

重庆市綦江区陵园小学

## 作业设计提质升级 精雕细琢润物无声

作业是学生检验学习效果、巩固所学知识、促进拓展应用的重要载体，亦是教师改进教学的参考。“双减”对学校的作业管理和教师的作业设计提出了更高的要求。重庆市綦江区陵园小学顺势而为，坚持素养导向，全面提升作业和命题设计的科学性，使核心素养落地，为学生成长赋能。

## 专业引领，素养导航，以培训明晰作业之“道”

教师是作业与命题设计的关键。为使教师明晰素养导向下作业与命题设计的方向，学校开展了一系列培训活动。先后邀请巴蜀小学等名校的专家团队、区教科所专家等到校开展专题讲座，围绕作业与命题的设计与实施，对教师进行专业指引。技术为作业赋能、构建校本资源库、单元整体设计作业、素养立意的命题设计等作业新思路，提升了教师作业与命题设计

的能力。新课标颁布以来，学校积极组织教师参加各级各类培训，认真解读新课标，领会学科核心素养的内涵，更新作业与命题设计理念，更加关注学生差异、作业与教学协同、作业的系统设计及反思改进，为优化作业与命题设计奠定了基础。

## 校本教研，课题深研，以研究探寻作业之“术”

编制高质量的作业与命题，需要以研究者的姿态借助团队的力量。为使教师在研究与实践中找到提高作业

质量的路径，各教研组开展了素养导向的作业设计主题研究，从作业目标、作业内容、作业时间、作业难度、作业类型、作业差异性等方面入手，深入探究“双减”背景下作业与命题设计的策略，进一步丰富了作业的内涵和分类，将作业纳入课程视域，更加关注作业的育人功能。语文、数学、英语三个学科还结合班级学生实际精心研制了作业单，以课程标准为主线，聚焦学科核心素养，按照课前预习、课中练习、课后拓展三段，优化作业模式，使之与课堂教学紧密融合，成为课堂教学的辅助工具，引领学生自主学习。

为进一步深化作业研究，学校组织教师申报了“小学课前三分钟微课程体系构建与实施研究”“小学拼音作业设计与实施研究”“‘双减’背景下小学语文作业有效设计研究”等市区级课题，以点带面，以科研的方式助

推作业研究。学校还开展了单元作业设计竞赛、“三题”能力竞赛，教师全员参与，以赛促训、以赛促研。每一名教师都提炼梳理自己的学科作业设计研究成果，优秀成果在学校第五届学术年会上进行分享，促进了成果的推广应用。

## 精细统筹，严格督查，以管理优化作业之“质”

为提升作业管理效能，学校细化作业管理，严控作业量，力求作业更加优质轻盈。以家长问卷、学生座谈等方式进行调研，对作业实施情况进行数据分析，发现作业中存在的问题，及时跟进与解决。多管齐下做好作业统筹，控量提质。健全作业管理办法和作业公示制度，班主任作为班级作业管理的第一责任人，严格控制班级作业总量。用好“三本”（作业申报本、作业批改记录本、错题修改

本），并要求语文、英语、数学学科常规作业统一使用学习单，其余学科聚焦素养训练。

学校还实行了“三级”联动作业管理模式：教研组长是本学科作业设计的组织者，年级蹲点行政是年级各班作业总量的把控者，教学处是各年级各班作业情况的监督者；坚持每月常规检查和每周随机抽查相结合，把好作业布置规范关、作业内容规范关和作业批改规范关，形成作业管理合力。督查结果作为教师教学常规考核的内容，纳入个人年终绩效考核。

## 展示交流，七彩乐评，以评价增进作业之“效”

作业本质上是学生自主学习的过程，课程视域下的作业变革呼唤评价的变革，使孩子在作业过程中不断成长。为进一步梳理作业研究成果，学校搭建平台，分学科组开展常规作

业、特色作业展示交流活动。语文、数学组的思维导图、绘本作品，书法组的作业长卷，美术组的各色图画，英语组的思维小报，点亮了校园。假期的素养闯关，开学季的厨艺展示，让作业进阶成为看得见的风景。此外，学校还以“七彩乐评+++”综合素质评价活动为载体，跨学科整合，把各个学科不便于用铅笔测试的、对培养学生的关键能力又非常有用的内容，按照不同年级的不同主题进行整合，设计综合素养闯关，学生以小组为单位进行展示，切实促进了学生综合素质的提升。

学校深知，高质量的作业设计，根本上是统筹思考作业与课堂教学目标的一体化。进一步促进教学与作业协同，紧扣核心素养设计高质量的进阶作业；基于学生差异，丰富作业内容与梯度，形成校本资源库；研发有效的作业批改工具，实现智能化数据分析……未来之路，已在脚下。持续进阶、走“新”更走“心”的作业和命题设计，已成为一个有力支点，助力学校开辟管理新境界，打开教师发展和学生成长的精彩天地！

