

创新“基础英语”课程 培养“两化两型”人才

长春光华学院英语专业“基础英语”课程以本科专业类教学质量国家标准为指导原则，在语言学习社会文化理论框架下，确立五个维度的课程教学目标，对教学内容、课程模式进行了创新与实践，构建了“基础英语+国际化、跨文化”知识体系、“教学—学习—管理”教学模式、思政“全课堂”和“3+1”评价体系。该课程紧跟时代，持续改进，已形成本体系并可复制经验。课题“‘四个赋能’驱动下国家一流课程‘基础英语’的建设研究与实践”（项目编号：20213F2W7A1002C）立项吉林省高等教育教学改革研究项目，取得了一定的研究成果。

立足学校实际和学生需求，创新课程人才培养目标

长春光华学院英语专业“基础英语”课程贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类教学质量国家标准）（2018版）》“把培养具有国际视野、中国情怀、创新精神的高素质外语专业人才培养和复合型外语人才作为高校外语类专业建设的出发点和落脚点”的指导思想，在“一切为学生健康成长服务，办学生满意的大学；努力为社会建设与发展服务，办社会欢迎的大学”的办学宗旨指导下，以社会文化理论为框架，按照调节理论、活动理论、最近发展区和支架理论、对话理论和情境学习理论的原则，制定了包括语言技能、知识维度、情感态度、学习策略和文化意识五个维度的英语课程目标，对教学内容和培养模式进行创新，确立了培养具有国际化和跨文化交际能力的应用型、复合型人才的“两化两型”课程目标。

构建“基础英语+国际化、跨文化”知识体系，培养文化交流的使者

“基础英语”课程注重语言能力与国际化、跨文化交际能力培养并举，挖掘课程教材包含的相关内容，补充外国历史、社会、政治、经济、

文化等知识，并延伸到第二课堂。将《欧洲非常之旅》等影音资料引进教学资源，使用自编教材《影视辅助美国历史文化教程》进行第二课堂学习交流，4个学期循序渐进，以“小课堂看大世界”培养学生跨文化交际能力，强化学生的文明互鉴意识和思辨能力。实现学生阶梯式、持续性的国际化、跨文化能力培养，让学生在精通语言的同时获得深厚的人文素养和宽广的知识面，深化对母语文化和目标语文化的理解，在了解世界的同时更好地向世界介绍和传播中国文化，成为高素质的外语人才。

构建“教学—学习—管理”教学模式，服务“两化两型”培养目标

教师—教学模式：以OBE理念为指导，实行“课前、课中和课后”混合方式与“模块化”课程组织形式，以每单元课文为依托，分词汇、语法、口语、读写和翻译五大模块开展教学，大一重点训练语言输入能力（听、读），大二重点训练语言输出能力（说、写、译），按任务型教学分组授课。

学生—学习模式：采用“探究式—小组合作”学习模式，使用情境法、交际法等进行探究式讨论、互动性交流。小组任务包括课前的思维导图和视频作业、课中的分组讨论和观点陈述、课后的拓展任务。

“双证”导师—管理模式：任课教师全员考取TESOL证书“双证”上岗，发

挥课程持续4个学期的时间优势，实施“1+2+N”班导师制，全链条发挥教师教书育人和专业引领作用。以学生的成人成长成才为目标，主动、积极地与学生进行线上线下、课前的互动，关注学生的思想生活动态，突出学生的主体与教学的协同发展，学生学习成效显著。

采用“3+1”课程评价体系，关注学生学习过程

“3”即三个形成性维度。形成性维度考核涵盖语言、跨文化和思政部分内容。第一维度为学生完成配套教学资源、自学测试、语言点梳理等在线学习情况，第二维度为学生在小组讨论、戏剧表演、头脑风暴等课程表现，第三维度为小论文、思维导图、读书报告、阶段测验等课后掌握情况。

“1”指一个终结性维度。终结性维度为期末试卷评价，考核学生语言应用能力。教师全方位分析和反思评价结果，积极调整和完善教学方法，更好地实现服务于“两化两型”的课程教学目标。

创新课程思政融入方式，构建思政“全课堂”

“基础英语”课程开课周期长，有利于将育人元素深度融入各教学环节。通过翻译实践、文化交流、学科竞赛，实现学生文化底蕴、爱国责任担当、英语应用能力“三提高”，让学生在英语讲好中国故事，传播中国文化、中国精神。通过“课前十分钟”、“Duty Report”、学生社团、翻译工作坊、课堂教学中、校外语言实践活动等，将思政教育融入外语教学“全课堂”，将国际化、跨文化人才植根于本土文化之中。

