潮头,奋楫扬帆,办学水平不断跃上新台阶。

新时代,新征程。今日的华美学校,正处于再腾飞之际。华美学校将带着“兼融东西方教育文明,培育全球型未来精英”的办学初心,传承“适应变化的未来,创造美好的世界”的办学精神,着眼于学生的幸福人生,开启“二次创业”追梦征程。



业于国内外实力名列前茅的知名院校。“2017年,华美学校小学部开设STREAMS项目,这个项目吸引了我。”教师赵诗敏毕业于香港大学教育学院,曾在香港当过3年IB课程教师。如今她已独当一面,成为华美学校小学部的项目负责人。同毕业于香港大学,并留校任教的教师余雅图如今是华美国际高中AP经济学的教学骨干。2021年,她们都成为首批民办中小学骨干教师。

“具备全球视野的终身学习者,拥有家国情怀的国际化人才”——华美学校的育人特质需要教师以身作则、率先垂范,通过全方位学习来提升自我,推动学生的全面成

长。”陈峰表示,为了激励教师不断提升自身的教育格局和育人本领,华美学校充分解读“四有”好老师标准,结合学校实际,校本化地提炼出品格、自我赋能、创新力等9个维度的“华美好老师”关键素养标准,营造“在华美,每天更美”的成长文化。

“每位老师在职华美那天都会收到一份教师职业生涯动态规划表。”华美学校人事专员张昌华介绍道,学校要求每一名教师都从“自我认知、自我诊断、我的目标、我的行动策略与路径”四个方面,制定自己3至5年的成长规划。华美学校还建构了校内“能级教师”晋升系统,设置教学能手、骨干教师、教学带头人、首席教

师四级成长阶梯,为处在不同发展水平的教师指明了成长路径。在学校的精准培训下,教师蔡浪从刚毕业的“教学小白”成长为高级教师和艺术项目主任。同样一毕业就来到华美的蔡璐成长为幼儿园园长,带领幼儿园成为IB PYP幼儿园。阮珍梅、郭为民、陈明仁、史文萍、蔡坚薇、朱卫琼等学部管理中坚力量都是历练20多年的“华美造”。

创新之师培育创新人才。华美学校着力提升教师跨学科教学的创新素养,为拔尖创新人才筑基。学校打破年级、学科界限,以主题或项目为单位,开展协作备课。不同学科背景的中外教师齐聚一堂,共同制定融合教育智慧的主题探究或项目实施方案。

“小学阶段,主要是要了解孩子的长板,看孩子喜欢什么、擅长什么,既喜欢又擅长就是天赋所在,天赋一定是长板。其次是了解孩子的学习倾向性,是视觉型、听觉型、体觉型还是内心对话型。不同类型的孩子接收信息的方式不同,学习的效能也就不一样。”陈峰表示,小学的学生涯教育主要提供丰富的个性化课程和课外实践机会,给予学生充分的尝试机会,帮助其发现自己、发展自己。“中学是寻找和建立身份认同的阶段,学生需要知道‘我是谁’‘我想去哪里’‘我想要过什么样的人生’。学生需要在此阶段奠基健全人格,为未来人生做好准备。”在学生生涯教育中心李婷等教师的带领下,华美中学和国际高中构建起七至十二年级的全生涯教育课程,帮助学生建立自我认知和探索职业,成为更优秀的自己。

构建多元课程,让学生人生出彩

“给28岁的自己写一封信”“学长面对面访谈”……除教育教学活动外,华美学校还组织开展了系列生涯体验活动。华美志愿者协会、图书漂流委员会、贵州支教队、泰瑞福克义工跑义工社、白求恩义工社、非洲肯尼亚支教行动等公益类社团活动,让学生在真实体验社会及职业生活中探寻自我发展与各类社会职业的意义。

华美学校还注重以间接教育为载体,开展全程贯通式培养,回归育人本质,探索“全链条”育人之路。学校构建贯通性、一体化、相互衔接的各类弹性课程与管理体制,促进学生可持续多元发展。

