

► 策论

绝不能向疯狂的网暴让步

杨三喜

近日,汶川地震幸存女孩牛钰在短视频平台分享了自己遭遇网络暴力的经历。“你要相信你值得世间所有的美好”。牛钰用铿锵有力的话语回应网络暴力,展现着积极乐观的人生态度,也再一次提醒公众,网络暴力这一毒瘤之害。

汶川地震时,11岁的牛钰被一块石板压住,三天三夜后被救出,却永远失去了右腿。面对生活的不幸与身体的残缺,牛钰依然笑着面对,她自信的姿态感动了无数人。但就是这样一个人从地震废墟中幸存、不断绽放着生命光彩的阳光女孩,依然躲不过网络暴力阴影、刻薄、恶毒的攻击。不难想象,选择站出来反击网络暴力之前,她经历了怎样的伤害。

多数网络暴力的受害者都在默默承受或者孤独作战,甚至直到生命悲剧发生,我们才意识到网络

暴力受害者的名单又拉长了。这与当前网络环境中网络暴力无处不在、人人都可能成为受害者有关,也与普通人面对网络暴力时难以招架、维权艰难有关。

网络暴力几乎伴随着互联网而生,但近年来却呈现出愈演愈烈的态势,冲击着网络秩序、恶化着网络生态。网络的匿名性和开放性,为一些人在网络空间以道德、正义之名肆无忌惮地攻击、诋毁、谩骂、侮辱他人提供了机会。移动互联网不断普及,在降低网络使用门槛、拓展言论空间的同时,也进一步增加了网络暴力发生的可能。

网络暴力事件层出不穷,不仅毒化网络空间生态,也让理性、良善的声音沉默,并威胁着每一个网民的合法权益,挤压着整个社会的表达空间。在未成年人互联网普及率持续提升、触网

年龄不断前移的背景下,网络暴力对未成年人的伤害更不容忽视。它既可能以未成年人为施暴对象,给心灵不成熟的未成年人造成难以修复的心灵伤害,也可能影响未成年人的道德价值观,甚至诱导是非辨别能力不强的未成年人成为施暴者。

网络不是法外之地,用键盘、鼠标伤人同样需要付出代价。今年全国两会期间,有超过20名代表、委员就治理网络暴力建言献策。这表明,加快反网络暴力立法,用法律手段治理网络暴力,保护被网暴当事人、惩治“键盘伤人者”正在成为全社会的共识。而与健全反网络暴力法律体系同等重要的是,强化常态化的反网络暴力执法,畅通反网络暴力的维权之路,形成对违法犯罪者的有效震慑。

可以说,网络暴力问题与一

些平台放任网络暴力脱不了干系。一方面是一些平台为了流量,故意制造对立、放大矛盾,打开了网络暴力的“潘多拉盒子”;另一方面,则是平台没有履行应尽的责任,在网络暴力防范机制建设上“宽松软”,导致相关机制没有发挥应有的效果。很多场景和语境中,“网暴”与“非网暴”的界限并不明晰,治理网络暴力固然不容易,但从一些平台反网络暴力的表现来看,是不为也,非不能也。因此,要进一步压实平台责任,让平台站在反网络暴力的第一线,为网络暴力行为亮出红牌、划明红线。

网络暴力问题还与公众的数字伦理建设落后有关。所以我们才会看到,很多网民在各类网络事件中陷入集体无意识的状态,罔顾基本的事实真相,丧失独立思考能力和良善之心,肆意对他

人施暴。因此,加快数字伦理建设,引导广大网民遵纪守法、文明互动、理性表达,使其成长为尊重合法权利、肩负社会道义的网络公民才是治理网络暴力的治本之策。在这方面,包括学校在内的各个社会主体,都应该携手努力。

网络暴力的声音越大,平和、理性的声音就越可能被淹没,谁也不愿意身处一个乌烟瘴气的网络空间。绝不能向疯狂的网暴让步,也绝不能把互联网空间拱手让给网暴者。网络暴力治理虽是一个世界性难题,但多管齐下,凝聚法律、监管、平台、教育等各方力量,发出更多向上向善的声音,不断壮大网络正能量之势,就能以日积跬步、日拱一卒之功,打造一个清朗文明的网络空间。

