

中小学教师正高级教师应该“高”在哪儿

汤丰林

“教育强区先强师”系列报道

近日,368名优秀教师入选新一批北京市中小学正高级教师。截至目前,全市共评出1287位正高级教师,覆盖中小学幼儿园全学科。从2012年起,北京市试点中小学教师正高级职称评审,当年评审出的18位正高级教师一度引起了社会各界的热切关注。至今十年过去了,全国范围内的中小学幼儿园正高级教师职称评审已经常态化,全新的基础教育领域教师职称系列构建已全面完成。那么,面向新征程上“不断塑造发展新动能新优势”“办好人民满意的教育”新要求,中小学正高级教师应该如何充分展现其“高”呢?

1

为师“高”:要有“大先生”的素养与境界

2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时,勉励广大教师要“既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’,努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”,同时,还要“以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生”。中小学正高级教师作为基础教育领域最高层次的教师,就必须做到“经师”和“人师”的统一,也必须成为示范引领学生全面发展的“大先生”。因此,正高级教师首先必须做到“为师”要“高”。为师之“高”应该主要体现在如下几个方面:

一是要“红”。要坚持社会主义办学方向,做党的教育方针的坚定践行者;要坚定理想信念,做胸怀“国之大者”的示范者。这不但是对每一位为人师者的方向性要求,更是每一位正高级教师毋庸置疑的政治站位。因此,“红”是正高级教师必备的为师底色。二是要“仁”,即仁爱之心。这不仅体现在正高级教师对教育、对学生的关爱,还体现在其为人师的品行、情怀和境界上。要将教育与自己的人生融为一体,以冯友兰先生的道德境界和天地境界修炼自己的为师境界,在塑造灵魂、塑造生命、塑造人的伟大事业中将自己锤炼为不负时代的“大先生”。三是要“厚”。要有厚实的人文修养,只有广闻博识,才能让自己置身于人类文明的丰富营养之中,使自己的教育教学更加厚实。四是要“专”。在自己的专业领域要持续耕耘,特别要在理论与实践的紧密结合及创新上形成自己的思想体系,在教育教学的实施上形成自己的风格或特色,努力成为本专业领域的“大家”。五是要“思”。要坚持做教育教学反思,并使之成为自己的习惯。一个优秀教师的成长一定是一个反复的、严肃的、持续不断的对教育教学问题进行深思的过程。六是要“新”。创新是第一动力,但对正高级教师而言,必须要处理好守正与创新的关系,前者在于把握好学生成长发展的规律和教育教学的规律,开展以规律为基础的教育教学实践;后者则要求始终把教育改革创新的方向和科学技术发展的前沿,将诸如“双减”等教育改革的新要求、人工智能等技术发展的新手段有效运用到教育教学之中,让教育发展和学生成长能够与时代同步。

2

为教“高”:要做教育综合改革的探索者与实践者

人力资源社会保障部、教育部《关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见》中,有关评价标准条件明确提出:正高级教师要“在教育思想、课程改革、教学方法等方面取得创造性成果,并广泛运用于教学实践,在实施素质教育中,发挥示范和引领作用”。这是对正高级教师提出的一个高标准,要求他们必须在教育综合改革中发挥示范引领作用。这个作用具体而言,就是教育改革的探索者与实践者。应该说,正高级教师积极担当好这些角色,是国家各项教育综合改革措施,如“双减”政策、新课标等,落实落地的有效保障,也是正高级教师的责任和义务。

作为探索者,正高级教师要深入研究教育教学改革的核心追求与内在逻辑,在教育思想上,按照习近平总书记关于培养担当民族复兴大任的时代新人的要求,坚定践行党的教育方针,充分把握学生身心发展的规律与教育教学规律;在课程改革的探索上,要充分理解课程所体现的国家意志,明确课程育人导向,将培养目标具体化为时代新人所必备的核心素养,同时充分体现课程改革的进步性、时代性与前沿性;在教学方法上,要以育人方式变革为目标,探索与课程改革相适应的教育教学方式方法,但要切忌生搬硬套,应该因地制宜、因人而异,创新运用既高效又合规律的方式方法。

作为实践者,正高级教师要能够将教育教学改革要求转化为可操作的课堂教学行动,具体而言,须做到:一要有充分体现课标要求的示范课。课堂是教师的生命场,正高级教师也如此,其教育理想、教育思想、教育实验及教学创新等都必须落实到课堂,落实到育人场景。因此,在教育综合改革的大潮中,正高级教师需针对重大改革要求,设计并呈现出课改示范课,为教改相关政策与要求的落实提供示范性案例。二要有