教学改革成果显著，发挥课程示范辐射作用

一是学生综合竞争力稳步提升，

人才培养成效显著。近三年，37名学生在课程学习期间获国家、省级学科竞赛奖项；18名学生公开发表学术论文；在全国大学生创新创业项目中，成功立项国家课题6项、省级课题7项。国际人才英语考试通过率为92.6%，优良率78.54%。思政育人效果显著。2021年，学生参加“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动获省级二等奖；2019年获3项省级三等奖。学生平均就业率达96%，毕业生岗位适应能力和组织沟通能力、外语应用能力等在就业单位得到好评。

二是教师教学水平得到提升，教学成果显著。教师按研究方向开展教学与学术研究，教学和学术成果丰硕，并屡次在国家和省级讲课比赛、微课比赛中获奖。师生评教分数高，教学效果良好。课程近年来学生平均满意度在94分以上，学校督导评教分数均为优秀，在全校始终名列前茅。

三是重视教学经验推广，发挥国家一流课程的辐射作用。课程在校内获得了高度重视和认可，对各专业一流课程进行培训和经验交流，为学校课程建设发挥了良好的示范和带动作用。2021年“基础英语”获评吉林省课程思政示范课程建设项目，2019年线上线下混合式“基础英语”课程被评为省级“金课”，在吉林省高校外语教学界产生了影响，为同类课程提供良好范式，发挥示范和辐射作用。省内为多所应用型民办高校来校学习和交流课程建设经验。

长春光华学院“基础英语”课程将继续坚持高阶性、创新性、挑战度的标准，坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念，构建知识、能力、素质“三位一体”的新时代课堂，以一流本科课程建设示范带动学校教育改革和教学质量提升，打造出更多高质量、高水平、有影响力的一流课程，为建设社会主义现代化国家培养专业人才。（王永婕）

立足特色 强化融合 构建育人新生态

直面现实困境，积极探索教育改革

为了助力构建多学科交叉融合发展的“大文科”格局，服务国家战略和区域经济社会发展需求，武汉轻工大学艺术设计学院积极响应变革，以《“健康中国2030”规划纲要》为指引，依托学校学科特色和区域产业资源，坚持学科融合和产教融合，推进新时代设计人才在新对象适应能力、新技术运用能力、新场景构想能力和新产业链聚合能力等方面的培养，探索出了一条具有地方特色的应用型创新设计人才培养路径。

整合学校特色学科，顶层设计跨学科课程体系

当前各高校大力推进新文科建设过程中，在学科交叉和科际整合也面临一些问题。主要表现在：其一，跨学科融合重“形式”轻“实效”，学科交叉融合的力度与深度还不够充分，学科建设呈现“小文科”思维，未能真正形成“大文科”视野；其二，课程教学模式重“输入性教育”轻“产出性应用”，教学过程中缺乏学科知识与生活世界的双向融合，造成“学用分离”和“产教脱节”的现象，降低了学生学习的主动性与能动性；其三，校企合作平台搭建重“数量”轻“质量”，高校在校企合作中过多注重利用外部资源进行项目数量建设，忽略了利用自身专业特色和学科优势为企业提供人才、技术以及资源服务，未建立完善的互惠互利机制。

为此，武汉轻工大学艺术设计学院立足自身特色，以粮食行业背景高校的学科、人才和智力资源，整合聚焦优势学科，促进学科交叉融合。同时依托区位优势，主动对接中南地区食品与健康产业链，利用校企合作平台建设，进一步推动产教融合发展，并强化了人才培养需求导向。通过近几年的不断探索和实践，采取行业特色高校的专业与学科特色化建设思路，有力地促进了艺术设计专业的差异化发展。

武汉轻工大学艺术设计学院

立足特色 强化融合 构建育人新生态

靶向服务企业需求，校企联动助推产教融合纵深发展

依托国家富硒农产品加工技术与研发专业中心、“良品优生”校企合作工作站及40余家校外实习实践机构，并结合食品与健康产业的市场需求，与企业联合设立一批有针对性和导向化的特色项目库。通过以校企共建项目为驱动，推进“产业靶向”的人才培养，实现教育与产业的“无缝对接”。目前学院与良品铺子、二厂汽水、小胡鸭、汪玉霞、华浓梦酒、和谊果园等18家地方特色食品企业机构建立了战略合作关系，详细确认了校企双方合作意向、合作模式、项目内容、联合培训、企业专项助学金、定向招聘等具体细节。在产教融合推进过程中，结合项目特色，及时调整教学内容，使之能契合产业发展变化，实现企业真实需求与课程教学内容一体化；同时，吸纳食品企业和社会力量共建“双导师”团队，以“跨学科融合—跨流程融合—跨行业融合”的递进式培养体系强化学生的实践能力、创新思维、市场意识和社会责任感。如学院师生与璞梵创意机构联合为恩施地区农产品进行品牌形象设计，助力“刘芳玲”萝卜特农产品销售额达2000万余元，并获Pentawards国际包装设计大赛等多项国际重要赛事金奖，在食博会等多个平台亮相，引起积极反响。