(作者系本报记者)

► 教师说

期待更多大学和小学联合育人的新实践

阳丽君

“你们平时手里有多少钱?”“钱可以用来做什么呢?”……近日,在浙江省宁波海曙区横街镇中心小学,宁波财经学院财富管理商学院财商讲团的大学生们,为小朋友们带来了一堂财商启蒙课。

大手拉小手的助教模式由来已久,特别是大学生支教活动,助力了很多乡村学校发展,帮助很多乡村孩子打开了通往理想的那扇窗,也让大学生有了更多的实践和社会服务的机会。如今财经素养这样的特色课程深入到各小学,更能让大学生、小学生、学校实现互利共赢。

让大学生给小学生讲课,大学生会不会讲,能不能讲好?大学生热情满满,同时又有足够的专业知识,且富有创造性,往往愿意花更多的心思和精力,尽最大努力去完善课堂教学。为了把课讲好,他们尽可能把枯燥的讲解变成各式各样的趣味小活动,把固定的教材知识变成生动的故事,把生硬的说教变成平等的交流谈话。在这个过程中,他们通过不断磨炼、不断尝试去提升自我。基层是最好的课堂,实践是最好的教材。对授课的大学生来说,把深奥的理论讲得通俗易懂,让小孩子都能明白,本身就是一次更深入的自我过程。一方面,学以致用,用所学理论指导实践,增强专业认可度;另一方面,学用相长,在具体实践中加深对理论知识的理解,在社会实践活动中受教育、长才干、作贡献。

让大学生给小学生讲课,孩子爱不爱听,能不能听懂?事实上,孩子更爱听大哥哥大姐姐讲课。大学生和孩子们有天然的亲近感,他们和孩子们年龄差距小,又青春活泼,更能赢得小学生的喜爱;他们点子多,教学形式新颖,教学更有吸引力。对于小学生来说,因为对老师的喜爱会让他们更喜欢课堂,因为对课堂的兴趣会让他们更认真学习。

大学生“老师”的到来,也能为小学课堂带来新鲜色彩,使学校课程变得更加丰富多彩。目前,中小学都注重学生的全面培养,大力开展特色教育课程,但遇到的最大问题就是师资不足、资源不足。大学生入小学讲课,能作为这方面师资的有力补充。特别是“双减”政策落地后,大学生进入小学助力课后服务,能使学生法、剪纸、围棋、舞蹈、小记者、乐器、球类等特色课程真正落到实处,专业的大学生队伍能为小学生带来最新鲜有趣的知识、最实用的技能。再如,现今很多高校都在探索大中小学思政课一体化新模式,一些相关专业的大学生加入到大中小学思政课一体化建设中来,不仅能缓解专业思政课教师不足的问题,而且能使传统的思政课更专业,更深入人心。

通过大学带小学联合育人活动,可以搭建起大学与小学之间的合作共赢平台,让大学生学有所用,让小学生学有所乐,让学校资源整合,呈现出教育齐步向前、融合发展的好局面,实现各方互利共赢。

(作者系湖南省娄底市双峰县第二中学教师)

► 一家之言

发挥质疑精神在创新人才培养中的重要作用

高耀

近日,“清华学生发现诺奖背景报告笔误”登上热搜。据清华大学官微消息,一封来自瑞典的感谢信抵达清华大学物理系教授王向斌的邮箱,感谢他和学生木清(化名)发现并指出2022年诺贝尔物理学奖科学背景报告中的一处笔误。

清华学生发现诺奖背景报告中的笔误很好地说明了质疑精神在科研训练中的重要性。无数的科学实践证明,质疑精神在促进科学进步中发挥着举足轻重的作用。

质疑精神既是科学的基本精神,也是科研主体的必备素质。质疑精神是人们对待现存事物合理性的发问,是人类主观意识的自我超越状态。科学史的相关研究表明,质疑精神是科研探索和创新创造的持续动力,是发现和发明的先导。科研真正创新能力和创新水平的高低,与其质疑精神的奉行呈正相关关系。

