

“导学思政”以导学关系为载体，以多元化的互动场景为纽带，发挥导学互动的思想政治教育作用，在互动中实现凝聚共识和价值认同，对于导师和学生两个群体都能发挥思想引领效果，从而实现“导学思政”与思政课程、课程思政协同前行、相互支撑，构建符合研究生特点的全员、全过程、全方位的思政教育新格局。烟台大学始终高度重视大学生思想政治教育，为创新大学生思想政治教育模式，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不仅开展常规思政课程，还积极开展各项思想政治教育及各类思政主题项目研究，建设“师生思想政治教育合作基地”等。在新形势下，学校加强大学生的思想政治工作，构建“导学思政”育人体系，创新导师教育模式，充分发挥指导教师思想政治工作中的第一责任人作用。

高校『导学思政』路径建构与创新探索

一、净化教师育人空间,建构和谐导学关系

在大学生培养方式改革中，导学关系的构建是一个持续的过程。推进对导学育人空间的净化，促进构建和谐导学关系，是高校充分发挥“导学思政”功能、提高大学生导师思政育人素养的关键。

(一) 正视导学关系中的矛盾和冲突

在烟台大学导学模式育人空间内，客观上存在着导学关系之间的冲突矛盾，这既不利于导学课程中思政教育作用的充分发挥，也不利于高校导师思想教育效果的实现。学校以净化高校导学模式育人空间为起点，以促进导师和高校管理部门之间的关系向着平等、尊重的目标转变为宗旨，针对高校和导师之间的问题开展广泛、深度的现场调研，挖掘产生关系紧张、问题矛盾的深层根源，进行广泛深入、全面的剖析，对高校导学模式发展的总体面貌、全景图等进行整体性反思，以便于对导学过程中可能存在的主要矛盾和矛盾的主要方面产生预警和进行积极干预。通过对大学生和教师之间导学关系的调适和改造，有利于转变不良、不畅、不顺的导学关系，从而促进师生之间构建平等、友好的人际关系，为打造思想政治教育的人文生态奠定坚实基础。

(二) 强化优秀教师教育形象选树工作

构建和谐、友好的导学关系，是实现导师与学生共同成长、共同发展的关键。在此过程中，要树立起教师正面、积极的育人形象，这对形成群体、集体性的“导学思政”育人合力具有非常重要的意义。在推进“导学思政”工作、发挥大学生导师的育人功能中，烟台大学大力开展优秀教师教育形象选树工作，选拔出在大学生思想政治教育中有突出表现、起到积极作用的优秀大学生导师，让他们产生“导学思政”正能量，树立起导师育人的良好形象，让更多的大学导师能够落实立德树人根本任务，为大学生的健康成长贡献自己的智慧和力量。

二、加强教师队伍建设,发挥“导学思政”合力

(一) 加强指导教师的培训工作

在大学生培养过程中，教师素质与水平直接关系到大学生培养质量与水平，是一项重要的基础工程。在指导教师的培养和培养上，烟台大学注意遵循选择标准，健全评价体系，提高指导教师的质量。学校学习贯彻《研究生导师指导行为准则》，加强对导师的岗位管理，推动导师队伍管理的科学化和精细化。

(二) 充分发挥思想政治工作人员的作用

大学生导师在履行思想政治工作主体责任时，通常面临着两个问题：一是不易达成共识，二是不易形成有效的合力育人模式。烟台大学积极协助大学生辅导员建立“导学思政研究室”，围绕“导学思政”与大学生导师开展及时和持续的沟通，为提高辅导员德育能力和专业导师思政育人意识提供智力支持。“导学思政研究室”在协同辅导员和专业导师形成思政育人合力方面具有积极意义。

(三) 把党员和教师的力量集中起来

烟台大学探索大学生党建与“导学思政”相结合的育人模式，在学术研发团队中建立垂直党支部，利用专业优势，发挥共产党员的先进性，以导师为主导、以朋辈为纽带，全面提高大学生的思想政治教育效果。

三、落实“导学思政”作用机制,加强导学互通载体建设

大学生思想政治教育目标的实现，既不是简单的说教，也不是单向的输出。烟台大学对丰富“导学思政”的实现载体进行探索和变革，构建多样化的大学生导学互通形式，推动大学生思想政治教育理念和理论的传递。