创设多元教学情境，“出校园、进企业、下乡村”提升课堂实效

将生活场景应用设计引入课堂，深度改革课堂教学模式。以“出校园、进企业、下乡村”教学场域的变化突出课堂教学的实践

性与挑战性。通过带领学生深入食品企业、点对点扶贫农村等地区，开展沉浸式现场教学，让学生带着问题思考，强化学生切身感受和学习目标性，进一步激发课堂活力。同时，着力改变以往单向知识传授和“唯分数论”的考核评价模式，将“德、学、能”培养目标细化成具体特征指标作为考核依据。通过运用课程内容特色化、实践指导个性化、能力培养项目化的教学方法，在教与学、学与练、课内外、校内外的教学过程中，对学生的状态进行全覆盖跟踪，详细观察和记录学生在学习过程中的表现、取得的进步或成果及情感、态度、思维、策略等方面的情况，多维度、多途径进行考核衡量，以便全面客观地评估学生的个性特点和能力表现，真正检验课堂教学成效。2022年，学院师生深入恩施建始县，对当地农产品、生态资源进行系统开发，以设计赋能乡村振兴，荣获中国光华科技基金会“SK SUNNY幸福行动”大学生社会实践活动“十佳优秀团队”称号。

价值与展望

武汉轻工大学艺术设计学院教师先后获得湖北省教学成果奖一等奖（2022年）、二等奖（2018年），“食物与健康产业创新设计团队”获评湖北省优秀教学团队。2021年，学院主办了“健康中国·设计创新”学术论坛，并邀请清华美院、中央美院等30余所省内外名校的50余位专家与会，就食品与健康领域的人才培养作了经验交流，进一步提升了社会声誉。未来，学院将继续积极探索“健康中国”战略的“轻工大模式”，并以国家一流本科专业建设点为契机，不断强化人才培养、实践应用、知识探究、创新意识“四位一体”的人才培养模式。（胡晶 陈莹薇）

国民经济和社会发展“十四五”规划指出，要“加强基层医疗卫生队伍建设”“加快建设分级诊疗体系”。加强基层医疗卫生人才队伍建设，是建立健全基层医疗卫生服务体系的关键环节，是“强基层”的核心内容。为了满足基层日益增长的医疗需求，培养基层卫生人才，推进分级诊疗制度建设，江苏医药职业学院始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“面向基层”的办学定位，以人才培养质量为核心，积极应对新时代基层医疗卫生岗位对高素质技术技能人才培养的客观要求，不断深化基层卫生人才供给侧改革。

深化校地融合 适应基层卫生人才培养要求

一是成立江苏医药职业学院校企合作联盟。在江苏省教育主管部门、江苏省卫生健康主管部门、盐城市“三方共建”政策支持下，成立了以实现校企合作育人互利共赢为主要目标的“政一校一行一企”协同育人联盟，积极推动联盟内学校、行业、企业资源共享、优势互补、深度合作，形成纵向贯通、横向融通、医教融合的基层卫生人才培养体系。

二是创建医教融合育人共同体实践平台。参照江苏本科学院附属医院和教学医院建设标准，制定了《江苏医药职业学院临床学院评审与建设标准》，先后在苏南、苏中、苏北遴选了35家优质医院，建立医教融合育人平台——临床学院，依托医联体分级诊疗体系网，实施“基础在学校、专业在医院、实践在社区”的“一体二元”培养。学院在人才培养、课程建设、教材建设、师资队伍建设和教学研究等方面开展紧密合作，通过创新校院合作协同机制，发挥临床学院育人主体功能，全面推进基层卫生人才培养模式改革。

三是立足江苏省尤其是苏北地区医疗卫生行业和健康产业对卫生人才的需求，深度对接医疗卫生与“医养结合”服务岗位链，推进专业集群化、资源集聚化，增强专业群的竞争力和服务功能，重点建设护理、药学、康复治疗技术、临床医学和医学影像技术等专业群，优先扶持预防医学、康复养老等社会急需专业，为基层卫生医疗机构补充大量紧缺型医学人才。

