

市域产教联合体建设是新时代我国现代职业教育体系“一体、两翼、五重点”改革的重要举措之一。在一体推进教育、科技和人才三大强国建设的广阔视野中深刻理解市域产教联合体建设的意义指向、价值承载与实现路径对深化现代职业教育体系建设改革任务具有重要意义。

理解市域产教联合体建设目标

一是服务职业教育全面融入地方经济社会发展。市域产教联合体的建设绝非在原有校企合作、职教集团等形式上的递进，而是推动职业教育管理下沉一级，资源聚合、辐射地方、支撑发展的新思路新举措。其建设目的并不是形成一个新的组织形态，而是通过对政府、学校、企业、行业等各主体的职责协调，让职业教育真正嵌入区域经济社会发展的大系统中。

二是服务职业教育人才培养成长成才类型通道。市域产教联合体建设是在区域经济社会发展对技术技能人才规格迭代升级需求的背景下，进一步实现技术技能人才全生命周期培育，推动区域技术技能人才本地培养、本地就业，提高职业教育区域人才供给的适应性，实现区域普惠性人力资本提升，满足人民对接受多样性高质量教育的需求。

三是服务职业教育自下而上全面支持国家战略。通过遴选有条件、有基础的地方进行先行先试，把地方积极有效的创新政策和经验做法进一步上升为顶层设计，进一步服务教育强国、人才强国、制造强国、科教兴国、乡村振兴等国家发展战略，自下而上提升国家战略推进活力。

明确市域产教联合体建设逻辑

一是以人才为核心、专业为纽带，提升技术技能人才供给的地方适应性。市域产教联合体的建设要实现对区域技术人才培养规格与质量的提升，增强技术技能人才对区域经济社会发展的服务力，增强职业教育专业设置与区域经济社会发展需求的适配性，做好职业教育专业建设与区域经济社会发展战略一盘棋，将专业建设真正扎根在产业链的土壤之上。

二是以科创为基础、服务为亮点，加深与区域经济社会的发展融入性。市域产教联合体建设要推动产、科、教在同一区域中形成共生共融的发展生态，促进职业教育始终保持区域适应性，提升职业学校办学能力，进一步立足区域需求，重视科技研究工作与科技成果转化和应用，同时

将科技创新融入职业教育人才培养与教师成长全过程。

三是以协同为动力、制度为保障，加强市域产教联合体的运行持续性。市域产教联合体建设不再是传统的从教育内部出发对区域产教融合的深化，而是要从区域经济社会整体发展战略出发，立足一域谋全局，形成区域产、科、教协同发展的常态化运行机制。对此，要建立密切配合、协调联动的工作机制，打造政府、行业、企业、学校四方协同的命运共同体，通过制度化建设明确各主体的权责关系、角色定位及运行机制。

落实市域产教联合体建设路径

一是创新区域职业教育专业统筹。市域产教联合体建设要将产业园区作为重要载体，对标国家核心主导产业和战略性新兴产业优化地方专业布局，助力国家重大战略自上而下的部署，以产教融合平台建设促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

二是创新区域技术技能人才供给。市域产教联合体要承担起技术技能人才本土化全生命周期培育的重要使命。要以深化学徒制人才培养进一步强化职业文化，以扩大中高本贯通培养，提高人才培养规格，形成区域技术技能人才的本地化培育体系。

三是创新市域产教联合体实体化建设。市域产教联合体要以实体化运行与社会服务功能对接实现产教运行要素的良性互动与可持续性发展。市域产教联合体建设一方面要推动组织运行实体化，建立常态化、制度化的各主体间运行机制，加强各个组织间的利益协同；另一方面要推动功能实体化，真正面向区域经济社会发展提供技术研发、生产工艺改良、社会人员培训等服务。

夯实市域产教联合体保障机制

一是加强地方政府高位统筹。地方政府要将市域产教联合体建设与区域经济社会发展规划、“双高计划”建设、区域人才战略规划进行全盘统筹。在区域专业布局上，地方政府要在区域已有经济社会发展战略对紧缺人才需求研判的基础上，按照“产业链—工种—岗位—专业”的逻辑布局区域专业群，形成区域层面的上位引导。