例如,在幼小衔接方面,学校多次组织幼儿体验小学生活。在小初衔接方面,小学五、六年级学生参加初中文化月与学科活动月活动,了解初中的学习生活。六、七年级语文科组以主题为核心,以任务为驱动,进行课程统整,开展单元教学活动。英语科组则为不同基础的学生设置分层的英语桥梁课程,减缓衔接坡度。中学阶段的科学、数理课程则设置强基计划,为创新人才特别开辟脱颖而出的跑道。

“张杨个性就是尊重和发掘儿童的潜能。新时代教育应该为每一名学生提供适合的起航、巡航、定航机会,满足学生个性化发展需要。”陈峰说。华美学校因材施教,构建起分层分类的课程,为每一名学生的个性化发展搭建平台。

在每一个学部,学校根据学生的能力水平、倾向与升学意愿,提供多种课程学习机会,给不同学生适度切换升学通道的可能性。其中,小学部开设英语特色班、双语融创班、一土实验班,普通中学开设港澳班、阳明班、科创及数理强基班,国际高中则开设加拿大高中OSSD、美国AP、A-level三大国际化项目课程及来华留学生班。在华美,每一名学生会充分的可“试错”的双轨升学机会,在经历丰富的课程体验后,确定自己的升学方向,逐梦理想的大学和专业领域。

“学生的智慧增长是从努力发现问题和解决问题开始的。问题驱动式学习是以驱动性问题为导向,吸引学生迅速调动储备投入建立所学知识自身的联系。”在陈峰看来,真正的学习是激发学生的学习热情,让学生在主动建构的过程中生成自己的见解,获得新的发展。除了传统的接受性学习之外,华美学校主张教师根据学习内容和学习目标的需要,以问题驱动学习为主线,综合运用探究式学习、项目式学习、对话式学习、反思性学习、操练式学习等多种学习方式,促进新课程要求落地。华美国际高中的PDL课程和普通中学的强基课程,与高校研究生所接受的教学方式类似,这让华美在教学改革中成为基础教育阶段学校的“排头兵”。

生涯教育护航,增强自我导航本领

“生涯教育不是锦上添花,而是学生成长历程中的重要护航力量。”在陈峰看来,生涯教育以满足学生多元化的生涯发展需求为基础,以学生幸福人生为最终追求,使每一名学生从关注学业到关怀人生、从关注整体到关爱天赋、从关注成绩到关注成长,学会自我教育,形成自我赋能的本领和习惯。

如何引导学生发现自身内在的禀赋,找到自己的热爱和梦想?华美学校专门成立学生生涯与家校服务中心,从幼儿园等各个学段的入学年开始,充分考量学生的背景、天性、能力倾向性,在多维诊断后为学生实施“一生一案”的定制化规划。学校还设计全生涯教育课程体系,并全程进行跟踪、指导服务。

对自我的持续、充分的认知,是开展生涯规划教育的重要基础。华美学校引入“格米学生心理健康平台”和校本系统,多维诊断并记录学生成长,构建起全过程、跟踪式的成长评价系统。教师可通过手机,随时记录学生日常课堂行为与学习生活,对学生成长做分类标记。学生通过“数据画像”,不断了解自我。

华美学校还有更多。华美学校辉煌的30年历程里,有布满荆棘的创业路,有追求卓越的坚定信仰,有拼搏奋斗的无私奉献。无数的师生执着耕耘,艰苦创业,凝聚出了华美的华美精神——“适应变化的未来,创造美好的世界”。一届届毕业生主动接过历史的接力棒,不断传承和承承华美精神,书写青春华章。一批批校友把孩子送来了华美,成为“二代校友”!桃李芬芳春满园,奋楫扬帆再出发。华美学校将继续坚持立德树人树人根本任务,担当“成全学生百年人生幸福,成就中华之美”的学校使命,深化育人方式变革,打造高品质育人体系,谱写新时代教育高质量发展新篇章。

“小学阶段,主要是要了解孩子的长板,看孩子喜欢什么、擅长什么,既喜欢又擅长就是天赋所在,天赋一定是长板。其次是了解孩子的学习倾向性,是视觉型、听觉型、体觉型还是内心对话型。不同类型的孩子接收信息的方式不同,学习的效能也就不一样。”陈峰表示,小学的学生涯教育主要提供丰富的个性化课程和课外实践机会,给予学生充分的尝试机会,帮助其发现自己、发展自己。

