

● 热点透视

● 教育前沿

2023年度十大教育热点前瞻

周洪宇 邢欢 王菁

在向第二个百年奋斗目标进军的征程中,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,党的二十大报告明确要求 实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑。依据这一基本政策导向,我们对今年的十大教育热点作出如下前瞻性预测。

1 推进大中小学思想政治教育一体化建设

推进大中小学思想政治教育一体化建设,要求通过对不同学段思政课建设的全面统筹,推进不同学段思想政治教育有效衔接,并与思想政治工作等环节结合起来,提升 三全育人 质量。

教育是国之大计、党之大计,承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,事关社会主义办学方向和亿万学生的健康成长。党的十八大以来,党中央高度重视思政课建设,2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》,将 统筹大中小学思政课一体化建设 作为思政课改革创新的基本原则之一。2020年教育部成立大中小学思政课一体化建设指

导委员会,对大中小学思政课一体化建设进行政治领导和工作指导。党的二十大报告进一步指出,用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。为贯彻落实党的二十大精神,2022年12月教育部办公厅发布《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》,进一步推动全国大中小学开展思政课一体化的理论研究和实践探索。2023年初全国教育工作会议将坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人作为教育工作的主攻方向和重点任务。

大中小学思想政治教育一体化建设的推进将全面增强三全育人效果,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 开展读书活动

开展读书活动,要求在全社会深入推进全民阅读的框架下,尤其重视在学生中开展读书活动,引导学生读书,提高学生阅读兴趣,促进学生身心健康和全面成长。

开展学生读书活动是深化全民阅读的重要组成部分。近年来我国全民阅读工作不断推进,在学生中开展读书活动一直是工作重点之一。十三五 时期我国将全民阅读工程设为文化重大工程,2018年施行的《中华人民共和国公共图书馆法》指出,政府设立的公共图书馆应当设置少年儿童阅览区域,为学校开展有关课外活动提供支持。2019年中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,要大力开展爱国主义教育读书活动。2020年中央宣传部印发《关于促进全民阅读工作的意见》,提出到2025年,基本形成覆盖城乡的全民阅

读推广服务体系,国民综合阅读率显著提升。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》(以下简称《纲要》)将 深入推进全民阅读,建设 书香中国 作为完善公共文化服务体系的重要内容。党的二十大报告进一步指出,要 提高全社会文明程度,深化全民阅读活动。按照以上文件精神,教育部关工委在全国中小学继续开展了 新时代好少年 强国有我 主题教育读书活动。2023年初全国教育工作会议进一步提出,要把开展读书活动作为一件大事来抓,引导学生爱读书、读好书、善读书。

读书活动的开展将丰富学生精神生活,推动学生全面发展,并将改善教育氛围、优化教育生态,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力和文化支持。

3 加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化

加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,要求整体提高义务教育标准化建设水平,全面提高义务教育质量,进一步缩小义务教育区域、城乡、学校、群体教育差距,统筹城乡教育资源配置,使城乡学生公平享有高质量教育。

义务教育是教育工作的重中之重,是国家必须保障的基本公共服务。21世纪初我国完成了普及九年义务教育的发展目标,义务教育的不均衡,尤其是城乡差距成为重要问题,我国义务教育开始进入均衡发展阶段。通过学校布局调整、优化资源配置、标准化学校建设、薄弱学校改造等,我国缩小了城乡教育差距,完成了义务教育的基本均衡发展。2013年开始启动国家督导评估认

定工作,到2021年底,全国2895个县市级行政单位均通过了国家督导评估,这是继全面实现 两基 后,我国义务教育发展中的又一重要里程碑。《纲要》将 巩固义务教育基本均衡发展成果,完善办学标准,推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化 作为推进基本公共教育均等化的重要内容。党的二十大报告中明确要求 加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化。2023年初全国教育工作会议将义务教育突出优质均衡确立为2023年重点任务。

加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化将进一步推动我国义务教育的高质量发展,促进教育公平和社会公平,满足人民群众对优质教育的需求。

