

西北师范大学

## “新文科”赋能高师舞蹈教育高质量发展

新文科建设是国家宏观战略下对人文社会科学领域的一次变革，其基本思路是提倡学科重组与人才培养，重视扩展跨学科知识体系，推动学科向更高层次发展。为适应新文科发展新趋势，西北师范大学舞蹈学院立足西部，以服务国家战略和地方经济社会发展需求为导向，遵循舞蹈学科发展规律，创新人才培养机制，在专业革新、专业布局和课程设置等方面积极探索推进新文科建设的实践路径，努力培养高水平的舞蹈教育、舞蹈表演及舞蹈理论研究人才。

理念之新：

从强调“技能训练”转向重视“综合素质”

近年来，西北师范大学舞蹈学院为培养适应新时代要求的应用复合型新文科人才，逐步深化舞蹈人才培养模式改革，从早期以“培养舞蹈专业人才”为目标的精英型舞蹈教育到当今时代以培养“知识+能力+素质”的综合型舞蹈人才为目标，完善“思想政治教育+专业教育+通识教育+创新创业教育+劳动教育”的多元化、素质型人才培养理念。

第一，在通识教育上，学院对通识教育课程结构及学时学分进行调

整，设置包括文史经典与文化传承、文明对话与国际视野、哲学智慧与批判思维、科技进步与创新精神、经济活动与社会管理、艺术品鉴与人文情怀、成长基础与创新创业、从师能力与教师素养八个系列通识教育选修课，涵盖人文、科技、艺术、政治等学科，鼓励教师开设学科交叉性强的通识课程，引导学生提升文化艺术修养与道德判断能力。第二，增加思政、实践类课程学分比重，推进实施创新创业训练项目和科研创新计划项目换算学分，加强对学生的思想引领和实践能力培养。第三，为进一步开阔学生视野，提升学生综合素质，学院与国内外著名高校密切合作开展本科生交流项目，并带领学生参加

欧美孔院巡演、丝绸之路（敦煌）国际文化博览会、中国文联《百花迎春》晚会、中国上海世博会甘肃活动周开（闭）幕式、中国机器人大赛颁奖晚会、全国素质舞蹈教育高峰论坛专场演出、甘肃省大学生运动会（第二、三届）开闭幕式、临夏回族自治州成立60周年庆祝大会《花开河州》大型文艺演出、庆祝改革开放40周年文艺展演《春绿陇原》、庆祝中国共产党成立100周年《致敬百年》等大型活动。

模式之新：

从学科“孤岛”走向新文科的“科际融合”

在过去传统文科背景下，西北师范大学舞蹈学院主要通过学科的不断分化来推动人才培养的规模化与专业化进程。与此同时，舞蹈教育人才培养类型单一、知识结构不合理等问题也逐渐浮出水面。邓小娟教授在此阶段提出了舞蹈界“智慧型舞蹈人才”培养模式，即舞蹈教育所培养的人才应具备从事舞蹈艺术实践、舞蹈表演、舞蹈教学、理论研究等工作的知识与能力，注重以多学科为基础的专业设置模式，强调舞蹈教育从“舞蹈

人”成为“舞蹈文化人”的教学方向。新文科注重对接社会需求，强调学科交叉融合，学院以新文科建设为契机，赋能舞蹈教育高质量发展。

在实操层面，学院借鉴新文科建设人才培养先进理念与培养模式，打破学科、专业、课程壁垒，对学生进行厚基础、宽口径的培养，经过半年左右学习后，再将学生分流到舞蹈学、舞蹈教育和舞蹈表演三个方向，舞蹈学方向旨在培养文、舞全能的舞蹈基础理论、应用研究理论和舞蹈普及教育工作的专门人才。舞蹈教育方向旨在为西部基础教育培养下得去、留得住、教得好的以舞蹈教育为主，兼及其他艺术教育的一专多能型基础教育师资。舞蹈表演方向旨在培养能在社会艺术团体、企事业单位等从事艺术工作的高水平舞蹈演员和文艺骨干。另外，除了强专业，也要拓视野，在综合性上，学院始终坚持以多学科为基础的高等舞蹈专业设置模式，“以人文教育与科学教育为支撑，以艺术教育为链接，以舞蹈教育为核心”是学校舞蹈人才培养亮点。在课程设置上，专业课程除舞蹈过程（表演、舞蹈编排、舞蹈评论）、舞蹈知识（舞蹈要素、舞蹈史、人类学、