二是加大地方政府公共资源投入。地方政府在建设市域产教联合体过程中要注重区域普惠性人力资本的提升，持续做好高校毕业生等青年就业工作，推进农村劳动力转移就业。加强就业困难群体就业兜底帮扶，扩大面向残疾人的公益性岗位托底安置。同时，建设一批教育性生产场所，将企业用地的租金转化为职业教育服务，提升企业参与职业教育的深度。

三是优化区域“政府—市场—学校”治理。地方政府要牵头建立健全市域产教联合体章程、运营管理制度等，明确政府、市场、学校三方的权责界限，划定行为红线，提高地方政府在区域已有经济社会发展战略对紧缺人才需求研判的基础上，按照“产业链—工种—岗位—专业”的逻辑布局区域专业群，形成区域层面的上位引导。

(作者系浙江工业大学教育科学与技术学院副院长、教授)

职教前沿

对口支援助力新疆职教高质量发展

本报记者 蒋夫尔



对口支援高校江苏航运职业技术学院援疆教师沙小进，在为受援学校新疆职业技术学院学生上实训课。(资料图片)

日前，对口支援新疆职业教育高质量发展现场会在乌鲁木齐召开，来自全国19个省市教育厅(教委)、41所中东部“双高计划”学校、12个行业职业教育教学指导委员会(教指委)及新疆受援学校代表参加会议。“三年来，内地对口支援高校为新疆受援职业院校搭建了各类产教融合、校企合作平台，在新疆职业院校与内地高职院校和企业间架起了友谊之桥，开启了‘一对一’‘多对一’对口支援新模式。”教育部援疆干部、新疆维吾尔自治区党委教育工委职业教育处处长宁锐在会上表示。教育部组织优质资源对口支援新疆职业院校，在学校治理能力、人才培养、师资队伍、科研和社会服务能力等方面精准聚焦、精准发力，实现了从“帮扶一校”到“助推一地”的嬗变。

深化组团帮扶,加强内涵建设

“虽然只有短短3年时间，但各援疆高校通过组团帮扶，为学院高质量发展奠定了坚实基础。”新疆喀什职业技术学院党委书记李怀仁说。

三年来，各援疆高校根据喀什职业技术学院实际，实施援疆教师“院领导+中层干部+专业带头人”的组团模式，采取“一校一协议”“院包系、系包专业”结对方式，开展“立体式”帮扶，实现了10所“双高计划”院校与学院6个系部、18个专业共建全覆盖。

李怀仁说，援疆教师们通过听课、示范课、讲座、专项培训、集体备课等形式，助力学院教师教学技能水平提升，同时选派65名骨干中教师到高校挂职学习，进行有针对性的培训，打造了一支“带不走的”高素质专业教师队伍。

由于有京津院7所“双高计划”院校对口帮扶新疆和田职业技术学院，通过“院包系”与学院对应部门结对，三年来，该院建立健全教学管理、学生管理、教学改革等各类制度56项。截至目前，7所“双高计划”院校累计选派44人次到学院开展工作，90余名学院教师与援疆教师师徒结对，26名学院骨干教师与后方院校教师远程师徒结对，开展对口支援交流活动230余次，邀请相关职教专家开展线上教师培训和云端教研42次，组织天津职业技术师范大学、天津职业大学、天津轻工职业技术学院等院校的管理干部和教师200余人次到学院开展专题讲座近百场，培训3000余人次。