4 继续把“双减”摆在突出位置来抓

继续把 双减 摆在突出位置来抓,要求一方面提升校内教育教学质量,保障学生在校内学足学好;另一方面,持续规范校外各类培训行为,构建良好的教育生态,切实促进义务教育阶段学生全面健康发展。

双减 工作要解决的是义务教育的关键问题。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,全面部署 双减 工作,随后教育部联合多部门密集落实 双减 政策,提升校内学习质量,全面规范校外培训市场,取得了有效减负和改

善教育生态的显著成绩。目前还面临许多新问题,如学科类培训隐形变异、非学科类培训监管存在短板、校内提质增效存在差距等。针对这些问题,2022年底教育部等多部门已联合颁布相关政策,确立到2024年全面清除学科类隐形变异培训、非学科类培训治理成效显著的目标。2023年初全国教育工作会议提出,继续把 双减 摆在突出位置来抓。

继续推进 双减 工作,将进一步减轻义务教育阶段学生负担,促进校内教育教学质量提升,营造良好的教育生态和社会氛围,保障学生全面发展和健康成长。

5 全面提高人才自主培养质量

全面提高人才自主培养质量,要求高校尤其是 双一流 高校发挥培养基础研究人才主力军作用,提高我国自主创新能力,建设世界人才高地和创新高地。

人才是衡量国家综合国力的重要指标,高校是人才培养的主要阵地。近年来,为提高高层次人才培养质量,我国已实施了一系列拔尖创新人才培养计划,如 珠峰计划 拔尖计划 强基计划 等。2021年9月,习近平总书记在中央人才工作会议上强调人才自主培养的战略意义,提出到2025年,人才自主培养能力不断增强,到2030年,创新人才自主培养能力显著提升等目标。党的二十大报告强调要 全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。2023年初全国教育工作会议提出在全面提高人才自主培养质量上先行先试。

全面提高人才自主培养质量是当前我国高质量发展的紧迫任务,有助于确保人才储备安全,提升人才资源竞争优势,保障我国自主创新能力,为全面建设社会主义现代化国家打好人才基础。

6 深入推进“双一流”建设

深入推进 双一流 建设,要求强化 双一流 高校培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的使命,为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

建设世界一流大学和一流学科是党中央、国务院作出的重大战略部署。为实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越,2015年国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。双一流 建设实施以来,显著提高了我国高等教育发展水平,但仍存在一些问题,如高层次人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精

准、资源配置亟待优化等。因此,2022年教育部、财政部、国家发展和改革委员会发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》,强调在 双一流 建设中要更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向。党的二十大报告指出,要 加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。

深入推进 双一流 建设将进一步提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力,有效落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略,为实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

7 加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系

加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系,要求优化职业教育类型定位,建设高质量职业教育体系,培养更多高素质职业人才。

近年来,随着产业升级和经济结构调整的加快,职业教育的重要性越发凸显,现代职业教育体系建设亟须深化。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确 职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,提出职业教育改革的类型化方向,指出职业教育应保持特色,如办学体制上产教融合,提高企业参与职业教育的积极性等。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,继续强调强化职业教育类型特色,促进职普融通,完善产

教融合办学体制,创新校企合作办学机制等。党的二十大报告对职业教育发展提出 科教融汇 的新方向,要求 推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,围绕融通融合融汇对深化现代职业教育体系建设改革作出部署。2023年初全国教育工作会议将加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系作为教育工作重点任务。

加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系,将有效提高职业教育的质量、适应性和吸引力,为社会主义现代化建设提供人才保障。

8 推进实施新时代基础教育强师计划

推进实施新时代基础教育强师计划,要通过多方面的措施,促进教师数量、素质、结构协调发展,为建设高质量教育体系奠定坚实的师资基础。

兴国必先强师,教师是教育发展的第一资源。党和政府历来将教师队伍建设摆在突出位置。2018年中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,为新时代教师队伍建设指明方向和路径。为适应教育现代化和建设教育强国的要求,2022年教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》,进一步

