

淄博职业学院 “党建+数字” 持续深化“三全育人”综合改革

淄博职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，创新实施“党建+数字”模式，持续深化“三全育人”综合改革。

党建引领+大数据应用 激发全员协同育人新动力

抓好立德树人根本任务，是学校党组织的主责主业。将数智思维、数智理念应用到育人工作中，是党建引领学校高质量发展的时代要求。

组织协同，数据治理成效突出。落实党委领导下的校长负责制，坚持“三个带头”，党委成员、党支部书记带头研究思政教育，带头上党课、思政课，带头联系班级、学生，形成以上率下、层层示范的格局。把基层党组织建在专业群和重大项目上，强化“双带头人”培育，实行党务工作者职称、职级“双线晋升”，实现党建考核与绩效考核充分融合。做实做优党建带团建，育人上协同合作、优势互补。搭建全方位数据治理平台，量化人才培养和学校运行状态。实施骨干提升、熔炉淬炼等党建专项计划，通过数据治理平台加强过程监督和目标完成度评测，及时反馈和改进绩效考核办法，压实党支部、党员育人责任。

队伍协同，分类聚向职责清晰。细化责任任务，聚焦向思政育人打造“六支队伍”。党员领导干部深入班级、宿舍，了解学生思想动态，及时排忧解难；思政教师、辅导员以信息化方式“24小时全覆盖”跟进学生，有的放矢地进行教育和辅导；专业教师主动深挖思政元素，系统融入课堂教学；心理教师开设“心理健康教育”必修课，组织心理健康普查和跟

踪复查；企业家、工匠大师等兼职教师现身说法，将企业家精神、劳模精神、工匠精神根植于学生心田；以朋辈教育为“活水”，构建学生干部示范性群体培育模式和长效机制，设立“班干部训练营”，培养悟性强、素质高、能力卓越的学生干部，带动学生共同进步。

贯通培养+数字化转型 开创全过程育人新局面

从招生到就业有计划、有目标、分阶段地开展思想政治教育是培养德技并修人才的必然要求，数字化技术极大地推动了闭环培养的成熟和定型。

系统规划，全周期思想引领。落实招生育人工作理念，打造“我的眼里只有你”“教授专家讲专业”等宣传品牌，引导学生树立技能强国责任感。抓好新生入学教育，通过形势与政策教育、军事训练、校史校情主题讲座等九大内容体系，厚植家国情怀，弘扬淄职精神。分级明确思想培养目标，一年级以理想信念教育为主，二年级以职业精神培养为主，三年级以学生成才和终身学习理念培养为主。在此过程中，把握节点，以重大节日、重大事件和重要活动为契机，以爱国主义教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为重点，在党日团日、“我们的节日”开展主题活动，打造淄职特色思政课。对临近毕业的学生开展职业发展教育课程、“一对一”咨询、就业实践等活动，拓宽毕业生就业渠道，加强毕业生离校教育和校友意识教育，助力学生建立职业预期。

评价引导，促进学生自主发展。建立集支持、评价、保障于一体的大学生发展中心，呈现学生学习情况、心理健康、资助服务、素质测评等24项指标数据，定期生成学生个人发展报告。建立多维度对比分析

机制，对照不同学期、专业排名和发展要素数值与标准值、目标值的差距，实现纵向、横向和差异对比。构建学生发展质量模块化预警机制，学生本人自警，辅导员与家长密切配合，共同做好教育引导工作。通过数字化、可视化的评价，引导学生自我诊断、自我改进、循环提升。学生自主发展研究成果获省级教学成果奖一等奖。

要素融通+信息化赋能 构筑全方位育人新范式

围绕学生成长成才需要，把握现代信息技术优势特点，赋能智慧教育创新发展，融通思政要素，构建“一主线四融合五协同”育人体系。

“一条主线”，把牢思想总开关。以社会主义核心价值观教育为主线，积极发挥党组织育人功能。党委带头践行“双周双学”制度，深入学习党的理论创新成果；各党支部、各部门坚持理论学习与业务学习相融合、“双提升”；学生积极参加“青年大学习”。加强对体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等的系统设计，定期分析学校思政政治领域情况，协调推进重点任务落实。

“四个融合”，守牢育人主阵地。集聚家庭、学校、政府部门和社会资源，将课程、科研、文化和实践育人深度融合。“双融合双对接”“双推双创”，即思政课程融合课程思政、专业教学融合思政教学，马克思主义学院对接专业院系、思政教师对接专业教师；推进思政课程创新，推进课程思政创优。搭建科研创新平台，先后建成省、市级科研平台34个，突出应用研究，解决中小微企业技术难题。以文化人、以文育人。将齐文化精髓有机融入思政教育，搭建“一课两库三平台”，铸就“齐地匠心”特色文