“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进,不疑则不进。”可以说,质疑精神是科学探索中的固有部分,没有质疑精神就没有科学的发现。党的二十大报告中首次将教育、科技、人才放在战略任务中进行三位一体统筹部署,共同服务于创新型国家建设,全面提高人才自主培养质量,着力造就更多拔尖创新人才。对于拔尖创新人才培养而言,质疑精神是其中的重要内容。培养科学的质疑精神,就是要培养学生的创新能力,就是从培养学生的主观能动性做起,唤起学生的问题意识,最终构建起具有独创性、综合性和开放性的创新思维品质与精神气质。

首先,质疑精神的培养要求教师在日常教学和科研训练活动中充分尊重学生的主体性,现代教育理念相关研究也表明,教师和学生不是简单的主体和客体的关系,而是“双主体”关系。学生在进行科研训练中的主体性缺失,容易致使学生缺乏主动性和能动性,这种情况下,学生的创造性和质疑精神的培养便失去了土壤,拔尖创新人才的培养也便无从谈起。

其次,质疑精神的培养要求教师在日常教学和科研训练活动中打破“等级制”的师生关系,要依据学生的志趣、才能、特长及爱好,充分尊重学生的个体差异性、自主性,更好实施以培养人格独立、个性健全的个性化教育,要努力营造敢于挑战权威、敢于发表不同见解、敢于发问和善于发问的宽松环境。教师的主要职责应是激励学生思考、发问和质疑。

通过这件事可以看出,科学面前人人平等,没有绝对的权威,谁都可以提出合理疑问,这正是学术研究的魅力所在。

总之,质疑精神既是科学研究的基本精神,也是拔尖创新人才培养中的重要内容,离开质疑精神的培育和內化,拔尖创新人才的培养便如无源之水和本之木。

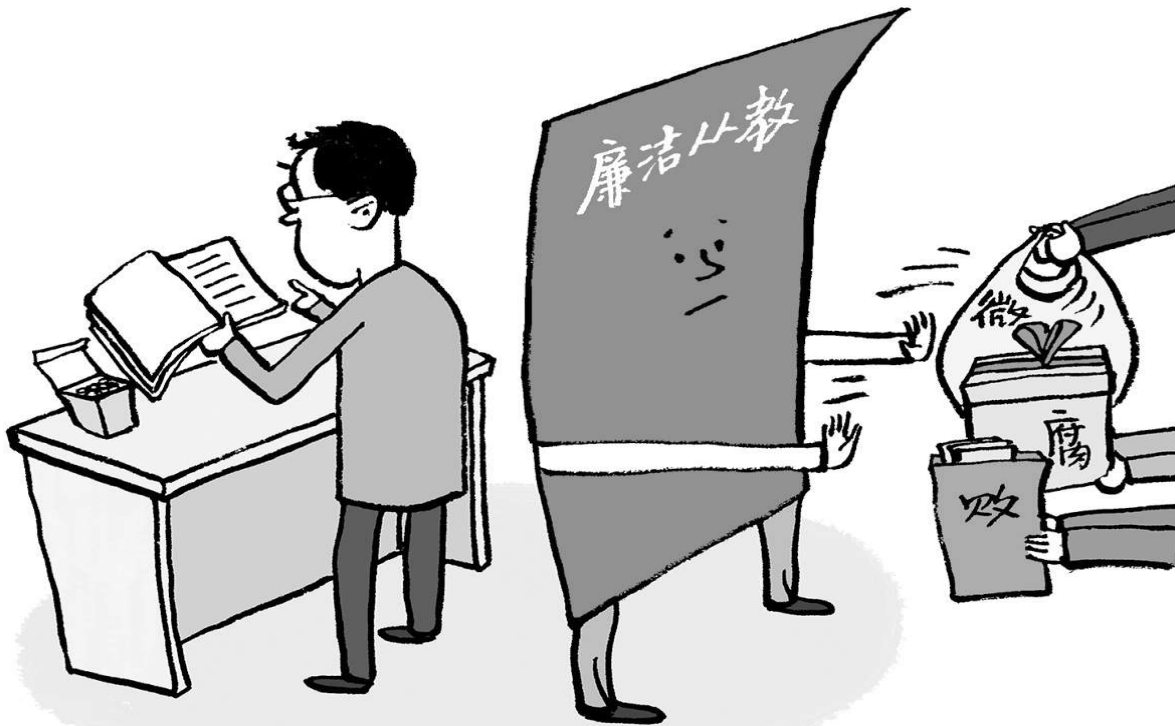
(作者系天津大学教育学院副教授)