引领教师落实课改的工作坊,即正高级教师要把教育教学改革的要求与举措等,以工作坊的形式,通过交流、研讨与动手实践,让更多教师理解与学习,使其能从中把握改革的精髓并落实到课堂教学之中。三要有一批“粉丝级”的青年教师做徒弟。正高级教师作为基础教育教师队伍“金字塔”尖的优秀分子,需要承担起带队伍的重任,可以通过“师徒制”“工作室”等形式,以浸润式、紧密型的方式带领更多教师走上良性的专业成长之路。

3

为学“高”:要做新时代高素质教师成长的推动者与引领者

教师作为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人,必须建立终身学习的信念,在学习中不断超越自我,既要修炼出大格局、大情怀,还要成就大事业,积极做一个新时代高素质专业化创新型教师自主成长的推动者和引领者,具体可以从如下几个方面做好“为学”之功。

一是要“读”。阅读是一个教师成长发展的重要途径。尤其对正高级教师而言,要走出“功成名就”的舒适区,就更需要以阅读来重新激活自己。那么应该阅读什么呢?对这个群体的教师来讲,首先应该多读一些中西方思想经典,要通过与巨人的“对话”,提升自己的思想境界和思维品质,建立自己教育思想形成的逻辑起点;其次要多读一些科学与经济文化发展的前沿成果,让教育教学能够始终站在社会变革发展的前沿;再其次要常读本专业领域的最新研究成果,始终把握专业发展的动态与新成就,让自己的教学始终建立在“宽”“厚”的专业基础之上。

二是要“研”。正高级教师已经走出了职评的竞争,进入到教师职业生涯发展的一个全新阶段,其思想更加成熟、经验更加丰富、心态更加平和,能够有一种“跳出三界外,不在五行中”的生命状态,而这样一种状态,为他们提供了做“无功利”研究的条件。因此,对正高级教师而言,可以将研究

▲2023年3月1日,北京市正高级教师、特级教师在研讨制定自主发展的“一人一案”。

▼北京市朝阳区垂杨柳中心小学金都分校校长、正高级教师郝丹娜与学生在一起。北京教育学院供图



与自己的教育教学紧密结合起来,以更加从容的姿态围绕学术专长深入地做研究。虽然教育评价改革要求破除“唯论文”等“五唯”,但这种破除绝不意味着不搞研究不写论文,恰恰相反,正高级教师可以在“破五唯”的教育评价改革导向下,将研究作为进一步提升自己教育教学水平的有效途径,以伴随式、融入式的方式,将研究植根于教育改革的沃土,形成理论与实践紧密结合的引领性的研究成果。

三是要“写”。我国知识分子自古以来就有“立德、立功、立言”的人生追求。正高级教师需要德修德与功,同时需要多下些“立言”的功夫,将教育思想、教育主张、教育追求和教育经验等传递给更多教师。正高级教师的“写”,首先要有思想,但这个思想绝不是一时的奇思妙想,也不是简单地套用理论,而是对时代要求和教育规律的深刻把握;其次要有生命,即所写的东西,无论是著作还是文章,都要有对生命的敬畏与尊重,同时,作品还应该具有持续的生命力,是对人性与人心的深刻把握;再其次要有实践,即其作品要站在更高位上去指导实践,其基本逻辑应该是“实践—理论—实践”,换言之,正高级教师写出的东西,应该源于实践,又高于实践,并能够更好地指导实践。因此,正高级教师的“写”,应该追求的是“知行合一”,应该立的是“不朽”之言。

综上所述,正高级教师承载着基础教育改革发展的推动者与引领者的重任,他们需要持续地自主学习,才能不负新时代的使命。但从组织角度讲,我们也不能仅仅停留在工具理性的层面去要求他们,更应该在条件和环境上为其更好地发挥作用提供必要的保障。具体而言:一要提高成长平台,即为他们的成长发展提供学习、研究的机会,比如北京市推出的“卓越教师培养项目”就是这个群体的持续性专业成长提供的成长平台;二是搭建影响力平台,即通过学术交流会、名师工作室等方式,为他们搭建传播自己的教育思想、教育主张和教育经验等的平台;三是建立保障性平台,即要有必要的政策,为他们的学习研究提供时间等的政策保障。

(作者系北京教育学院副院长、教授)

送教下乡还须“校本化”表达

龚俊波

送教下乡的主旨,是通过系列活动更新乡村学校的管理理念,促进乡村教师的专业成长,实现乡村教育的高质量发展。但现实中,由于乡村学校情况各不相同,送教下乡不同程度地存在课堂与学生实际水平不符、培训与教师真实需求脱节等现象,导致效果大打折扣。“校本化”表达,应引起送教下乡活动组织者的关注。

一是基于学生学习的“校本化”备课。送教下乡的一个重要环节是送课下乡。而送教教师以城区教师居多,且要么是名师工作室成员,要么是区域内影响力较大的名师。纵观送教下乡的公开课,从理念设计、内容建构到教学手段等,教师都做了精心设计和充足准备,但课堂上有时也会出现“启而不发”“问而不答”的尴尬场面。