化育人品牌，入选全国职业院校中华传统美德品牌项目，获评全国高校思想政治工作精品项目。建立技能强化、社会实践、志愿服务组成的实践育人格局。引入企业生产规范，在专业实践中培养学生工匠精神；实施以赛促学，鼓励学生在大赛中精进专业技能、锤炼劳模精神；组建“淄小青”志愿服务总队，引领学生在社会实践中铭记责任，年均开展实践活动400余场，累计服务56万小时。

“五方协同”，筑牢联动责任体。畅通育人时段和虚实空间，加强管理、服务、心理、资助和网络协同育人。增强“质控+信息”治理能力。全面推进治理体系和治理能力现代化，形成党委领导、校长治校、教授治学、民主管理的治理新格局。增强“5G+智慧校园”应用能力。构建专业（群）智慧教学深度应用场景，推动人工智能背景下的专业与课程升级。打造“幸福心理”育人品牌。投入1000万元建成省大学生心理健康示范中心，形成了心理危机预防与干预“六结合”长效工作模式，获评全国高校大学生心理健康教育先进集体。发展型资助引导学生成长。开展“展翼工程”“十佳励志学子”评选等励志感恩教育，提升受助学生的综合素质和就业竞争力，获省资助工作先进单位。建成学校“两微一抖一号”网络思政媒介矩阵。开设“思政微课堂”“淄职新青年”等网络专栏，加强学生舆论引导、文化引领。

“党建+数字”“三全育人”模式的形成与实践，使学校的“大思政”格局更加完善，育人成效凸显。近三年，学生获国赛一等奖9项，2401人获国家励志奖学金，81人获国家奖学金，660人获评省级优秀毕业生，为社会输送高素质技术技能人才2.8万余名，用人单位好评率达97%以上。

（张成山 杜玉英 郭少云）

西安市西光中学

设计优化作业教学 大力落实“双减”

随着“双减”政策的出台，减负提质、促进学生综合素质全面发展逐渐成为新时期推进教育教学改革的重要课题与方向。西安市西光中学教育集团积极响应“双减”政策要求，坚持育人核心宗旨，在作业布置、教学安排等方面进行深入调整，探索出一条内涵式发展之路，更好地适应素质教育改革新格局。

开设自选课程 提升作业设计趣味性

在“双减”政策的指引下，西安市西光中学教育集团积极探索科学可行的作业设计路径，改变原有的书面作业形式，推出自选课堂新模式，让学生在课堂学习的同时培养良好的兴趣爱好，实现综合实践与学习思维能力的有效提升。这是对“双减”政策落地的科学探索，充分体现出西安市西光中学教育集团以人为本、和谐创新、为学生的终身发展奠基的教育理念。自选课堂独立于一般的学科类课程，每周开设两节，涵盖音乐、美术、文学、航模、气象、动漫、棋类、书法、艺术、创意、体育运动等多个领域，既有助于学生放松心情、

缓解课业压力，也可以拓展学生的思维与视野，真正促进学生德智体美劳全面发展。作业设计的宗旨是促进学生核心素养与综合素质的提升。西安市西光中学教育集团利用创新思维探索“双减”政策落地新路径，有效提升了作业设计的趣味能力、逻辑思维能力具有良好的促进作用，真正做到了为减负助力、为教育添彩。

开设社团课程 增加实践性作业比重

减负提质是西安市西光中学教育集团贯彻落实“双减”政策的重要方向。为打造高质量课堂，西安市西光中学教育集团坚持以生为本的教育理念，从学生成长阶段及认知偏好出发，全面改革课堂结构，引入情境探索、问题设计与分析等新模式，探索共享课堂建设，充分调动学生的积极性，使其主动探索新问题、新方法，学会应用已有知识解决新问题，实现思维力与创造能力的全面提升。这样，有限的时间被充分利用起来，学生回归课堂中心，充分实现课堂效率，切实提升教学质量。

与此同时，西安市西光中学教育集团深入挖掘自身特色，积极开发课外资源，借助校园课堂构建实践性作

业体系，以促进学生理论知识与实践能力的协同发展。西安市西光中学教育集团聚焦社团课程这一作业设计新形式，开设多元丰富的校园社团，组织学生积极参与课外实践，培养挖掘自身兴趣爱好，使其在实践中锤炼能力、拓展知识面。目前，西安市西光中学教育集团已开设篮球、航天、航海、气象、诗词、合唱、书法、音乐、舞蹈等20多个社团，尽可能满足学生个性化、多元化需求，真正落实减负提质改革目标。

