

►深度评论

►一家之言

把掉进手机里的留守儿童“捞上来”

杨三喜

刚开学不久,青少年沉迷智能手机的话题再度引发关注。武汉大学中国乡村治理研究中心课题组的一项调研发现,有九成农村留守儿童长期使用专属手机或者长辈的手机玩耍,看短视频和玩游戏已成为留守儿童主要的上网娱乐方式。

沉迷手机低龄化,“仿佛掉进手机里去了”。这种情况出现在留守儿童群体中并不奇怪。互联网的覆盖、智能手机的普及,在一定程度上抹平了城乡生活方式的差距。尤其是移动互联网对农村的渗透前所未有,大大缩短了城乡居民网络使用习惯养成的时间差。在这种背景下,留守儿童很难不触网,也很难不接触手机、不玩网络游戏、不刷短视频。留守儿童的特殊之处又在于,他们面临隔代抚养、农村生活单调、情感缺失的状况。手机

管理一直是困扰年轻家长们的一大难题,更何况是农村的老人。老人们既没有意识到沉迷手机的危害,更缺乏引导孩子科学合理使用手机的能力。很多时候,是把手机当成了“电子保姆”。这就导致留守儿童沉迷手机的问题越发突出。

沉迷手机对留守儿童的危害是全方位的。不仅是青少年视力下降、体质下降,还有学业的荒废、价值观的迷惘。对于留守儿童而言,拼搏奋斗才是他们改变命运的不二法门。大好时光却沉迷手机,甚至由此成为“新问题少年”,不管是对个人、家庭还是社会而言,其负面影响都是深远的,不容小觑。

把掉进手机里的留守儿童“捞上来”,要求网络平台把“防沉迷模式”的防线筑得更牢。目前,主要短视频平台都推出了

“青少年模式”,网络游戏平台也上线了“青少年防沉迷系统”,严格限制未成年人游戏时间,甚至通过人脸识别来防止青少年网络沉迷。可以说,防沉迷监管制度在不断完善。

但问题在于,现实中,青少年仍然能够通过借用家长手机、账号甚至租用账号等手段避开各类技术限制。虽然,头部短视频平台、游戏平台推出了更严格的防沉迷举措,但一些小的游戏平台却在防沉迷上疏于管理,使得对青少年的网络保护存在漏洞。短视频行业同样如此。单体式短视频和嵌入式短视频两类平台中的未成年人保护标准存在差异、效果也不尽相同。在其他网络平台中,也嵌入了短视频功能,青少年更容易接触短视频,并受其影响,这进一步增加了沉迷程度。对此,不仅要进一步强化防沉迷

的技术防线,比如,升级人脸识别系统,防止用父母身份信息解除防沉迷,打击账号租售等严重破坏游戏实名制和未成年人保护机制的黑灰产业。同时,要求监管部门进行更周密的制度设计,强化对所有游戏、短视频平台的监管。无论平台大小、类型,都应该执行同样严格的未成年人保护标准,从而堵住漏洞。

学校和家庭,同样是防止留守儿童手机沉迷的重要主体。生活单调、情感缺失,是留守儿童沉迷手机的内在原因。这要求学校夯实育人主阵地作用,为学生提供充实而丰富的课内外生活,让他们在学习中找到意义感、成就感,树立正确的三观,明确奋斗方向和动力,以此抵御网络的不良诱惑。家庭方面的责任同样不能忽视。留守儿童之所以成为留守儿童,正是因为父母不在身边,如果父母在身边,就不

是留守儿童了。这就似乎成了一个悖论。为了改善经济条件外出务工而让孩子留守在家的无奈,可以理解,但是不在孩子身边并不意味着不能或者不必履行监管责任,并不意味着就只能任其自流。对孩子的生活、学业、思想给予更多的关爱,让孩子在现实生活中感受到更多的家庭温暖,弥补他们情感的缺失,寻找到生活的目标,同样重要。

关爱留守儿童是一个综合性系统工程,把掉进手机里的留守儿童“捞上来”需要政府主导下各个部门的共同努力,需要全社会力量的共同参与。面对留守儿童沉迷手机的问题越发突出的现实,要求相关部门、社会力量加强对这一现实问题的关注和研究,推出更多有效的举措,共同呵护留守儿童的健康成长。

(作者系本报记者)

充分发挥数字经济就业“蓄水池”作用

王飞

日前发布的《2023中国数字经济前沿:平台与高质量充分就业》显示,以微信、抖音、快手、京东、淘宝、美团、饿了么等为代表的平台,2021年为中国净创造就业约2.4亿,为当年约27%的中国适龄劳动人口提供就业机会。去年,《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》发布,其中首次标注了97个数字职业,占职业总数的6%。