采访中，记者了解到，第三次中央新疆工作座谈会以后，湖北省在教育部确定“双高计划”院校武汉船舶职业技术学院对口支援博尔塔拉职业技术学院

的基础上，从单向援助升级到鄂博职教新机制，在更高平台、更宽领域，实施“2+10”组团式对口帮扶模式。

应博尔塔拉蒙古自治州所需，湖北省尽己所能，以办学分院式、联席推进式、人才组团式、管理移植式，全过程支持学校高质量发展。湖北省高位推动、顶层谋划，软硬件同步投入，帮助学校改善办学条件，提高师资队伍建设水平，建强优势学科专业。组建由两地教育部门、高职院校共同组成的职教共同体，每年召开职业教育联席会议，形成两地多方的长效协同合作机制。同时，湖北省教育厅协调华中师范大学、湖北中医药大学和10所优质高职院校，采取“一校帮一院”的方式，在博职院8个二级分院挂“博职分院”牌子，选派一名中层干部担任分院院长，选派一名骨干教师担任教研室主任或专业带头人，任实职、担实责、做实事，从单纯授课升级为头雁引领、结对成长。每年博尔塔拉职业技术学院选派30余名管理干部和骨干教师赴对口学校挂职锻炼、培训学习，实现了从“输血”到“活血”的提升。

聚焦产业发展,加快专业建设

为更好服务地方经济，促进产业发展，援疆团队以专业建设为抓手，10所院校先后选派30余名骨干专业教师到喀什职业技术学院工作，担任专业带头人，引领专业建设。围绕喀什区域“十大产业”，优化专业建设规划，修订人才培养方案，成立专业申报工作组指导新增专业申报，成功申报获批医学、电子、旅游、食品类等

18个高职专业。援疆教师走访调研企业，共建产教融合示范性基地、“双师型”师资培养基地和纺织服装产学研实训基地，纺织服装产学研实训基地是南疆四地州中唯一的自治区首批产教融合实训基地。三年来，喀什职业技术学院与238家企业签订校企合作协议，切实提高了学院服务地方经济社会发展能力。

博尔塔拉职业技术学院党委书记周学伟说，支援院校从强基固本升级到体系建设，聚焦自治区“八大产业集群”和博州“九大产业”发展，建立与产业发展相适应的专业体系，优先发展先进制造、新能源等新兴专业，增设风力发电工程技术、冰雪运动等紧缺专业，旅游管理、自动化人选专本衔接试点专业。同时，成立博州学前教育、护理和鄂博旅游三大职教集团，形成市场化、规模化、连锁化、集团化办学模式。

“湖南省以‘院校联专业’援助机制帮助学校重点建设旅游、农业等6个专业群，打造了疆内职业院校首批果露酒酿造专业，助力乡村振兴发展。”吐鲁番职业技术学院党委副书记、院长阿力木·克依木说。

为帮助新疆交通职业技术学院加强内涵和专业群建设，援疆院校协助学院梳理了专业群的组群逻辑，构建了专业课程体系，共同研究完成了9门课程建设，联合申报了各类课题70余项，指导学生参加创新创业大赛获厅局级以上奖项70余项。该学院党委书记王瀚说，“对口支援助力学院为服务区域经济和交通的发展培养了更多创新型、复合型的技术技能人才。”

“扩大教育资源供给,在学习中养老”系列报道③

打造“浙里康养”老有所学标志成果

通讯员 虞江锋

浙江省将老年教育纳入终身教育体系，把积极老龄观、健康老龄化理念贯穿老年教育全过程，推进全省老年教育资源整合，打造“浙里康养”老有所学模块标志性成果，以提高全省老年人老有所学的获得感体验感满意度，为高质量发展建设共同富裕示范区作出新贡献。

完善办学体系

绘制老年教育“浙学地图”

近日，杭州市富阳区银湖街道梓树村的郭顺松作为村民代表，参加了该街道村社老年学堂挂牌仪式。“咱村建起了老年学堂，现在不用赶去镇上老年学校上课了。我想好了，动员老伙计们一起去上太极拳班，加强身体锻炼。”郭大伯高兴地说，“老年学堂离家近，早上送完上幼儿园的孙女，再走10分钟路，就可以到学校准备上课，方便了。”

在银湖街道老年学校的示范引领下，该区域老年教育服务体系实现向村居(社区)的延伸，22个行政村、12个社区设立老年学堂，提前完成老年学堂村社全覆盖目标，走在了全省前列。