“双减”政策落地需要协调好课内课外两个阵地，既要创新作业布置形式，减轻学生作业负担，又要聚焦源头与根本，切实提升教学质量与学生的学习能力，实现标本兼治。西安市西光中学教育集团积极响应素质教育改革要求，深入研究“双减”政策核心理念与根本宗旨，标本兼治、疏堵结合，打造和谐融洽的教育生态环境，真正服务于学生的全面发展与健康成长，为优化办学质量、提升人民满意度不懈努力。

搭建智慧教育平台 全面提升课堂教学质量

在教育改革深入推进背景下，教师作为教育主体，要坚持与时俱进、创新创造，不断探索更加科学有效的

教学模式，将课堂知识与生活实际、时代发展紧密结合，培养学生开放性发展思维；树立终身学习思想，认识到教育改革的长期性与持续性，主动学习新的教育理念与教育技术，更新教育知识，不断锤炼师德师风，实现自身的专业成长与素质提升，从而以更好的精神面貌为教育事业服务。对此，西安市西光中学教育集团充分依托网络空间应用示范校、智慧校园示范点等优势，积极组织教师参与智慧教育平台应用培训活动，现场展示AI教研平台的操作方法与教学功能，让教师深入体验教育科技的便捷性与高效性。为帮助教师更好地掌握应用智慧教育平台，西安市西光中学教育集团在集体备课云平台、共享课堂、名师优课、资源智库等平台的建设和应用方面大胆创新，突出应用。要求各年级教师运用AI智慧备课平台进行集体备课、统一教学，充分聚合集体智慧，实现提质增效。通过热烈讨论、互动交流，教师合作完成了一篇篇高质量的教学设计，使得智慧教育平台的应用更加鲜活生动。这充分展现出西安市西光中学教育集团关注教师成长与教育创新未来的深刻用意。未来，教师将继续发光发热，共同推进智慧教育课堂落地实施，让新技术赋能课堂教学、促进教师成长、服务西光发展。

（冯有涛）

先进的教育理念、强大的师资力量和优质课程等是建设一流专业的重要元素，海南师范大学外国语学院秉持新文科的发展理念，大胆进行教研机构改革，更新教育理念，实现资源优化配置，保障培养目标精准落地，实现跨越式发展，着力推动一流专业建设，培养一流外语人才。

以教研机构改革推动一流外语专业建设

海南师范大学外国语学院

“双轨制”学院 实现人才分类培养目标

如何平衡师范生与非师范生的培养是师范院校教育面临的难题。在“双减”的大背景下，师范毕业生人才需求减少，师范院校中非师范类学生所占比重越来越大，对师范院校提出了新的课题。学院深刻认识到，进行教研机构改革，合理进行生源分流、分类培养，是学院教育发展的必然要求。2020年秋季，学院对原来的英语系进行调整，划分为英语教育系和商务英语系，将跨境电商作为商务英语系的重要发展方向。教学机构的调整为非师范生指明了未来职业发展的方向。

为了进一步解决人才分类培养的问题，2021年12月，学院进一步推进改革，将原来的外国语学院划分为新的外国语学院和国际语言服务学院，将基础型专业、学术型硕士学位授权点、基础型研究平台设置在外国语学院，将应用型专业、专业硕士学位授权点、应用型研究平台、社会服务基地设置在国际语言服务学院。两个学院既有人员重叠交叉，又保持相对独立，有不同的运作机制与培养目标。这种“双轨制”学院的运作方式平衡了基础型与应用型人才的分类培养，同时也兼顾了人才培养与社会服务的目标。

“同心圆”教学共同体 保障人才培养目标精准落地

为了确保培养目标精准落地，学院提出“同心圆教学共同体”的理念，打破了传统教育机构“系（部）—教研室”的垂直建制模式，以课程为核心，采用“同心圆”的方式组建师资队伍。其中最内层的单位是课程组，由教授同一门课程的教师组成；其次是课程群，组织内容相近课程的授课教师形成中继教学单位；再其次是课程模块组，围绕专业方向形成课程群集合；最外层则是传统的系部，统筹各个课程模块的协调与配合。