数字经济的发展不仅为当代中国社会经济发展提供了多种灵活就业的社会选择,推动就业机会增加,有助于解决大学生群体、农民工和困难群体等特定人群就业难题,也最大化地提升了个人的自由选择程度,为促进就业区域均衡与社会公平提供了重要社会基础。

数字经济的蓬勃发展,掀起了新一轮大众创业、万众创新的浪潮,一些初创企业通过数字技术突破了传统商业模式的束缚,实现了自身价值的快速增值,在扩大我国整体就业规模的同时还促进了就业质量的提升。《数字生态就业创业报告》显示,新媒体创业、小程序电商、视频号创作等数字生态新职业新岗位,已经吸纳了大量青年就业。

显而易见,把握数字经济发展趋势,充分发挥数字经济在促进就业与提升就业质量方面的作用,对于我国实现经济高质量发展具有重要意义。但也要看到,数字经济在促进就业的同时,也面临着一些风险挑战,如数字经济的发展将在一定程度上弱化中低学历劳动力的议价能力,强化高学历劳动力的议价能力;依托数字化平台灵活就业的劳动者参与社会保险仍存在制度障碍。对此,必须进一步扩大数字经济对就业的积极效应,以推进更高质量和更充分就业。

推动数字产业发展壮大,拓展就业新空间。加快数字基础设施建设,着力发展壮大互联网、物联网、大数据、云计算等信息产业,还要提升传统服务业数字化、智能化服务能力,在带动经济提质转型过程中创造更多更高质量的新兴就业创业增长点。

加快构建数字经济人才培养体系,全面提高劳动者数字技能水平。继续深化教育改革,开展高校数字经济学科设置试点,完善能力与技能双重培养计划,立足市场重构职业教育,企校人才定向培养合作,共建产学研基地,夯实数字经济专业人才培养根基,形成数字化转型人才“蓄水池”机制,实现核心技术与专业人才的匹配和自给。

建立完善适应新型就业形势的劳动保障制度,支持灵活就业人员与新就业形态劳动者参加社会保险和提高社会保障水平,探索平台企业与新就业形态劳动者之间的新型民主协商制度,建立行业劳动争议调解组织和完善就业服务管理。

推动就业创业服务数字化转型,加强数字经济就业平台建设。大力发展基于数字技术的人力资源服务新机构、新业态,加快线下业务向线上转移,线上业务向精准匹配、智能服务转型。引导和鼓励人力资源服务企业加强数字化管理服务系统研发,提升数字化服务水平。

(作者系陕西科技大学马克思主义学院教授)



►漫话

注意!这份征订通知是假的

随着高校开学,近日,有个别不法分子冒充某省教育厅,发布了征订《2023年高校思想政治教育创优达标考核标准与教学思路创新实务丛书》《最新高校课程开发设计与教学技能创新及教学质量规范使用手册》的通知,要求各普通高等学校填写回执单,组织征订工作。

省教育厅已郑重声明,从未发布相关征订通知。对此,各高校需提高警惕,谨防上当受骗。如发现类似情况,应向当地公安机关报案。相关部门要及时查处此类诈骗案件,维护好广大师生合法权益。

薛红伟 绘

►热评

雷锋精神常学常新

张敬文

今年是毛泽东同志为雷锋题词并发出“向雷锋同志学习”号召60周年。各地开展了各类纪念活动,缅怀雷锋同志,深刻把握雷锋精神的时代内涵。

半个多世纪以来,“雷锋”已远远超出个人称谓,也远远超出他所生活的那个时代。雷锋精神内涵丰富,意蕴深刻,高度凝练了中华民族的传统美德,顺应了我国社会发展进步的时代潮流,彰显了社会主义先进文化的本色,成为中国特色社会主义社会风尚的一个标志。雷锋身上所具有的信念的能量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气,正是我们民族精神的最好写照。雷锋说:“我就是长着一个心眼,一心向着党,向着社会主义,向着共产

主义。”这是雷锋的崇高理想和坚定信念的鲜明表达。

雷锋一辈子为党和人民奋斗,没有崇高理想、坚定信念是做不到的。他深知自己的一切都是党和人民赋予的,因此,他也要把自己的一切都奉献给党和人民。他身体的每一个细胞里,都渗透了党的血液。在短暂的一生中,他帮助了无数人。“人的生命是有限的,可是,为人民服务是无限的,我要把有限的生命,投入到无限的为人民服务之中去。”雷锋是这样说的,也是这样做的。