各种舞蹈文化形态）外，同时开设舞蹈科学（解剖学、身心学、运动技能学、损伤预防）和影响舞蹈的其他因素（各类术语、舞台灯光、表演技巧）等课程，将舞蹈知识和自然科学知识交义，培养高层次舞蹈人才。

方式之新：

从单一封闭教学转为多元协同教学

伴随着高新技术的迅猛发展、信息资源的共建共享，知识的产生和传播方式已经发生了变化，这些变化给高等师范院校舞蹈教育教学改革和人才培养带来更多机遇与挑战。“一人之力难以擎天，众人之肩定能填海”，为提高人才培养质量及人才竞争力，西北师大舞蹈学院改变以往各自独立发展的思路，通过理论引领、共建共享、联合培养等方式，加强高校间、高校与政府部门间、高校与中小学校的合作，实现舞蹈教育理论与实践成果的共享，促进舞蹈教师培养质量和专业化水平。首先，学院立足敦煌文化资源，发挥区域引领示范作用，通过在省内搭建平台，举办“一带一路”两岸文化交流论坛、

全国舞蹈审美教育联盟年会暨敦煌国际研讨会和丝绸之路舞蹈教育国际学术研讨会等，促进高校间优质资源的共建共享。其次，学院积极推进“甘肃省中小学舞蹈美育进课堂活动”“爱在远山”等艺术教育精准扶贫行动，为西部经济欠发达地区及少数民族地区的艺术教育贡献力量。

基于协同育人理念，学院利用西北师范大学专家团队及课程资源，促进与中小学校的合作共建。一方面，依托高水平体育、艺术学科优势，有效统筹学校各类体育艺术教育资源，整合舞蹈、音乐、美术、体育等专业，丰富课程资源，提升中小学教师的职业素养，推动校园文化建设；另一方面，通过建设高质量的卓越舞蹈教师协同育人平台，汇聚优质教育资源，形成了一支以“体育美育教育学科带头人+中青年骨干教师+大学生志愿者”为主体的“体育美育浸润行动帮扶团队”，将校内培养与校外实践融合贯通、连成一体，共同造就卓越舞蹈教师。大力推进“互联网+”“教育技术+”等信息化手段与课堂教学深度融合，运用现代科技成果为舞蹈教育服务。鼓励教师使用智慧教室、智能平台授课，探索翻转课堂。不断探索课程内容与教学方法改革创新，打造一批线上线下融合的优质课程，如“敦煌舞基础训练与表演”课程。这些精品课程的建设，让教师的教学得到更加充分的展示，让学生在课上课下得到更加充分的指导，推动了舞蹈教育可持续高质量发展。

(王福平)

大学生志愿服务是践行中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的重要途径，金华职业技术学院医学院在长期的志愿服务实践中，坚持以立德树人作为文化建设的出发点和落脚点，经历三个发展阶段，逐渐形成了服务理念清晰、队伍建设有力、活动特色鲜明、保障机制健全的“三仁”志愿服务文化体系。本文系浙江省高职院校党建研究会“党建引领‘555’型志愿服务赋能医养结合社区养老的路径与策略研究”（2022A18）成果。

问路“仁心”，志愿服务初显规模

金华职业技术学院医学院的前身是创办于1915年的金华福音医院高级护士职业学校，百年的发展征程，形成了上善若水的仁医文化，一代代师人为增进健康、改善环境质量贡献着自己的勤劳和智慧。1978年—2006年间，学院以雷锋精神为源泉开展志愿服务。