（重庆市綦江区陵园小学副校长刘忠伟）

华中师范大学附属惠州大亚湾小学  
“美好教育”诗意前行

万物向阳而立，教育向美而生。近年来，坐落于深圳与惠州交界地带的华中师范大学附属惠州大亚湾小学（以下简称“华中师大亚湾附小”），矢志不渝践行“用美好的教育创造教育的美好”的办学理念，从文化育人、课程育人、协同育人等维度持续发力，培养健康、自信、好学、友善的“美好少年”，交出了一份亮眼的成绩单，成功实现了附近适龄学生从“有学上”向“上好学”的转变，成为群众家门口的优质学校。

## 凝聚共识·培育“美好文化”

学校文化建设是学校高质量发展的根与魂。办人民满意的教育，首先需要大力推进学校文化体系建设。华中师大亚湾附小领导班子根据校情积极探索路径，经过一轮轮“头脑风暴”，提炼出四个字——“美好教育”。

华中师大亚湾附小的“美好教育”理念是对人民群众追求美好生活的直接回应，是对惠州“崇文厚德、包容四海、敬业乐群”的城市精神及华中师范大学“忠诚博雅、朴实坚毅”育人精神的进一步凝练和传承，是对素质教育理念与时俱进的延伸和拓展，有着深厚的群众基础、文化支撑和鲜明的时代特征，切实为学校高质量发展定下了基调。

具体而言，学校的“美好教育”坚持以人为本，致力于促进师生主动、全面、个性发展；注重优质均衡，致力于让每一名同学都享有公平而有质量的教育；强调多元主体，致力于家校社协同育人；积极面向未来，致力于学生的终身发展奠基。

校园文化建设的主体是全校师生。如何让学校文化融入师生血脉，化为师生发展的“精神之钙”？

建构宣传是基础。首先，确定围绕“美好教育”办学理念建立以“一训三风”为主要内容的校园文化体系；其次，组织教职工学习讨论，写入学校发展规划，达成广泛共识；再其次，通过在教室和走廊悬挂相关办学理念条幅、开展相关主题班会、拍摄反映“美好教育”理念的育人短视频、发布微信

公众号推文等方式，让“美好教育”理念具体生动地走进师生的心田。

活动内化是重点。在教师层面，通过宣读“誓言”、举办“做‘美好教育’代言人”等活动，强化教师对“美好教育”的认识。在学生层面，广泛开展“童心向党”歌曲比赛、“学先锋做先锋”志愿服务、“一起向未来”开学典礼、艺术节、科技节、劳动节、读书节等丰富多彩的校园活动，让学生在丰富的活动中加强对“美好教育”的体验。近年来，为了进一步推动“美好教育”理念与校园活动的深度融合，学校还推出了独具特色的“美丽心灵春复行”主题活动，主要包括“美丽心灵阳光行”“保护地球接龙行”“读书滋养心灵行”，分别从自我、自然与社会三个维度培养学生健全人格，引领其享受教育的美好。

评价引导是关键。“美好教育”理念要想深入人心，离不开评价的激励和牵引。学校在教师工作评价中，不仅关注教学能力、师德师风等硬性指标，还注重师生关系、教学理念、责任担当等软性指标，激励教师为学生成人成才而教、为丰盈个体生命而教。在学生评价中，不仅有常规的期末学业等级评价，还有过程分项评价，如各项竞赛表彰和“六美少年”（美心、美智、美体、美趣、美行、美言）评比，更有“文明小学生”“美德少年”等综合性评价。通过多元评价，励其所行、长其所能，让每一名同学都出彩。

铸“爱生”师魂，立“敬业”师德，提“博雅”师能。

坚持培训赋能。学校实施素养提升工程，带领教师通过磨课、模课、磨课、悟课，促进教师专业发展。为了强化培训实效，学校还为不同水平、不同职业生涯阶段的教师“量身定制”了专属培训计划，大力推行“青蓝工程”，助推青年教师快速成长；建立名师工作室，引领骨干教师走向卓越。此外，学校还坚持落实“人人周周研讨”教研制度，用“上、评、研”提升落实新课程方案和新课标的水平。通过线上线下相结合的方式，大力推行“三级集智”备课制，每周做到时间、地点、人员、内容、流程、任务“六落实”，切实凝聚集体智慧，打造高质量课堂。

推进课题研究。学校鼓励教师在教学中勤思考，根据发现的疑难问题，持续开展“用得上”的课题研究，以研促教、以研促学，助推教师专业成长。例如，在“双减”背景下，作业的设计尤为重要，学校发起教师作业设计大赛，鼓励教师开展相关课题研究，切实增强教师作业设计的科学性、生活性、差异性、多元性、创新性。

做好精细服务。学校相信只有美好的教师才能教出美好的学生。要让教师深切感受教育的美好，学校首先不仅要帮助其在专业成长上下功夫，还要在生活中积极为其排忧解难，使其能安心、静心、舒心从教。例如，通过各种渠道帮助新教师解决住宿问题，尽量减少教师多余、过重、过多、过剩的非教育教学活动，定期组织开展各类教师团建活动，让教师充分感受教育生活的美好。