浙江教育系统整合社区教育资源，分步推进、建立健全浙江老年开放大学办学的组织体系、服务体系，推进城乡老年教育协调发展。截至2022年底，全省县级以上老年开放大学(学院)102所，实现全省全覆盖；依托乡镇成人文化技术学校设立镇(街)老年学校1101所，覆盖率达到80%。

2022年6月，浙江老年教育联盟成立，为全省老年教育事业提供了组织保障。2022年9月，省教育厅、省委老干部局和省老龄办联合印发《关于高质量推进老年有所学的实施意见》，强调要协调城乡、优化布局、扩大供给，夯实完善老年教育办学网络，提出到2025年，实现乡镇

(街道)老年学校全覆盖，35%以上行政村(社区)建有老年学堂。

省教育厅职教处负责人指出，“今年，浙江省政府再次将老年教育提质扩容纳入十方面民生实事项目之一，目标是90%以上乡镇(街道)建有老年大学、培育老年教育示范校60所。目前有150多所乡镇(街道)老年学校正在建设中，据不完全统计，将累计投入资金3100多万元。”

据悉，温州市、平湖市、长兴县等地今年不仅下达了乡镇(街道)老年学校全覆盖的目标，还将增量重点放在城乡村居(社区)“家门口老年大学”，逐步绘制覆盖“省—市—县(市、区)—镇街—一村社”五级办学网络的“浙学地图”，以构建方便可及的老年教育圈。绍兴市柯桥区“区—镇街—一村社”老年教育三级联动，每年吸纳2万多名老年人，一张遍布城乡区域的老年教育版图为普惠教育奠定了扎实的基础。

坚持数智赋能

打造老年学习“浙学通”平台

“本周‘浙学通’推出的《老年居家艾灸养生保健》直播系列课值得强推啊，理论浅显易懂，操作实用易学。”浙江老年开放大学新昌学院学员陈琦说，“现在每天上午花一小时收看直播课，成了咱们老年人的学习新时尚。”

浙江着力构建线上线下相融合发展的老年教育新格局，根据数字化改革要求，省教育厅联合浙江开放大学开发并推出“浙学通”(长辈版)，从排版布局、页面交互到内容推荐，均可定向个性化适配。

浙开大副校长、省社区教育指导中心副主任张吉先表示，“浙学通”(长辈版)应老年人日益增长的线上学习需求而生，不仅可以向老年人推送基于地理

信息的优质教育服务内容，还方便他们参与线上或线下活动报名，实时记录学习行为，生成学习逻辑并存入学分银行，建立起全民可信的数字学习档案。通过对接“学在浙江”民生实事重大应用和“浙里办”APP，平台扩大老年服务人群，上线一年半时间，平台实名认证注册用户已达324万人。

浙江老年开放大学滨江学院利用网络进行线上教学，将课堂教学录制成视频资源，通过各社区平台转发，为社区居民学习提供便利。学院不仅动员老年学员参与“浙学通”平台直播课的学习，还组织老年教育专场线上积分挑战赛活动，一个多月的线上积分挑战赛活动吸引了近千名老年人参与，获得名次的学员还通过学分银行兑换了实物奖励，更加激发了他们线上学习的热情。

浙江老年开放大学海盐学院依托“1+9”老年开放教育共同体，形成全县共上一堂老年直播课的良好氛围。学院对老年学员开展“浙学通”“海学慧”等资源平台使用培训近30次，印发10000份操作指南。2022年，学院共开设老年直播课61门，直播次数56次，1.8万多人次在线收看，家庭教育等线上资源有4500多人次参与学习。

推进专项行动

凸显老年服务“浙里美”成效

“之前想看戏听戏，得去几公里外的江滨公园，遇到票友排练才能听一听看。”温州龙港市威园社区大伯郑裕说，“自从威园社区文化礼堂开设越剧专场以来，我喝茶看戏那是风雨无阻，每次还得提前来，不然位置都没有。”