出于医学人的职业自觉和社会使命，有着较强的组织号召力的师生凝聚在一起，以极大的热情投入到“学雷锋做好事”“争创国家卫生城市”等活动中，尽管没有固定的成员和统一的章程，但师生积极利用业余或空闲时间参与志愿服务。在这一时期，学校开展的志愿服务侧重于公益性基础性项目，服务内容与自身的专业结合度不高，知识技术含量有限；粗放型的管理缺乏对应的激励机制，志愿者也缺乏相关专业培训。针对志愿服务中发现的问题，学院深入研究先进案例，在志愿服务初见规模的基础上不断探索改进与优化机制。

择路“仁心”，开展专业化志愿服务

2007年，学院成立青年志愿者组织，依照《浙江省志愿服务条例》开展活动，步入规范化发展轨道，以“健康快车 关爱生命”为服务理念，迎来了组织结构健全、专业化程度高、项目内容丰富、量化评价标准的新时期。

**组织结构团队化。**学院利用学科和人才优势，组建由临床专家和师生组成的“医路健行”志愿服务团队，下设健康教育、急救培训、养老护理、医疗保健服务队，健康教育服务队下设公众健康教育和特需健康教育工作组，以更科学系统的组织架构开展志愿服务。

**服务工作网络化。**精准对接服务需求，与有关部门合作建立长期帮扶机制。与金华市8890便民服务中心对接搭建平台，第一时间接收居民的帮扶信息，启动“组织派单—师生接单—开展服务—效果评价”工作程序。

**服务项目专业化。**紧随国家政策导向，学院开启了“时间+体力+知识+技能”志愿服务“四走进”项目，走进社区农村、走进中小学、走进企事业单位、走进网络，提供健康教育、院前急救培训、心理健康、康复保健、送医送药等服务。

**服务成效数据化。**分门别类建立志愿服务时长标准，让党员、入党积极分子、党校学员、普通学生充分发挥社会价值，并将服务时长作为评优评奖、推优发展的依据之一，取得了显著成效。

行路“仁心”，建立标准化志愿服务体系

2017年，随着《志愿服务条例》的颁布，学院志愿服务体系进一步规范完善。按照《关于推进青年志愿服务工作改革发展的意见》文件精神，学院融合办学传统和办学特色，进一步提炼总结了仁心、仁爱、仁术的“三仁”志愿精神，赋予志愿服务文化新的时代内涵。

**制度化建设。**这一阶段，学校从全国示范性高职院校迈向全国“双高”A档，

带动了志愿服务制度化建设的探索。学院对标保障志愿者、志愿服务对象和志愿服务组织的合法权益，理顺组织体系，健全管理机制、宣传教育机制、保障和激励制度，形成了“志愿服务岗位职责”“志愿服务标准”“志愿服务奖惩标准”等细则性制度。

**标准化流程。**对标《志愿服务组织基本规范》，学院围绕基础条件、服务资源、服务能力、服务机制、服务效果、信用与荣誉等评价尺度进行逐一梳理，将志愿者招聘、注册、培训等各环节流程标准客观化、可视化，设计完整的路线图、时间表和评价标准，研发医学生“仁心指数”评价系统，全覆盖分层级推进志愿服务工作。

**系统化运行。**学院以满足群众多元化的健康需求为导向，以现代疾病三级预防五级服务为重点，深化校内“招聘、注册、培训、服务、激励”内循环，拓展“学校+社区+家庭+养老机构+医院”外联动，以社区为中心，建立“555”系统化医养健康志愿服务运行模式，助力基层治理创新。

**信息化管理。**以志愿服务平台“志愿汇”为依托，学院综合运用多个互联网平台，在志愿者招募及注册管理、信息维护、服务考勤、星级评定、网络培训、教学资源等方面整合资源，提高管理效能。为了让师生及群众更便捷地参与志愿服务，学院研发“仁心”志愿服务云系统，加快提升校园文化软实力。

推广应用标准化志愿服务体系

近年来，学院不断深化标准化志愿服务的实践探索，用先进的文化理念引导学生，以高质量的专业援助惠及民生，逐步实现政治价值、德育价值、经济价值和社会价值。

**构建标准化志愿服务机制保障。**深化“三仁”文化内涵，以医学生“仁心指数”评价系统、“仁心”志愿服务云系统为抓手，科学完善队伍建设、组织架构、项目管理、平台维护、文化宣传、机制建设，先后培养了若干个志愿服务知名品牌，形成以“医路健行”为主品牌、若干个基于专业特长的子品牌。