(一) 将正式和非正式思政教育有机融合,增强教育活动的育人功能

新媒体时代，学生获取信息的渠道持续多元化，学生对于思想政治教育的需求也呈现出多样化态势。在这种情况下，学校和大学生导师要充分意识到说教方法的重要性，把正式的说教转化为非正式的交流方式，在导师对大学生进行思想教学时，可以通过情景交流、变化沟通话语、改变沟通方式等，把显性的说教转化为隐性的浸润，使学生愿意并积极地与导师进行对话，形成良好沟通交流的基础，实现育人目标。

(二) 从“二元对话”走向“多元互动”，以“教”与“学”的交互为载体

导师与大学生之间的互动属于“二元对话”，大学生导师用自己的言传和身教来向大学生传达主流的思想价值观，引导他们向善。这种“二元对话”存在着一些弊端和不足之处，有时会使得大学生导师们的思想政治教育理念、主张和想法不能得到有效实施。从导师与大学生互动互通的有效性角度来看，把正式的说教转化为非正式的交流方式，把“二元对话”转变为多元化交流。烟台大学通过开展学术沙龙、专业例会、学术会议等，把高校思想政治教学的空间整合并纳入学术活动中，同时还可以丰富教师导学交流与互通的平台类型，让高校思想政治教师自身发展与思政育人功能在越来越大的空间内有机结合。

(徐道立 崔占峰)

鹤壁职业技术学院

以高质量党建引领学校高质量发展

鹤壁职业技术学院是河南省一所综合性地方高职院校。近年来，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对学校各项事业的全面领导，聚焦立德树人根本任务，对接产业升级和技术变革趋势，大力实施“以内涵式高质量发展为主题，以争创国家‘双高’校、申办职业教育本科专业和申办独立本科院校三大目标为抓手，实施人才强校、质量立校、文化兴校、创新驱动、党建引领五大战略的‘135工程’”，以高质量党建引领学校实现内涵式高质量发展，在鹤壁市建设新时代高质量发展示范城市中积极贡献教育智慧与力量。

政治领航：提升学校事业发展的领导力

高质量发展就是体现新发展理念的发展，高校必须把党的全面领导落实到事业发展的各领域各方面各环节，确保办学方向正确。学校党委充分发挥政治核心功能，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、促改革、抓落实、开新篇。

一是政治领航明方向，涵养良好政治生态。学校加强政治建设，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力“政治三力”，严明政治纪律

和政治规矩。坚持党委领导下的校长负责制，修订完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》，持续深化政治监督，规范“一把手”和领导班子成员履职用权，涵养良好政治生态。

二是补钙铸魂强定力，强化正确价值引领。落实校院两级理论学习中心组学习制度、“第一议题”制度和巡听旁听制度，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

事业融合：提升学校发展的组织力

学校党委坚持引领融合促发展，凝聚事业高质量发展强大合力。坚持党建工作与业务工作“五同步”，以党建“第一责任”引领和保障发展“第一要务”。发扬历史主动精神，立足现代职业教育发展新趋势，谋大局、促改革，全面提升职业教育服务经济社会发展的能力，构建学校发展新格局。

创新管理体制机制，提升事业发展动力。学校积极推进“以群建

院”，优化机构设置，推行校院两级管理体制，强化责、权、利相统一，释放发展动能。推进专业群内部质量保障体系建设，以软件技术、护理、智能制造示范专业群建设为重点，带动整体专业建设提升水平。

推动产教深度融合，助力地方产业升级。学校紧盯国家重大战略需求，制定《鹤壁职业技术学院服务鹤壁市打造新时代高质量发展示范城市工作方案》，紧密对接区域产业升

人才聚焦：提升对怎样培养人的塑造力

学校党委深刻把握现代高职教育的价值意蕴，聚焦立德树人根本任务，发挥政治功能和组织优势，不断提升对怎样培养人的塑造力，坚持为党育人、为国育才。

一是以整体发展视野，推进“三全育人”综合改革，构建“大思政”工作格局。在宏观上着力抓好“三大体系”建

设：科学、系统、开放、全员参与的德育体系，引导明确、约束规范、奖惩并重的学生管理体系，多层次、全方位的学生成才服务体系，形成一个目标明确、层次分明、党政团学组织整体推进、全员育人、全过程育人、全方位育人的“大思政”教育工作格局。在微观上用好用大力，发挥协同力、增强助推力，实现学校德育机