推动教师队伍建设,重申 培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍,到2035年构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系,建立完善的教师专业发展机制,形成招生、培养、就业、发展一体化的教师人才造就模式。2023年初全国教育工作会议指出要持续深化新时代教师队伍建设改革。

推进实施新时代基础教育强师计划将进一步推动教师专业水平提升,造就符合新时代教育发展需要的教师队伍;为中西部欠发达地区培养优质教师,有助于构建优质均衡的基本公共教育服务体系;全面提高教师职业的吸引力,推动教育高质量发展。

9 纵深推进教育数字化战略行动

纵深推进教育数字化战略行动,要求以信息化助力教育改革发展,建设高质量教育体系,服务学习型社会、学习型大国建设。

数字化发展与转型席卷全球,必将带来社会的整体变革。党的十八大以来,党中央抓住这一重大历史机遇,作出建设数字中国的战略决策,教育数字化是这一战略中的重要部分。《纲要》专篇部署了 加快教育数字化发展 建设数字中国,《十四五 国家信息化规划》《十四五 数字经济发展规划》也都将教育数字化作为重点内容。同年,上海市被列为教育数字化转型的试点区。教育部于2022年全国教育工作会议提

出,启动实施国家教育数字化战略行动,国家智慧教育公共服务平台不久即开通上线,全面提升了优质教育资源供给质量。党的二十大报告进一步要求,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习强国。2023年初全国教育工作会议将统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设作为教育工作重点任务。

纵深推进教育数字化战略行动将以高水平的教育数字化支撑引领教育现代化,深刻改革教育理念和模式,全面提升教育供给和教育治理水平,助力加快建设教育强国、学习强国。

10 进一步完善教育评价改革相关配套政策

进一步完善教育评价改革相关配套政策,旨在克服 五唯 顽瘴痼疾,围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会等评价主体分类细化教育评价改革相关政策,进一步

完善教育评价体系。

教育评价是教育事业的指挥棒,教育评价改革是深化教育领域综合改革的重要抓手。党和国家高度重视教育评价体系改革。2018年,习近平总书记在全国教育大会上明确提出,扭转不科学的教育评价导向。2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,要求提高教育评价的科学性、专业性、客观性,提出 经过5至10年努力,各级党委和政府科学履行职责水平明显提高,各级各类学校立德树人落实机制更加完善,引导教师潜心育人的评价制度更加健全,促进学生全面发展的评价办法更加多元,社会选人用人方式更加科学的 改革目标,并为教育评价改革确立了原则和方向。党的二十大报告指出,要 深化教育领域综合改革,完善学校管理和教育评价体系,这更要求进一步细化政策,完善评价体系。2023年初全国教育工作会议将不断深化教育领域综合改革作为重点任务,强调以评价改革牵引教育领域综合改革。

进一步完善教育评价改革相关配套政策将有利于深入推动教育评价改革的落地落地,从而深化教育领域综合改革,加快推进教育现代化、加快建设教育强国,办好人民满意的教育。

(周洪宇系全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长,邢欢系该院研究员,王菁系该院助理研究员)

中国高等教育发展的变与不变

刘敏

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。这一统筹谋划充分体现了党对历史发展规律和当今时代特征的深刻把握,为未来教育工作指明了前进方向。

高等教育是推进 三大战略 的重要力量。新中国成立以来,中国高等教育在党的领导下,上下求索、艰苦奋斗,经历了极不平凡的历程,实现了巨大的发展变革,取得了举世瞩目的成就。

新中国成立之初,我国高等教育的毛入学率仅有0.26%,1978年发展到2.7%,1998年临近世纪之交时,高等教育的毛入学率也只有9.8%。随着1999年高校扩招,高等教育的毛入学率不断攀升,2019年达到51.6%,实现了跨越式发展,按照美国教育社会学家马丁·特罗的高等教育发展阶段理论,我国的高等教育已经步入了普及化阶段。2021年,我国高等教育毛入学率已达57.8%。