/ 漫话 /

合力整治教育“微腐败”

近日,黑龙江省教育厅发布《省教育厅关于运用“四个体系”工作机制推进师德师风建设专项行动的通知》,要求“各县(市、区)教育局,直属学校,地区机关幼儿园”强力履责、敢于问责、敢于较真碰硬、严肃违纪处理,严厉整治教育“微腐败”行动。通知要求逐级签订责任书、承诺书,县(市、区)教育行政部门与学校党政负责同志签订《治理教师“微腐败”责任书》等。

这种做法有利于从源头抵制不良风气。对不遵守承诺破坏师风环境的家长,要进行谈话提醒;对违反规定的公职人员,要报告其所在单位,建议所在单位给予适当教育处理。



王铎 绘

► 热评

全力保障中小学生学习安全健康成长

李健

为深入贯彻落实党的二十大精神,持续深化中小学生学习安全教育,不断提升中小学生学习安全意识和能力,全力保障中小学生学习安全健康成长,日前,教育部基础教育司印发通知,决定从3月27日起,组织开展“全国中小学生学习安全教育周”主题活动。全力保障中小学生学习安全健康成长需要我们开展多种多样的安全教育系列活动,提升学生安全防患意识及能力,优化校园安全文化建设。

中小学生的学习安全健康成长是中小学教育工作的核心任务。各级各类教育主管部门要有计划、有目的地开展丰富多

样、内容生动、积极向上的安全教育系列活动,循序渐进地促进中小学生学习安全健康成长。例如,中小学习可以定期开展学生自我安全防患意识问题抢答竞赛、提升自我保护能力的主题班会、学校校园安全月活动等。同时,各级各类教育主管部门要建立“主题+”中小学生学习安全健康成长系列活动,通过丰富中小学生学习安全健康成长主题内容,提升安全教育系列活动与中小学生学习实际日常教育相结合,提升安全教育系列活动的“实践黏性”,进而促进中小学生学习安全健康成长系列活动顺利、有序、有效开展和落实。

提升中小学生学习安全防患意识及能力是全力保障中小学生学习安全健康成长的关键杠杆。提升中小学生学习安全防患意识及能力需要落到实处、细处和微处。各级各类教育主管部门需要着力提升中小学生学习自我安全防患意识及自我保护能力,通过开展多种多样的活动,切实帮助中小学生学习意识到自我保护的重要性。另外,各级各类中小学习可以建立提升中小学生学习安全防患意识及能力的监测台账制度,培养中小学习在面对危险时的应急判断能力、应急反应能力、应急处理能力。夯实中小学习识别安全风险的能力,提升中小学习处理安全防患问题的行

动能力。同时,提升中小学生学习安全防患意识及能力需要各级各类教育主管部门和教育机构建立风险预警机制,帮助中小学习在实际学习生活中提升自我安全防患意识及自我保护能力。进一步优化提高校园安全文化建设是预防和减少各类安全事故发生的有效途径,同时也是促进中小学生学习安全教育常态化开展的核心手段。各级各类教育主管部门需要因地制宜地建立个性化的校园安全文化,突出校本特色、区域特色,彰显校园安全文化建设的文化关怀。例如,中小学习可以开展形式多样的“体验+”和“趣味+”校园安全文化系列主题活动,让中小学习可以