**开展志愿者投入和价值评价（VIVA）研究。**把志愿服务活动作为项目进行量化评价，对比志愿者与该岗位全职工作者的服务时长，通过志愿者人均成本和贡献分析，得到志愿者总价值/志愿者总投入=VIVA比率，开展志愿者组织经费投入与服务成效分析，以此筛选志愿项目、优化组织方式，提高资金投入的使用效率。

**为推进“双高”建设提供动力支持。**医学生是开展志愿服务的主体，更是受教育的客体。学院通过志愿服务提高学业自我效能感，加强激励，引导师生激发、维持参与志愿服务的内在动力，实现个人、学校和社会多赢，探索推进职业教育发展、助力中国式现代化的路径。

**优化和创新社会治理体系建设。**“五元联动”构建以青年志愿者为主要力量、社区志愿者为有生力量的队伍结构，推动社区医养健康资源共享共建共治共融，探索志愿服务信息转化为信用评价模型、政府部门购买志愿服务有效供给的运作方式新跨越。

金华职业技术学院医学院充分发挥专业优势，积极开展志愿活动，着力探索构建科学系统的志愿服务体系，产出了浙江省哲学社会科学课题“‘555’型志愿服务赋能医养结合社区养老实证研究”、浙江省高职院校党建研究会课题“党建引领‘555’型志愿服务赋能医养结合社区养老的路径与策略研究”等科研成果，为志愿服务体系的进一步完善提供了科学指引。学院将进一步秉承至精至善的办学理念，持续深化内涵建设，不断提升办学质量，努力谱写百年医学教育新篇章。

(周宏 卢惠萍)

江苏医药职业学院

## 『输血』『造血』并举 发展中西部卫生职业教育

江苏医药职业学院积极落实职业教育东西协作战略，开展“输血+造血”式帮扶行动计划，对中西部地区卫生职业学校开展对口援教帮扶，促进卫生职业教育发展，助力乡村振兴和健康中国战略。

学校先后与新疆伊宁卫生学校（现为伊犁丝路职业学院[筹]）、青海卫生职业技术学院、怒江州职业教育中心、青海省海南州职业技术学校，结成“对子”，选派政治素养高、业务能力强的骨干教师，采取“组团”“挂职”“滴灌式”“定制式”等方式提高受援院校教育教学管理、专业建设、师资队伍水平，取得明显成效。

开展多层次全方位帮扶送“智”援援学校

开展“组团式”帮扶凝聚帮扶支援合力

早在“十二五”期间，学校就在江苏省教育部门大力支持下，与新疆伊宁卫生学校达成联合办学协议，两校共同制定方案、共同招生、共同管理，培养了191名五年一贯制高职学生，学生毕业后大多留疆在基层卫生医疗机构工作，为当地卫生事业发展提供了有力的人才支撑。

多年来，学校继续援助伊宁卫生学校，逐步形成了“校级领导+中层干部+专业骨干”多层次援教模式。一是校领导带队，多次率管理干部、骨干教师赴疆实地考察、座谈交流，围绕教学管理、专业建设、师资队伍、实训基地建设等，送讲座、送培训、送经验。二是选派中层干部挂职该校副校长，直接参与学校教育教学管理工作。挂职期间，帮助该校逐步规范集体备课、听课评课、期中教学质量检查制度，组织制定《教学诊改工作方案》，建立以质量为导向的管理制度和机制，协助该校教学管理工作更加科学化、制度化、程序化。三是选派专业骨干教师担任教研室主任、系主任等职。任职期间，组织修订了专业人才培养方案、课程标准、教学计划等，推进在线开放课程、规范实验实训室建设，提升了专业建设水平。在“全疆护理技能大赛”和“全国检验技能比赛”两项大赛中，学生获二等奖两项、三等奖两项、团体第二名的优异成绩，两名选手参加国赛；2022年，学校作为成果完成单位之一参与的“基于东西协作的‘多元融合、四位一体’实训基地建设模式的创新与实践”获自治区推荐参加国家教学成果奖评选，这是该校办学历史上首次冲击国家教学成果奖。