三是强基固本筑堡垒，夯实基层基础。以创建“全国党建工作样板党支部”“河南省党建工作标杆院系”“‘双带头人’教师党支部书记工作室”等党建品牌为抓手，积极开展党建工作三级联创，大力培育“一院一品”党建工作特色，获评“全省党建工作样板支部”、“全省党建工作标杆院系”培育创建单位，教师党支部书记党建、学术“双带头人”培育工程全覆盖。

四是担当出彩激活力，锤炼过硬能力作风。学校出台《关于新时代新征程激励干部敢于担当积极作为的若干措施》，加强思想引领，激发干部

敢于担当、积极作为的内生动力。坚持正确用人导向，做好“选引育管用”，营造干部敢于担当、积极作为的良好氛围。积极拓展干部锻炼成长渠道，有计划地加强优秀年轻干部校内轮岗交流、校外挂职锻炼，开展双向“墩苗育苗”行动。建立干部容错纠错机制，为想干事、愿干事、干成事的干部撑腰鼓劲。

五是认真落实全面从严治党“两个责任”，为学校事业发展导向护航。制定《清廉校园建设方案》，加强党内政治文化建设，营造校风风清气正、干事创业的良好政治生态。

级和技术变革趋势，加强专业结构优化调整，制定服务区域产业发展技术路线图，推进职业教育供给侧结构性改革，学校专业与区域产业发展对接占比超80%。

深化科教融汇，提升科技服务社会能力。加强协同创新，依托省市工程技术研究中心、重点实验室，加强人才培养与技术创新平台建设，提高平台人才培养、社会培训、技能创新效能；加强科技创新团队建设，完成科技创新服务项目8个；加强新型智库建设，新建跨专业跨建制跨单位科技创新团队10个；建设服务技术研发

能整体跃升，收获“1+1>2”的合力效应。

二是遵循教书育人规律，打造思政课程与课程思政“金课”。学校坚持德育为首，强化所有科任教师思政教育的责任意识。发挥思政课程主阵地作用，全面落实思政教师具体责任，打造思政“金课”。促进各类课程与思政课程同行，形成立德树人整体协同效应。2022年，学校思政教育获得国家荣誉两项、省级荣誉14项、市级荣誉4项。

和成果转化的工匠实验室，加快科技创新成果转化；完善科研激励机制，投入科研经费330万元，为科教融汇注入强大动力。

坚持对外开放办学，主动融入国家发展战略。服务“一带一路”倡议，先后与瑞典斯基尼亚销售(中国)有限公司、德国萨克森职业学院、俄罗斯斯摩棱斯克国立大学等开展合作办学，入选第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，连续两年承办国家教育部门“汉语桥”线上团组交流项目，积极贡献职业教育的中国智慧、展现良好国家形象。

三是坚持德能统一，让学生职业使命“明”起来。学校以职业理想为追求，在着重培养学生专业“硬知识”的同时，高度重视学生德能同修与人文情怀“软实力”，擦亮专业人才培养核心素养底色：医护专业凸显“医者仁心”，会计专业凸显“诚信是金”，机电专业凸显“工匠精神”……引导学生脚踏实地，以职为志，化知为技，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。(鹤职宣)

常熟理工学院

提升大学生法治教育实效性

大学生法治教育是高等学校落实立德树人根本任务、培养高素质法治人才的重要途径。近年来，常熟理工学院高度重视大学生法治教育工作，坚持以习近平法治思想为指导，努力在法治教育的针对性和实效性上下功夫，促使学生养成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的思维习惯和行为方式，切实提高法治教育质量和实效。

1 强化法治教育师资建设,确保教学针对性

办好思想政治理论课关键在教师，法治教师应具有法治思维和较高的法律素养。要有效做好大学生法治教育，法治教育者必先受教育，让有法治信仰者讲信仰。为此，常熟理工学院严把法治教师队伍质量关，确保工作有序开展。其一，把好人才引进关。目前，常熟理工学院马克思主义学院思想道德

与法治教研室有专任教师10名。其中，教授2名、副教授3名、讲师4名、助教1名，博士5名、硕士5名，兼职律师3名；江苏省思想道德与法治教学指导委员会委员1名、江苏省高校“青蓝工程”青年骨干教师培养对象1名。教师队伍学历、职称和专业结构合理。其二，把好日常教学关。学校落实