“同心圆教学共同体”有效保障了培养目标的层层分解和精准分配，将总体培养目标分解到各课程模块，然后由课程模块分解到各课程群，最后落实到具体课程。在“同心圆教学共同体”的带动下，课程标准化与规范化建设卓有成效，同一课程、同一课程群、同一课程模块组的教师通过集体备课等方式对教学内容进行细致打磨，就课程目标、教学内容、教学进度、考核方式等方面进行深入讨论，形成稳定的课程标准。

学院不断优化“同心圆教学共同体”建设，由外层到内层进行一定程度的规范和制约，保障教学管理的精细化。系部主任管理各个课程模块，课程模块管理课程群，课程群管理群内课程，课程负责人管理授课教师，环环相扣，以保障培养目标落到实处。

经过5年的教学实践，以“同心圆”方式建构的教学共同体凝聚了学院力量，推动了课程建设与专业水平的提升，结出了丰硕成果。5年来，学院立项校级一流课程和精品课程13门，获批省级一流课程和精品课程7门、国家一流课程2门，在全校兄弟院系中名列前茅。与此同时，学生的获得感大幅增强，对教学的满意度也大幅提升。

嵌入式科研平台 将“以研促教”落到实处

多数人文社科类学院的系部教研室往往既是教学单位，又是学科团队，同时也是科研共同体，学科指向明晰。与之相比，外国语学院的系、部、教研室学科属性不强，多数是基于教学的便利而设置，本身不具有研究机构性质。为了引导学生教师进一步建立学科意识，真正实现以研促教，外国语学院搭建了4个学科属性鲜明的科研平台：外国文学与比较文学研究所、自贸港语言服务与国际化战略研究所、青少年语言发展研究中心、区域国别研究院。此外，考虑到海南师范大学作为师范院校的特殊性，外国语学院还设置了海南省农村英语基础教育研究中心。学院以平台聚拢全院教师，积极在各个平台开展培训，推动学院科研水平实现跃升。

为了解决科研平台与本科生、研究生的教学活动联系不紧密的问题，学院在改革中逐步延伸科研平台的功能，使其在本科及研究生培养中发挥积极作用。在本科教学活动中，科研平台承担外语专业四大方向课程模块课程的设置与教学，贯穿本科生的毕业论文写作、创新创业项目全过程。在研究生培养活动中，各大平台与研究生招生方向一一对应，参与研究生培养方案的制定、招生方案的拟定、招生过程的考核、课程的设置、教学活动的组织协调、学科师资队伍的培养、导师培养过程的监管。嵌入式的科研平台为本科生与研究生的培养注入了新的动力，也为“以研促教”落到实处提供了机构保障。

教研一体化实验室 将实践教学贯穿育人全过程

为了将实践教学贯穿育人全过程，海南师范大学外国语学院在过去5年建立了教研一体化实验室，下设四个中心。其中，青少年语言发展水平测评与干预实验中心，主要分析南方方言、少数民族语言以及心理语言等对青少年语言发展的干扰，并提出干预方案，该中心主要服务于中学语言教育；跨境电商实训中心主要为商务英语方向的学生提供实践空间，为学生未来踏上跨境电商行业积累经验；虚拟实景实验中心则通过VR技术，为学生提供全沉浸式教学场景；人机口笔译文本比较分析中心通过计算机翻译软件和平台，研究机器口笔译文本偏离自然语言的现象，并以特定语言单元进行切割分析，建立相关数据库，让学生理解偏离规律，为学生未来从事翻译工作打好基础；语言数据分析中心主要通过语言数据分析目标国媒体对特定议题的意见和看法，为相关部门提供咨询报告。

学院实验室引入各种现代技术，实现多学科交叉，促进多功能融合，将实践教学贯穿人才培养的全过程。教师在教学过程中可以累积数据，并在此基础上开展相关研究，形成教学与科研之间的良性循环。

海南师范大学外国语学院开展的机构改革有效推动了教学的精细化、标准化管理，实现了人才培养目标的精准落地，打通了本科教学、研究生教学与科学研究的壁垒，将实践教学贯穿育人全过程，为一流外语人才培养奠定了机构基础。近5年来，外国语学院成功获批2个硕士学位授权点、2个国家平台、2个国家一流专业建设点，立项国家项目7项、省部级项目十多项，学生年均就业率达到93%以上，名列海南省同类院系前列。

（陈义华）

欲在本报发布广告宣传请联系

《中国教育报》广告全国总代理——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

广告热线:(010)82296879 82296888

服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务,欢迎对我们的广告工作进行监督。