开展“造血式”帮扶

打造一支带不走的师资队伍

护理专业是学校“王牌”专业，获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，全国职业院校护理技能大赛金牌总数、奖品总数冠军，学生执业资格考试成绩保持全国前列的优异成绩，铸就了一支觉悟高、业务精、作风硬的师资队伍。

学校发挥护理专业优势，先后派出8名骨干教师，分别赴云南省怒江傈僳族自治州、青海省海南州职业技术学校，建立“师带徒”“团队带团队”结对帮带关系，帮助受援学校教师提升教学水平。赴海南州职业技术学院的两位教师在为期一年的援教工作中，开展了《教艺切磋，听课有感》《精心教学设计 上好一堂“金课”》《专业人才培养方案的内涵与制定实操》等学术讲座、示范课教学、备课、听课、评课等“滴灌式”帮扶活动，精心指导教师备赛青海省职业院校技能大赛教学能力大赛，该校参赛作品获2021年青海省职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖，并代表青海省进入国赛，实现了海南州职业技术学校的历史性突破。

为帮助云南省怒江傈僳族自治州培养面向基层医疗卫生机构的实用型护理人才，在国家教育部门指导下，学校通过深入调研，研究制定了“面向基层、打造特色、多元合作，全面提升人才培养质量和专业建设水平”的“三位一体”怒江护理专业建设方案。为保障建设方案任务落实落地，学校发挥中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会主任委员单位作用，集结了18所职业院校、企业代表，落实分配任务，明确单位职责，确保帮扶工作的圆满完成。在帮扶学校、受援学校共同努力下，该校教师获卫生行指委举办的全国职业院校护理专业教师教学能力大赛三等奖1项，获云南省天堰杯护理技能大赛团体三等奖、个人三等奖3项，获云南省护理技能大赛二等奖1项、三等奖1项，取得该校竞赛成绩新突破。在全国首届“三区三州”职业技能大赛中，两名教师分获养老护理员职工组金牌、育婴员职工组银牌各1枚。

另外，学校作为牵头单位，还建立经费保障机制，捐助帮扶资金30万元，用于医护实训中心建设，充分发挥了资金使用效益。

开展“定制”培训满足精准化培训需求

在把学校教师“送出去”的同时，学校作为受援学校师资培训基地，接受受援学校青年教师来校开展多种形式的培训。近几年，学校先后接受16名受援学校教师到学校学习、培训。学校遴选教学水平高、师德师风良好的骨干教师担任导师，“一对一”结对帮扶。针对来校学习教师的实际情况，制定“理论+实践，以实践为主”的学习计划；组织教学名师、骨干教师与受援教师互动交流，进行理论引领和问题梳理诊断，畅谈教学体会、分享教学经验；安排形式多样的教学实践活动，如课堂观摩、教研活动、实训基地考察、信息化资源建设等，拓宽受援教师的教学视野，启发教育教学新思维，提升教育教学实战能力。受训教师在经过2—4个月的学习后，在职业教育新理念、信息化教学改革、课程思政建设等方面有了长足进步，加快了受援教师成长步伐。

学校领导一直高度重视对口援教工作。十几年来，面向中西部经济欠发达地区的援教工作一茬接着一茬干，从未间断。“十四五”期间，学校系统谋划，发挥学校江苏省示范性高职院校、江苏省中国特色高水平高职院校建设单位作用，将援教帮扶西部职业院校作为学校高水平高职院校特色建设项目，安排专项资金，搭建东西部卫生职业院校教学资源共享平台，重点围绕基层卫生人才培养开展精准帮扶。通过输出课岗融通的教学资源和“3+1”育人新模式，共享资源、共培师资，着力提升帮扶院校临床医学类毕业生执业资格考试通过率，助推西部地区卫生职业院校人才培养质量持续提升。

(邵荣 陈羽琳)

金华职业技术学院医学院

## 构建医学类院校『仁』文化志愿服务体系