2 科学安排法治教育内容,增强学习实效性

法治教育要遵循青少年身心发展规律，贴近青少年生活实际，常熟理工学院科学安排教学内容，注重内容的鲜活。其一，以习近平法治思想为

指导。常熟理工学院结合我国法治发展历程，不断更新法治工作理念，教师学深悟透习近平法治思想内涵，并贯穿于教学活动全过程，确保法治教

3 综合采用法治教育形式,强化教育感染力

《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021—2025年)》提出，推广启发式、互动式、探究式教学方法，加大情景模拟、案例教学等方法应用。对此，常熟理工学院在法治教育中，一是发挥课堂教学主渠道作用。深入挖掘各类课程和

教学方式中蕴含的法治教育资源，注重师生双向交流互动，综合采用故事教学、角色扮演、案例研讨、价值辨析等多种教学方法，增加课堂的参与性和趣味性。二是拓宽法治教育场域。如充分利用信息技术开展云上法治主题班会、法治故事短视频接力，

集体备课制度，开展教研室各类教学研讨、教学比赛、教学展示和专家督导评课等活动。研讨中华优秀传统文化、道德模范精神、区域红色文化资源等如何融入课堂教学；组织新入职教师参加教学比赛，邀请国家教学名师进行教学展示，邀请校内外专家进行评课，提升教师教学技能和水平。其三，把好常态培训关。学校组织教师参加校内外各类培训学习，如教育部门每周举办的周末理论大讲堂、学

育的正确方向。其二，将党的理论和实践创新成果融入法治教育。在大学生法治教育过程中，学校融入党的二十大精神、全国教育工作会议精神等。以教材为基础，及时掌握《思想道德与法治》(2023年版)教材的修订说明和教学建议，增强教学的

组织线上法律知识竞赛、法治宣传教育手抄报比赛、法治主题演讲比赛、法治主题摄影作品评选等活动，引导学生自主学习，培养学生学习法律的兴趣。三是积极组织法治实践。发动学生组建“青年法治宣讲团”，通过发放宣传手册、提供法律咨询等服务形式送法进校园、送法下乡、送法进社区，锻炼法治实践能力；与常熟市政府部门联合成立青少年维权志愿者

校教师发展中心组织的各类教育教学研修、学院组织的“崇德讲堂”名师系列讲座及新入职教师教育教学能力提升培训等，对教师持续进行法治理念、法治意识和法治法规实践技能培训。此外，组建教师法治宣传队伍，在校内外开展法治宣讲教育，近年来共开展法律宣传咨询活动千余场，参与常熟新闻交通广播电台《与法同行》栏目录制，合作开展普法宣传教育长达十余年。

实效性和针对性。其三，确保法治教育素材贴近学生实际。在日常法治教育中，学校以宪法教育等为重点，充分结合大学生群体法治知识的层次性和多样性，精心选取与大学生密切相关的法治热点问题，有效回应学生的兴趣点、关注点与困惑点。

实践团、青少年普法志愿者团等，创新普法路径，形成了法治教育共建共享的格局。2022年6月至12月，江苏省教育部门开展了第七届全省学生“学宪法 讲宪法”活动，常熟理工学院精心组织开展法治主题班会、法治观影活动、“宪法晨读”活动等多元主题活动，“宪法卫士”参与者达17796人，参与率达96.6%，荣获优秀组织奖。

家长代表参与学校年度法治宣传周、“宪法卫士”年度行动计划等活动，拓宽法治教育途径，提升法治教育实效。三是构建地区大中小学思政课一体化建设联盟机制。2023年3月，由常熟市教育部门领导、常熟理工学院领衔，常熟市大中小学思政课一体化建设联盟成立。联盟将定期组织开展各种形式的思政课教学座谈研讨活动，组织各学段思政课教学观摩活动，以实现大中小学思政课“循序渐进、螺旋

上升”的一体化建设，进一步提升常熟地区青少年学生法治教育的实效性。大学生是社会主义法治国家建设的重要力量。未来，常熟理工学院在大学生法治教育中，将继续弘扬社会主义法治精神，传承中华优秀传统文化，坚持用情怀感染学生、用理论启发学生、用实践带动学生，引导其树立法治信仰，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。(胡荣春)