雷锋精神的生命力,就在于始终与每一个时代的社会发展、现实问题、精神需求相对接。自毛泽东同志题词“向雷锋同志学

习”后,像雷锋那样做人,像雷锋那样工作、学习和生活,在全国蔚然成风。雷锋成为一个时代的楷模,全国各地涌现出大批雷锋式的英雄模范人物。这场学习热潮,极大地激发了广大群众建设社会主义的积极性,推动了全社会良好道德风尚的形成。20世纪90年代以后,学雷锋与志愿服务完美结合,发展为学雷锋志愿服务活动,成为践行社会主义核心价值观的重要途径。

一首《学习雷锋好榜样》,传唱在祖国的大江南北。雷锋精神,成了新中国社会风尚的一个标志。雷锋没有惊天动地的事迹,都是润物细无声的。如果说雷锋精神在今天的社会有什么意义,也许就在这些细节里。无数细微的东西

加起来,社会就会更温暖。

今天,我们要一如既往地学习雷锋,大力弘扬雷锋精神。我们既要学习雷锋的精神,也要学习雷锋的做法,把崇高理想和道德品质追求转化为具体行动,体现在平凡的工作生活中,作出自己应有的贡献,把雷锋精神代代传承下去。学习雷锋,弘扬雷锋精神,要抓住青少年这个重点群体。立德树人是教育的根本任务,各级各类学校肩负着培养中国特色社会主义建设者和接班人的时代重任,必须开展好学雷锋活动,让雷锋精神一代一代传下去。

学习雷锋,要常学常新。常学,表明雷锋精神具有穿越时空的价值,要学在日常,化作经常。学习得越持久,体会得就越深刻。常新,既

要有新形式、新载体、新方法、新途径,更要有新成效。学习雷锋精神,离不开必要的形式,而且形式的创新对于提高学习效果很有用。

学习雷锋要有新成效,关键在于形成新机制。在学雷锋日等重要节点开展学习活动,可以产生重要的推动效应,但不能仅限于此。如今,学雷锋与志愿服务紧密结合,发展成为学雷锋志愿服务活动。学雷锋志愿服务,已经成为人们生活方式的一部分。今年是毛泽东同志为雷锋同志题词60周年。要以此为契机,进一步建立健全学雷锋志愿服务的长效机制,推动新时代新征程上学雷锋活动向好、向深、向远发展。

(作者系首都师范大学马克思主义学院博士研究生)

“网红”磁性笔安全隐患不容小觑

夏熊飞

百变造型、好玩又酷炫……近期,新晋“网红”磁性笔越来越受到中小学生的喜爱。然而,小小的笔却暗藏很大的风险。近日,上海市市场监管局发布小学生使用磁性笔风险提示,经专家评估认为,14岁以下儿童使用磁性笔存在安全隐患,误吞磁珠、笔套等小零件易产生肠穿孔或窒息风险。

目前市场上销售的磁性笔种类繁多,但它们有一个共同特点,就是依靠磁性非常强的磁珠来变换造型,所谓“百变造型、好玩又酷炫”,皆源于此。相较于只能用来写字且样式基本固定的普通笔,磁性笔对于中小学生的吸引力自然不用多说,成为“网红”文具不难理解。然而,磁性笔存在的安全风险及可能影响中小学生学习等问题却不容小觑。

磁性笔的“核心竞争力”是磁珠,正是借助一颗颗小小的磁珠,磁性笔才实现了造型的自由组合、多种变换。可这些小颗粒的磁珠容易被误吞,尤其是对于年龄较小的中小学生而言。一旦误吞不仅有窒息风险,连续吞入的磁珠在肠道内相吸,还可能会导致肠穿孔、腹膜炎等,如果不及早治疗,会危及生命。

此外,一些厂家见磁性笔走红,即便资质不全也纷纷开始生产,导致市场上一些三无产品鱼目混珠,不少连使用说明书都未配备,更不会在醒目位置标注风险提示和适用年龄了,这进一步加大了磁性笔使用的安全风险。

此外,磁性笔流行对中小学生的负面影响恐怕也不可低估。磁性笔与其说是文具,不如叫玩具更合适,而且是吸引力很强的玩具。拿着这样的“文具”学习,学生很难不分散注意力,专注度容易受到影响,学习效果因此也会大打折扣。