身临其境地参与校园安全文化建设,增强校园安全文化的互动性、亲近性及参与性,让中小学习在参与校园文化活动中,提升安全的感受度。同时,改变传统的校园安全文化建设观念,将社会和家庭有机融入到学校的校园安全文化建设中。拓展家庭、社会参与安全教育的渠道,建立常态化开展安全教育的机制,充分发挥家庭、社会的校园安全文化建设的支撑性功能及引导性功能,建立家庭、学校、社会三方联动的校园安全文化建设系统,全力保障中小学生学习安全健康成长。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

大学生法治教育重在提质

李银梅

近期,“夜闯女生宿舍”“造谣”等几起大学生践踏法律红线的事件成为舆情热点。这些事件虽然只是偶发性事件,但在一定程度上暴露出一些大学生法律意识的薄弱和抓好法治教育的重要性。

大学生法治教育,不仅是高校立德树人的重要内容,也是全面推进依法治国的迫切要求。作为党和国家的宝贵人才资源,党和政府对大学生寄予厚望,全社会对其关注度较高。因此,高校应高度重视大学生法治教育,不断提高质量和实效。

早在2016年,教育部、司法部、全国普法办联合印发《青少年法治教育大纲》,对青

少年法治教育进行部署。高等教育阶段学生法治教育的目标是普及法律知识、培育法治观念、践行法治理念,实现知法、守法、用法的统一。为实现这三者的统一,高校应优化大学生法治教育体系,形成层次递进、结构合理、螺旋上升的法治教育体系。以健全法治教育体系,切实提高大学生法治教育的质量。

首先,要多层次推进大学生法治教育,建构系统、完整、科学的法治教育知识体系、场域体系和学科体系。构建系统的法治教育知识体系,以宪法为核心,统筹法律知识、法治理念、法治原则、法律制度,在课堂教学中

按照不同的层次和深度开展法治教育,推动法治知识入脑、入心、入行,在知法的基础上推进守法和用法。系统搭建法治教育场域体系,以学校为主导辐射社会、家庭和同辈群体,在充分发挥学校主导作用的前提下,动员社会、家庭齐抓共管,连接线上与线下同步发力,将法治教育的力量贯穿到大学生所处的各个场域,巩固法治教育的成效。当前的大学生法治教育主要依托思想政治理论课开展,高校还应发掘各个学科内包含的法治教育元素,更广泛、更多元、更有效地将法治教育融入各个学科之中,增强法治教育对大学生的影响力。

其次,要加强大学生道德教

育,以道德教育促法治教育不断走深。道德教育是法治教育的基础,加强道德教育是必不可少的一步。高校应将法治教育与道德教育相结合,既要以法治精神和法律规范弘扬社会主义核心价值观,又要以良法善治传导正确的价值导向,将法律的约束力量和道德的感化力量紧密结合,提升大学生法律意识及道德修养,树立坚定的法治信仰。

再其次,要推动大学生法治教育日常化和生活化,提升大学生法律守法用法的意识和能力。相较于传统的依托课堂主渠道开展法治教育,法治教育的日常化有其独特的作用。大学生法治教育的日常化既包括将法治教育融入课堂,也包括将法治教育课开设在日常生活中。

在法治教育的课堂教学中,应选取贴近大学生生活和学习的案例,让大学生在汲取法律知识的同时,能生动再现法律知识的运用场景。面对不同阶段的大学生,选取符合阶段特征的真实案例,以案说法增强法治教育的实效。同时,大学生有着丰富的课外生活和社会实践,高校要将法治教育贯穿到日常的课外学习、生活、社会实践中,依托校园文化活动传播法律知识、培育法治理念。

最后,必须不断优化高校法治教育工作的应急机制。既要能处理好日常法治教育中的本位工作,也要能及时有效地应对突发事件。

(作者系首都师范大学马克思主义学院博士研究生)