因此,送教教师尤其是城区的送教教师,在深耕教材、深研课标的基础上,还应基于乡村教育实际,有针对性地对乡村学生进行学情分析,强化“校本化”备课。一方面,找准切入点,让学生有亲近感。送课下乡,由于送课教师非本校教师,会给学生造成一定的心理压力,导致有些学生课堂上紧张,而教师又不熟悉学生,极易出现课堂“冷场”。这就需要教师在送课前,尽可能多地了解乡村学校尤其是所教班级的情况,比如近期组织参与的活动,要将其融入授课内容,要么课前通过一定的形式切入,拉近自己与学生的距离。另一方面,巧设突破点,让学生有获得感。送课下乡对授课教师的课堂引领与示范要求很高,授课教师要以乡村学生的学情为基础,在坚守常规教学的同时,对于重要突破点,要巧设梯度、递进式的教学单元,多元化开展自主合作探究式学习,并适时地给予学生必要的引导,让学生在满满的获得感中不断地产生学习兴趣,昂扬学习斗志。

二是基于教师成长的“校本化”培训。培训教师是送教下乡工作的重中之重。在这个环节,组织者一般会当前教育形势和学科教学改革趋势,邀请专家或名师等人员有针对性地乡村教师开展相关培训,以期帮助乡村一线教师更新教育理念、拓宽教学视野、破除僵化思维、实现专业成长与时代同步。但现实中,由于部分专家对乡村学校教师的专业现状了解不深、研究不透,理念过于高大上,让接受培训的乡村教师产生难以落地的困惑。

因此,在送教下乡的教师培训过程中,培训方一定要基于乡村教师专业成长的实际,使培训内容真正实现“校本化”。首先,培训方式要做到因地制宜。可以根据学校的要求,开展“订单式”培训——由培训方结合培训专家的研究专长,自行设定培训的内容,学校配合完成培训;也可以开展“选单式”培训——培训方拿出可供选择的培训菜单,学校结合教师特点勾选或补充培训需求,培训方结合学校选课完成培训。其次,培训内容要因人而异。乡村学校由于办学水平、师资力量等方面存在差异,送教下乡的培训内容也不能雷同,比如有的注重教师的业务发展的,有的注重教师队伍建设,有的注重师德师风……培训方一定要结合学校的师资状况,因人而异确定培训内容。

三是基于学校管理的“校本化”研讨。学校管理既是科学又是艺术,基于现实又源于传统。可以毫不夸张地说,一所学校的管理水平直接决定了学校的办学质量。送教下乡,归根结底是通过系列活动促进乡村学校高质量发展。因此组织者还应重点加强与乡村学校管理人员的沟通交流,与管理层就学校管理进行充分研讨,通过一校一策的谋篇布局,逐步实现乡村学校的发展愿景。

在送教下乡过程中,组织者要真正实现基于学校管理的“校本化”研讨,就要多种形式了解学校的管理生态。一是做“有心人”。教师是学校管理的写照,其一言一行无不折射出学校的管理水平和治理能力。在上课环节,组织者要用心观察乡村学校上课教师的课前准备、精神状态、课堂表现,观察听课教师的听课情景、评课过程中教师的发言水平等,做到心中有数。二是做“明白人”。学校管理层是学校中的“少数关键”,其思想动态和工作质态将直接关系到学校的有序发展。在交流环节,组织者可通过或单刀直入或旁敲侧击的方式,引导学校管理人员盘点学校工作中的亮点和瓶颈,并鼓励他们大胆提出构想,做到心中有数。三是做“知心人”。校长是学校的灵魂。组织者要重点加强与学校校长的沟通,深入细致、全面客观地了解校长的办学思想、办学理念 and 办学情怀等,做到心中有法,才能在后续学校管理的“校本化”研讨中为学校发展献计献策。

(作者系湖北省秭归县归州镇初级中学校长)

济南市长清区:创新法治教育护航学子成长

王少辉

区域案例

近年来,山东省济南市长清区教体局以提升师生法治素养为目标,全面整合法治教育资源,丰富法治教育内容,创新法治教育载体。整个系统内形成了立体化、全方位的法治教育格局,校长依法治校,教师依法执教,学生懂法成长,家长遵法示范。

完备法治人才库 履职尽责成效显

教育是最大的民生。2022年初,长清区将聘请法治副校长列入为民办实事的16项内容之中。3月,在区委全面依法治区委员会办公室的领导下,区教体局与区司法局联手进行了法治副校长人才库的更新、备案和聘任,更新的人才库由公、检、法、司和职业律师共220余人组成,服务对象为全区所有中小学校。同时,区委全面依法治区委员会办公室与区教体局会同公、检、法、司联合出台了《中小学校法治副校长工作实施方案》,细化了法治副校长履职尽责的内容、时间和考核。6月,区教体局联合区内各职能部门对法治副校长和学校进行同工考核赋分。年终岁尾,又对优秀的法治副校长进行了表彰奖励。目前,全区教体系统从人才库中遴选聘任法治副校长99名,覆盖了所有中小学校。其中,区检察院检察长、司法局局长都承担着学校法治副校长的示范责任。