要避免磁性笔在中小学生学习中大行其道,进而产生各种安全风险和影响学习效果,须从三方面予以把关。一是监管部门要把好销售关。磁性笔不仅在电商平台热销,在部分学校周边的文具店、小卖部也可觅其踪迹,这就给他们购买危险的磁性笔提供了便利,很有必要对校园周边的商户加以检查抽查,降低中小学生学习接触的概率。

二是学校要把好准入关。对于磁性笔的危害,老师、家长要有足够重视。老师要向学生讲清楚磁性笔的危害,并明令学生不得将其带入学校与课堂使用,而家长也不可跟风为孩子购买磁性笔,避免其通过网络渠道流入中小学生学习手中,共同把危险的“网红”文具挡在门外。

三是厂家要把好质量关。磁性笔并非不可生产销售,只不过厂家要确保产品质量合格,提供安全使用说明,并在醒目位置标注适宜使用人群年龄限制以及安全风险警告,让购买、使用者能对磁性笔的风险隐患一目了然,进而更加谨慎购买和使用,以免造成重大安全事故。

在多方合力化解磁性笔潜在威胁的同时,还需要对文具“玩具化”立立规矩,厘清二者之间的边界,避免文具、玩具的频频“跨界”扰乱正常教育、学习秩序。(作者系媒体评论员)

开辟“新赛道”做好科学教育的加法

王红艳

近日,中共中央政治局就加强基础研究进行第三次集体学习。会议强调,要在教育“双减”中做好科学教育加法,激发青少年好奇心、想象力、探究欲,培养具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

现今,新一轮的科技革命突飞猛进,它给世界带来的变化是前所未有的。新一轮的科技革命不仅是技术上的发展,更是社会和经济发展的重大转折,它将改变我们的工作、生活、教育等方面。因此,科学教育的重要性和紧迫性也日益凸显。如何让学生掌握现代社会所需的技能和知识,更好地适应环境变化,更好地应对未来挑战,是摆在我们面前的严峻课题。

在教育“双减”中做好科学教育加法,激发青少年好奇心、想象力、探究欲,培养具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体,意义重大。基础教育阶段,在学生学业和校外培训负担“双减”的同时,更要注重增加学生探索、实践、发现、创新和科学研究能力的培养,以满足未来社会对人才科学素养和创新能力的要求。因此,基础教育阶段要在“减”的基础上做好“加”的功课,要增加对科学教育的深度认识,增加科学教育的创新举措,增加社会资源“进课堂”,增加个性化教育,增加与实际生活的联系,努力构建开放富有活力的课程建设,促进科学教育的可持续发展,提升学生科

学素养。

增加对科学教育的认识,就要打破科学教育只作为某一学科的教育观念,冲破学科壁垒,以横向融合的方式培养学生的科学素养,让学生不仅掌握某一学科的知识,而且要求他们在多学科之间能够联系和融合,从而培养学生的创新思维和科学判断能力。传统的教育方式需要适应科学教育发展的滚滚浪潮,不在思想观念和教育行为上做改变,就不能开辟出“新赛道”。在这一点上,科学教育教师的素养提升任重道远。教师要主动求新求变,谋求自身专业素养的发展,这是科学教育可持续发展的不竭动力,是科学教育得以发展的“定海神针”。

增加社会资源“进课堂”,构建开放式的科学教育。开发馆校合作,将是调动社会资源参与科学教育发展的途径。与科技馆、研究所等场所进行“馆校共建”,实现深度合作,致力于让学生走出校园、走进科学。这样能极大发挥科技馆技术设备、科学家资源优势,与学校科学课有机结合,为学生拓展科学探究和综合实践的场域,建设具有科技特色的校本课程。同时,还可以探索把科学课搬到科技馆上,实现科技馆资源的零距离接触,培养孩子们“像科学家一样思考”,观察生活,认识世界,培养科学的思维方式。

增加个性化教育,增加与实际生活的联系,可以紧密融合学校社团优势,挖掘科技社团潜力,寻求

科学教育的个性化服务和生活化指导,促进长远发展。各地区各学校通过建设丰富的科技社团,也能为科学教育的发展保驾护航。可以根据孩子的兴趣爱好和能力水平,量身定制个性化的社团服务,引导学生积极探索,并尝试用科技手段解决生活问题。丰富的科技社团可以为科学教育的发展提供有利的条件,为学生提供有益的学习环境,促进他们科学素养的培养和发展,从而为科学教育的发展贡献力量。

筑牢基础教育阶段的科学教育根基,共同培育科学教育的良好生态,让学生心怀科学梦想,拥有创新精神和志向,推动科技发展,这是建设科技强国的必由之路。(作者系中国科学院附属玉泉小学校长)