自2019年以来，温州市结合“社区教育进农村文化礼堂”专项行动，通过打造“文化礼堂·社区学校”共同体，

助力学校建设,整体面貌换新颜

如何有效提升受援学校整体办学水平?江苏省教育厅在对口支援过程中,坚持“软件”与“硬件”相结合助力学校建设。

在伊犁哈萨克自治州,江苏省援建了霍城县、伊宁县、新源县、农四师、农七师等地的职业技术学校和实训基地,受援的新疆应用职业技术学院获评第二批自治区优质高等职业学校建设单位。在克孜勒苏柯尔克孜自治州,江苏省投入1.6亿元建成克孜勒苏职业技术学院、阿图什市职业技术学校,实现克州高等职业教育零的突破。

江苏省努力推动“校包系”工程、“多帮一”结对帮扶模式,20余所江苏高职院校与克州职院“校包系”常态化合作,38所高水平职业院校对口帮扶伊犁州直属职业院校和县级职教中心。江苏省还搭建交流平台,举办“送学克州——职业素养提升”活动,共建“苏克职教联盟”,建设伊犁州职教集团联合会。

江苏省通过开展专业建设指导、项目方案论证等帮扶活动,扶持符合新疆区域经济和产业需求的示范性专业与特色专业建设,指导开展的88项专业建设中,有13项获批省级建设项目。同时,向受援地引进周乐山、乔森、季诚等名师工作室,创新汽车运用与维修、护理等专业的实训教学新模式,有力提升了学生职业技能水平。

浙江省教育厅、援疆指挥部牵头成立“浙—阿职业教育发展联盟”,整合60所优质院校和95家浙商企业,按产教融合“1校+1企+1专业”模式,重点帮扶阿克苏地区和一师15所院校68个优势特色专业,共建示范性实训基地20个,联合开展培训项目58个。同时,在教育部职成教司大力推动下,浙江广厦建设职业技术大学和省内6所国家“双高计划”院校全面帮扶阿克苏职业技术学院,省内7所优质高职组团支援塔里木职业技术学院。在浙江省支持下,全疆第一所覆盖学前和中职的综合性特教学校建成,阿克苏职业技术学院跻身南疆唯一的自治区优质高职。

2022年4月,浙江省和新疆维吾尔自治区两省区政府联合出台创新推进“1+X”“组团式”援疆实施方案,其中“组团式”教育援疆位列任务之首,把职业教育作为新一轮对口支援的重点领域,集成资源、迭代升级,构建从中职到本科、从职校到特教的全链式组团援疆体系,助力阿克苏地区和兵团第一师打造区域性职教高地。

来满足居民个性化学习需求。除了送剧下乡外,共同体还针对社区老年人实际需求,开设“课程点单”服务、组建帮扶团、开展志愿服务等,受到老年群体的欢迎。

据不完全统计,从2019年至2022年,通过分布在全省的村居文化礼堂(文化家园)开展老年教育服务,覆盖率达97%,辐射老年人群超千万人次。

2021年起,全省教育系统积极落实“老年人智能技术日常应用普及”专项行动,“智慧助老”服务总场次达8万余场,建设相关数字学习资源3400多个、编写教材(讲义)600多本,服务老年人群近400万人次。

结合地域特色,城乡差异化的专项培训,不仅体现了“智慧助老”的精度,更突出了老年教育的温度。衢州江山市双塔中心成校连续多年开展“E路有爱”行动,为农村老年人免费赠送智能手机1.36万台,举办手机使用培训327场,培训达5.33万人次,建立起“夕阳红微信群”352个、QQ群384个。现如今,在江山市,接受过培训的老年人在享受“智慧生活”的同时,农民变主播、手机变农具、直播变农活,成为农村致富新模式。在城市里,为满足老年学员多样化、个性化的学习需求,台州老年开放大学采用分层式教学模式,在手机摄影、视频剪辑等初中阶的智能技术应用课程基础上,于2022年春季开设了全省首个老年无人机班,首期30个名额被一抢而空。目前该培训已开展三期,大部分学员不仅自己会飞、会拍,也经常找老师交流摄影技巧、剪辑技能,带着家人朋友一起玩,跟“同学”一起拍摄、制作班级活动MV等。在2022年浙江省全民终身学习活动周总开幕式现场,学员还充当志愿者用无人机帮忙拍摄,在数字时代实现了学以致用、老有所为。