2022年,累计举办专题讲座300余场次,受众师生近10万人次。

稚嫩小手拉大手,法治路上齐步走。一个个守法的学生影响带动了一个个守法的家庭。区实验小学的一名家长在送孩子时要闯红灯过马路,被孩子及时提醒:“我们法治副校长前天刚讲了‘闯过红灯,漠视生命’,违反交通安全法的事情不能做,同学们都在看着我。”

“杏坛说法”讲师团 线上线下皆“法”言

尽管法治副校长们都很尽职尽责,但工作繁忙、工作地点变化频繁,成为学校法治教育的限制。2022年6月,长清区教体局结合这些实际情况,动脑用心想办法,在市教体局、区委全面依法治区委员会办公室、区司法局的大力支持指导下,成立了长清区教体系统“杏坛说法”讲师团,这在全市乃至全省都是系统内的第一家。“杏坛说法”讲师团吸纳热心的区域专业律师、热诚的中青年法学专家和优秀的思政课教师,组成了一支集公益、普法、宣传于一体的志愿者团队。《杏坛说法》讲师团制定了12个法治主题的《工作配档表》,肩负起教体系统普法宣传的重任,走进基层学校,通过以案释法、公益活动、互动宣讲、实践体验等形式,向广大师生和家长传播法治之声,共创和谐融洽校园。2022年秋季开学,长清区教体局将法治课纳入思政课程体系,要求各学校两周上一节法治课。讲师团活动与思政课密切结合,

拓展教育思政和思政教育的空间,创设了合力育人的新模式。2023年,“杏坛说法”讲师团又吸纳了区检察院未成年人检察部检察官、区法院民事厅厅长等,在涉及中小学生学习违法违规及处置方面给学生以更专业的教育和警示。

2022年,讲师团制定了13大板块的“长清区普法教育培训方案”,采取线上线下相结合的方式开展专题培训,每学年不少于10个学时。区教体局每学年为参加法治教育培训的思政教师和班主任主任10学时、赋10分的教师继续教育奖励。

艺术展示多精彩 法治教育形式新

围绕不断提高法治教育成效的目标,长清区教体局创新思路,采取众筹策略,于2022年8月成立了学生“普法艺术团”。艺术团聘请“杏坛说法”普法讲师为专业指导,法院、检察院为法律顾问,区融媒体中心做好活动设计,全区中小学生学习法治社团成员都是“主力演员”。他们编演了很多内容生动的法治精品节目,如《蜕变》《假币风波》《教子要有方》《防网络诈骗》《主播打赏》等十几个法治教育情景剧,在全区中小学广为演出,还编排出《宪法唱出来》《这样的朋友》等多个歌舞、相声文艺作品,并被录入长清法治教育资源库。广大中小学生在根据身边实际创作的法治教育案例演出中,“我”演“我”、“我”育“我”,收效明显。2022年,在区教体局暑期教育干部培训班的晚自

习上,播放了情景剧《蜕变》,现场座无虚席,学员目不转睛;随后《蜕变》《教子要有方》在学校开学典礼和开学第一课上播放,全区6万名学子同时观看了校园反欺凌、家庭教育的情景剧。检察官、法官们的本色出演,更是增加了节目的真实性和高效性。

家庭教育服务站 法治入村润心田

长清第三初级中学(以下简称“长清三中”)是一处山乡中学。2022年暑期前,该校教师们在进行组团家访时,统计发现有60%以上的孩子处于无人管理状态,亟须对学生开展心理健康教育。于是,区教体局将法治教育的触角向终端延伸——山村每一个家庭。当年8月,区教体局联合区法院,在济南张夏村对广大居民开展了“法治进乡村”普法教育活动,由区法院民事一厅厅长给村民作专题报告。在区教体局的组织下,长清三中与区法院、张夏村委积极协商,区法院特地在张夏村设立“家庭教育指导站”。同时为了促进家校社协同育人,长清三中还在张夏村委设立起“家庭教育服务站”。一年来,在山乡村庄犄角旮旯、在黄河搬进现代化小区,共建立家庭教育指导中心6处,累计举行专题讲座24场次,受众达5万多人次。2022年10月,济南市教育局到长清三中考察法治教育基地建设情况,考察团肯定了“家庭教育服务站”的作用。

(作者系山东省济南市长清区政协副主席、区教育体育局局长)