根据联合国教科文组织的数据,2021年全球高等教育的在学规模是2.35亿人,教育部发布的2021年全国教育事业统计公报显示,各种形式的高等教育在学总规模4430万人。我国已建成世界上规模最大的高等教育体系。高等教育的在学规模增长数据也非常值得关注。2000年,全球高等教育总规模是1亿,其中,中国、印度、印尼、巴基斯坦、巴西、孟加拉国6个国家在学规模增长幅度占全球总增长规模的61%。有学者常说,21世纪的高等教育发展要看亚洲。

同时,中国还是全球最大的留学生生源国。最近几年新冠疫情影响了全球高等教育的国际流动,但法国高等教育署(Campus France)公布的2022年版留学统计报告显示,截至2019年底,全球仍有超过600万名学生在海外留学。根据《2022中国留学发展报告》,2019至2020年,中国有近100万名学生在境外高等教育机构就读。我国在全面推动教育对外开放、培养具有全球竞争力人才的同时,积极实施 留学中国 计划,引入国际优质教育资源,开展中外合作办学,为中外人文交流作出了重要贡献。

为顺应科技革命和产业变革,中国高等教育积极利用国家信息技术发展优势,推动数字教育,建设学习型社会。我国的慕课数量和规模已位居全球第一,学堂在线、中国大学慕课等智慧教育平台已为许多大学生所熟悉。

除了规模上的巨大变化之外,我国高等教育整体在质量上不断提升,结构不断优化,区域布局进一步趋向合理,在机制体制上也不断突破创新,高等教育的各项功能得到了充分发挥。比如,在科研方面,我国创新调查制度监测评价显示,据初步测算,2022年我国全社会研发(R&D)经费投入达到3.09万亿元,是2012年的3倍,稳居世界第二大研发投入国。高校科研服务国家发展的能力也实现了长足进步,全国60%以上的基础研究和80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担,高校获得了十年来60%的国家自然科学基金一等奖和90%的国家技术发明一等奖。随着高校 双一流 建设进入新阶段,我国高校的综合实力和学科排名在世界上的显现度将进一步提升。

高等教育之变与祖国发展同步调,回应了世界百年未有之大变局所带来的挑战。习近平总书记指出:70后、80后、90后、00后,他们走出去看世界的时候,中国已经可以平视这个世界了,也不像我们当年那么土了。这种变化是一种面向世界教育全景,从仰视到平视的变化。

虽说万物皆变,唯变不变,但高等教育本身仍有诸多辩证的永恒议题,比如高等教育追求真理、促进知识进步的初心使命。促进人的全面发展亦是高等教育不变的使命之一,这一点在古今中外的论述中可以找到诸多共识。

我们讲礼乐射御书数之六艺,古希腊时期则有 七艺。纽曼在谈到大学的理想时提出要培养集智慧、勇敢、宽容、修养于一身的绅士,并以 七艺 为依据组织了7个学院。蔡元培先生创办大学则提出培养完全人格的人,五育并举。马克思的人的全面发展的理论,为我国党的教育方针的提出奠定了理论基础,提供了思想指导。新中国从第一代领导人提出的 三育并重,体育一道,反对邓小平时期的 四有新人,到今天的立德树人、五育并举等,促进人的全面发展一直是中国的教育不变的追求。

高等教育还需要努力实现个人价值与社会价值的统一。北京大学前校长马寅初曾说,所谓北大主义者,即牺牲主义也。服务于国家社会,不顾己私利。《清华共识》在清华大学举办的2021大学校长全球论坛上通过,强调大学应成为更开放、更融合、更具韧性的大学。大学之间应加强合作,共同致力于推动高等教育进一步发展。这都是人的培养与大学社会责任的有机融合。

身处新时代,在中国已建成世界最大规模教育体系的背景下,以办好人民满意的教育为根本落脚点,面向世界科技前沿,面向经济主战场,面向国家重大需求,面向人民生命健康,全面提高人才自主培养质量,落实科技领域四个 加快,辩证地体现了高等教育发展的变与不变。

(作者系北京师范大学国际与比较教育研究院副教授)



视觉中国 供图