“中学是寻找和建立身份认同的阶段,学生需要知道‘我是谁’‘我想去哪里’‘我想要过什么样的人生’。学生需要在此阶段奠基健全人格,为未来人生做好准备。”在学生生涯教育中心李婷等教师的带领下,华美中学和国际高中构建起七至十二年级的全生涯教育课程,帮助学生建立自我认知和探索职业,成为更优秀的自己。

“给28岁的自己写一封信”“学长面对面访谈”……除教育教学活动外,华美学校还组织开展了系列生涯体验活动。华美志愿者协会、图书漂流委员会、贵州支教队、泰瑞福克义工跑义工社、白求恩义工社、非洲肯尼亚支教行动等公益类社团活动,让学生在真实体验社会及职业生活中探寻自我发展与各类社会职业的意义。

华美学校还注重以间接教育为载体,开展全程贯通式培养,回归育人本质,探索“全链条”育人之路。学校构建贯通性、一体化、相互衔接的各类弹性课程与管理体制,促进学生可持续多元发展。

例如,在幼小衔接方面,学校多次组织幼儿体验小学生活。在小初衔接方面,小学五、六年级学生参加初中文化月与学科活动月活动,了解初中的学习生活。六、七年级语文科组以主题为核心,以任务为驱动,进行课程统整,开展单元教学活动。英语科组则为不同基础的学生设置分层的英语桥梁课程,减缓衔接坡度。中学阶段的科学、数理课程则设置强基计划,为创新人才特别开辟脱颖而出的跑道。

教育结硕果,桃李满天下

作为阿里巴巴阿里云基础设施事业部总监,华美学校2001届毕业生陈烽带领团队整合资源、设计流程,“从0到1”完成基础设施事业部供应链体系建设。他还构建供应中台,从资源计划向交付大中台转变,实现百万级服务器供应。

三十载风雨兼程、披荆斩棘,华美学校一步一个脚印,帮助一批批中国内地、港澳台及海外来华学子成就理想人生。如今,华美校友遍布世界各地,在各自感兴趣的领域里,深造、创业、守业。

华美学校不断耕耘,涌现出一批在科研道路上奋力攻关并卓有建树的校友。例如,华美学校2016届毕业生赵新野本科就读于宾夕法尼亚州立大学材料科学与工程专业,目前在加州大学伯克利分校攻读博士学位,已在国际知名学术刊物上发表多篇论文。

很多校友不但在学术上卓有成就,还将家国情怀融入不懈奋斗,努力促进中外文化交流和中华文化传播。华美学校2006届毕业生陈晓雯在伦敦大学学院等深造,并成长为英国德蒙福特大学文化产业专业的硕导、博导。她创设了中英电研合作研发中心,通过项目设计与研发、文化交流等,努力推动两国电影文化和产业的交流与合作。

部分校友更是勇于担当,践行社会责任,通过创业奉献社会。如华美学校2009届毕业生赵强,怀着“让就医成为一件温暖的小事”的信念,在大健康领域创立“知贝儿科”医疗诊所品牌,荣登“福布斯2018中国医药健康领域三十位三十岁以下精英榜”。

部分校友学成归来后,瞄准中国式现代化对科技、人才的迫切需求,用专业才能作贡献。华美学校2011届毕业生欧阳伟业在美国完成学业后,拒绝了世界500强企业抛出的“橄榄枝”,回国接手自家30多年的老企业,从基层干起,打过打击,优化了企业信息管理体系,以自动化设备降低人力成本,让一家老企业焕发新生。

像这样的敢闯会创的校友故事,在华美学校还有很多。华美学校辉煌的30年历程里,有布满荆棘的创业路,有追求卓越的坚定信仰,有拼搏奋斗的无私奉献。无数的师生执着耕耘,艰苦创业,凝聚出了华美的华美精神——“适应变化的未来,创造美好的世界”。一届届毕业生主动接过历史的接力棒,不断传承和承承华美精神,书写青春华章。一批批校友把孩子送来了华美,成为“二代校友”!

桃李芬芳春满园,奋楫扬帆再出发。华美学校将继续坚持立德树人树人根本任务,担当“成全学生百年人生幸福,成就中华之美”的学校使命,深化育人方式变革,打造高品质育人体系,谱写新时代教育高质量发展新篇章。

(华美宣 刘怡)