四是积极与地方政府部门及相关企业开展合作，共建健康产业学院，成立了血透订单培养班，按照校企“双导师制”的混合所有制管理模式运行，形成校企命运共同体，满足地方行业对专业化紧缺型血透护理人才的需求。依托盐南智慧健康产业园，成功签约康养产业学院项目，共同打造长三角康养盐南示范区，推动地方智慧康养产业发展。

开展定向培养 缓解临床医学人才短缺问题

一是根据江苏省《关于开展农村订单定向医学生免费培养的通知》精神，学校从2016年起面向农村生源开展农村订单定向医学免费培养工作，招收临床医学、预防医学两个专业的农村定向生2254人，已毕业学生（共1243人）全部履约去农村就业，有效缓解了江苏省基层医疗人才紧缺困境，为破解农村基层卫生医疗改革中的“年轻人下不去”问题迈出了坚实的一步。

二是深化“一体二元、三融四接、五控六同”人才培养模式改革，实行校企“双主体育人”和“一体化培养”。学生第一年在学校完成公共基础课程、专业基础知识和专业基本技能课程的学习；第二年以整建制进入临床学院，完成专业核心课程和专业临床实践技能的学习；第三年进行医院跟岗实习和社区跟岗实习，真正实现了医学教育“早临床、多临床和反复临床”要求，有效地促进了学生临床思维水平和临床操作技能的快速提升，加快基层医疗卫生岗位综合职业能力的形成。学校护理、临床医学、康复治疗技术、医学影像技术、药学五大重点专业（群）相继开展培养模式的改革实践，全校超过一半学生受益于此项改革。

三是构建“岗课赛证”相融合的模块化课程体系。基于临床工作岗位任务，分析胜任岗位的职业能力，依据岗位能力构建课程模块；对接执业资格考试大纲，依据“1+X”职业技能等级证书考试标准、职业技能大赛的赛项理念与赛项标准，优化课程的理论和实训教学内容，将专业课程与岗位任务、技能大赛、行业准入标准有机融合，实现“课程教学—技能竞赛—行业考证”的互联互通。

四是实施“课岗交替、情境实景”教学新模式。通过实施“课岗交替、育训结合”情境实景临床教学改革，学生半天在教室聆听集中授课，半天到临床岗位进行实践。集中授课时，教师利用网络在线课程、虚拟仿真等数字教学资源，以典型案例为载体，基于创设的情境，组织学生讨论、开展角色扮演和仿真体验，对不易理解的原理机制进行有针对性的精讲，确保学生“知其然”也“知其所以然”。临岗实践时，教师基于床边实景案例，结合理论授课内容，安排学生分组进入相应的临床岗位进行实践，学生通过询问病史、阅读病历、技能实操等活动，将理论知识更好地应用于临床实践，实现学习内容与工作实际的有效融合，着力提升医学生基层岗位胜任力。

强化社会服务 拓宽基层医学人才成长通道

一是积极开拓基层医学人才学历继续教育新渠道。与中国药科大学、江苏大学、徐州医科大学、南京医科大学、扬州大学等高校联合办学，开展成人本科学历教育；与苏州大学、徐州医科大学、南通大学等高校合作开办同等学力硕士研究生学位班，加快培养护理、药学等方向的高素质人才，推动高素质人才供给，为医疗行业企业提供中坚力量。

二是依托“全国首批护理领域技能型紧缺人才培养培训基地”“全国首批职业院校健康服务类示范专业点”“省残联系统康复专业技术人员规范化培训基地”，整合学校特色教育资源，以卫生职业技能培训和基层医疗卫生技术人才培养为重点，打造康复保健、养老护理、母婴护理、健康管理4个培训中心，组建了一支理论水平高、动手实践能力强和擅长资源转化的培训团队。

三是强化继续教育资源建设，开展继续教育培训。学校面向基层卫生从业人员建设了内科常见病诊疗、老年健康教育、老年人日常照护与急救技术等教育资源库，建设了一批内容全面、形式新颖、通俗易懂的省级高校乡村振兴网络课程，丰富了基层卫生人才的学习资源；与盐城市医学会、江苏医博云科技有限公司合作，通过医博云远程培训管理平台及“健康盐城”手机APP，开展面向基层卫技人员岗位能力提升的盐城市继续教育医学教育公需课培训，有效促进基层卫生人才能力提升。（周小龙）

多措并举 培养基层卫生人才

江苏医药职业学院