## “五育融合”·构建“美好课程”

课程是落实育人目标的主要载体，有什么样的课程就有什么样的教育。为此，学校的整个课程体系，都紧紧围绕学生这一主体而设计，致力于构建“美好课程”体系，助力“美好教育”落实落地。

课程体系美好。学校在按照国家课程方案开齐开足国家课程、开好地方课程的同时，还把体现地域特点、发展学生优势的校本课程纳入日常课表，充分满足了学生的多元成长需要。此外，学校还基于“五育融合”理念，将国家课程、地方课程、校本课程进行整体设计、有机融合，建立了独特的



追“足”梦想

## 协同共育·打造“美好生态”

学校是文化育人的主阵地，家庭是品德教育的主战场，社会是实践教育的大舞台。要想打造美好育人生态，促进学生全面发展，学校、家庭、社会缺一不可。近几年，华中师大亚湾附小从体制机制入手，整体构建家校社一体化工作体系，形成了“以学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为依托”的“美好教育”生态。

组建“三个机构”。组建由书记、校长、中层干部、年级组长组成的“协同育人”领导小组，家校社协调员是秘书长；组建由学校、家长、社区代表组成的“教育联盟”，协调员是联盟主要负责人，代表学校整合各方教育资源；组建由各班家长代表组成的家委会，协助家长学校管理，组织家校共育各项活动，参与学校民主管理，进行家

## 数字赋能·奔赴美好未来

“美好教育”是面向未来、对学生一生负责的教育。党的二十大报告将“推进教育数字化”写入“办好人民满意的教育”部分，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。学校积极拥抱变化，大力推动教育数字化。

助力教师发展。办学之初，学校就实现了信息技术“班班通”。教师充分利用实施省中小学教师信息化应用能力提升工程2.0的契机，向数字资源要课堂效率，成效显著。教师将学科教学与信息技术融合，利用丰富的在线资源提升备课水平，利用数据反馈不断优化教学，利用音频、视频营造课堂情境，利用闯关游戏激活课堂活力……让教学变得更加精准高效。此外，教育数字化还能

“四维”“美好课程”体系，具体包括以“身心健康”为核心的美育课程、以“完善人格”为核心的美德课程、以“宽基础能”为核心的美智课程、以“创新实践”为核心的美育课程，充分发挥了课程的系统育人功能。

课程内容美好。目前，学校已经开发了心理团辅、体育、音乐、美术、文学、书法、编程等32门校本课程，学生可以根据兴趣自主报名选修。其中，沙画是最受学生喜爱的校本课程。目前，已有50多名学生的沙画作品在省级以上竞赛中获奖，其中14幅沙画作品被广东省许钦松艺术基金会永久收



“艺”彩纷呈

校工作沟通。

建设“三支队伍”。建设家校社共建学校管理队伍，确保各项工作与学校工作保持一致；建设三级（校级、年级、班级）家委会队伍，确保协同共育工作落实；建设家庭教育指导团队（专家、骨干教师），确保队伍素养不断提升。“三支队伍”密切协作，一起做学校品牌的宣传者、改革的参与者、资源的开拓者、教育问题的应对者。

举办“三级培训”。给干部增慧，鼓励干部学习政策、理论，掌握工作策略，更好地服务与督导；给教师赋能，让教师明确自己在家校共育中的职责任务与途径方法；给家委会导航，指导家委会正确、有效地开展工作。通过“三级培训”，让“三支队伍”在教育理念层面达成一致，为形成育人合力奠定

思想基础。

优化“三项制度”。学校依据《家委会工作章程》，先后健全了家委会（家校社联盟）工作制度、家长学校管理制度、家校社沟通工作制度，有效明确了学校教育、家庭教育和社会教育的责任边界，顺利推进家校、家庭和社会一体化育人，切实保障家校社工作常态化运行。

建好“三种基地”。建好学校的家委会工作室，密切家校沟通；建好社区的“家长学校”，定期上好家长课程，引导家长配合学校科学育儿；与社会组织共建社会活动基地，为学生开展丰富的社会实践活动创造条件。此外，学校还注重利用“惠家APP”、微信公众号、班级群等网络工具开展线上家校课程、宣传学校育人理念、为家长答疑解惑、发起在线共读活动……线上线下密切联系，实现家校社同频共振，让教育真正发生。

体，让学生在多感官的综合体验中充分感受沙画之美；在语文课上，教师利用技术手段创造生动的情境，加深学生对文章的理解；在数学课上，教师利用技术手段直观化、形象化地呈现抽象的数学知识，让学生感受到生活中处处有数学。最后，让校园活动更智慧。如去年“六一”儿童节前夕，学校举办第八届“美好童年记忆”之艺术节“喜迎二十大，唱支歌儿给党听”班歌比赛，通过视频号直播，让师生、家长能够便利地在线欣赏。

“‘美好教育’，道阻且长，行则将至。未来，华中师大亚湾附小教育人将紧紧围绕人民群众对‘美好教育’的新需求、新期待，努力办好人民满意的教育，让每一名学生都能在‘美好教育’中遇见美好未来。”校长罗晓说。

（何冰森 黄国成 吴剑锋）