

以专业数字化转型助力农村电商发展

——重庆开放大学(重庆工商职业学院)创新人才培养模式

抓好复合型人才培养 精准定位培养目标

不同地方受农村电商发展基础、人员、资源等情况限制,对农村电商人才的需求和专业要求存在较大差别。重庆开放大学(重庆工商职业学院)在抓好前期对接地方的基础上,以服务区域农村经济发展为重点,针对服务地区农村电商人才短缺的实际情况,对接相关人才的岗位需求,把培养适应农村区域经济发展的高素质技能型人才作为主要工作来抓,针对渝东北和渝东南的农村山区情况,组织进行农业产业发展情况专题调研,依托学校建设的嘉陵江创新创业基地和九龙创意产业基地,制定学校电子商务专业和农村电商特色人才培养计划,将奉节脐橙、巫山脆李等特色农产品销往全国,帮助多村通过农村电商脱贫,为农村经济的发展提供人才支持。

在人才培养目标定位上,重庆开放大学(重庆工商职业学院)既注重良好的道德品质,更注重学习力、开拓力、创新力的培养,努力培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于担当的精神品质。组织学生参观考察重庆后街影视文化产业园、对接村居等,助力学生了解当前电子商务发展形势,树立正确的职业道德观、择业观和就业观,将工匠精神深深植根到每一名学生心中。

在农村电商人才培养侧重点上,重庆开放大学(重庆工商职业学院)抓好学生技能性培养,突出综合素质导向功能,积极打造真实化的电商交易环境,实现学校电子商务课程学习同农产品销售、电子商务发展等有机结合,将基本的电子商务知识传授给每一名学生,同时进行农产品电子商务推广、售

后管理等实践技能的教学,帮助学生掌握销售技巧。在进行常规知识教学的同时,重庆开放大学(重庆工商职业学院)把培养学生创新性、开拓性思维融入教学,鼓励学生针对不同产品采取有针对性的销售策略,逐步掌握更加全面的网络营销技巧,强化农村电商人才应对不同环境的能力。将专业学生推荐到专业涉农电子商务企业,为农产品销售提供网上采购、网上销售、网上运营等服务,培养更多实用型复合型电商专业人才。

优化教学课程设置 抓好人员培训提升

电子商务课程是培养电子商务人才的关键,系统完备的课程体系有助于学生专业技能的培养。重庆开放大学(重庆工商职业学院)始终高度重视电子商务课程体系的创新完善,实现课程内容与时俱进,提高课程的可操作性与实用性,针对农村电商对课程的需要,增加农产品销售、市场营销、物流技术、平台维护、企业运营管理等方面的课程,实现农村电商课程体系与市场需求的无缝对接。针对农产品平台销售,开设了“农产品网络营销”“农产品电商运营”“农产品直播电商”等课程,便于学生通过实操课程掌握相关内容知识。

重庆开放大学(重庆工商职业学院)注重抓好项目驱动式的人才培养模式养成,用好学院在产教融合、校企合作方面的先进经验,灵活借助订单班、联合培养等方式,围绕农村产业项目有针对性地培养农村电商人才。在项目化教学课程体系建设上,重庆开放大学(重庆工商职业学院)深入调研和研究农村电商的工作过程,充分利用行业

随着互联网的普及和电商的快速发展,国家围绕电子商务发展制定了详细发展规划,确定了到2025年实现农村电子商务交易额2.8万亿元的目标,这为农村电商发展指明了方向。“数商兴农”工程被国家列入实施乡村振兴战略的重点工程。如何解决农村电商起步晚、人才短缺、技术支持不足等问题?重庆开放大学(重庆工商职业学院)抓住国家大力发展农村电商的契机,本着“产学研用”一体化设计思路,在“四链”协同的“双渠道”农村电商人才培养机制下,解决农村电商人才短缺问题,推动学校就业“双赢”。

企业的优势,共建农村电商技能微课、活页式教材、在线课程资源库、虚拟仿真实训资源库、农村电商创新创业人才培养系列课程等,逐步建立起完善的课程教学体系。课程设置突出电商知识技能及职业素养培训,针对不同地方的发展需求,设计科学合理的培训计划,对返乡务工人员开展心理学、管理学、市场营销学等方面的系统培训,以及电商、微商技能技巧培训,加强电子商务(跨境电商)方面的技术指导,不仅帮助务工人员掌握电商技能及操作方法,还提升其从业能力和认知,培养具有一定职业素养的农村电商优秀人才。

大力实施素质能力提升工程 组织开展知识下乡活动

农村电商发展不仅需要专业学院型技术人才,更需要对农村人才进行培训提升来达到整体素养养成。重庆开放大学(重庆工商职业学院)主动“走下去”“深下去”,先后多次组织赴公平镇、白帝镇举办乡村振兴电子商务培训、脐橙产业培训,举行农村电子商务特色学院建设专题会,让电子商务的理念逐步植根到农村居民生产生活中,讲解当前农产品销售情况和技巧。

重庆开放大学(重庆工商职业学院)积极对接有电商发展需求的县镇,组织实施了重点项目“重庆基层电大转型发展研究”,紧扣秀山县电商发展,参与创建了秀山县社区教育学院及秀山电子商务学院,有效地对接了区域经济发展的人才需求,大力开展电子商务学历教育和非学历培训。秀山分校2019—2022年完成电子商务专业学历提升培训214人,联合各乡镇与部门积极开展电子商务、刺绣、茶叶产业及猕猴桃种植等非学历培训共10期,培训1500多人次。

重庆开放大学(重庆工商职业学院)帮助各地抓好专业互联网团队建设,参与重庆开放大学电子商务网络教学团队建设,创建了农村电子商务网络学习平台,充分利用课程资源、网络资源、教师资源、学员资源,满足学员个性化学习需求,组织“电子商务概论”团队活动2次、团队经验分享1次。与此同时,依托秀山分校学习导航平台、社区教育和终身教育研究平台,着力打造秀山农村电子商务教学平台、整合平台资源,为培养农村电子商务人才提供了教育教学资源保障。

重庆开放大学(重庆工商职业学院)发挥专业指导作用,积极响应乡村振兴战略,组织专业教师为柏香村村民就电商问题答疑解惑,帮助农业大户联系农副产品电商平

台和电商公司,持续开展网络营销、网络品牌建设等方面的职业技能指导工作。

抓好教学模式创新 突出实用性教学目标

推动教学模式创新,让学生主动参与学习,是电商专业教学的关键。重庆开放大学(重庆工商职业学院)探索推进“微型项目+课堂实践”模式,坚持以小项目学习帮助学生逐步形成发展的大局观。围绕教学内容逐步安排一些小任务让学生完成,灵活结合教师设计项目和企业单项业务实施确定具体教学内容;在课堂上通过情景再现的方式还原整个过程,引导学生掌握设计步骤和技巧,最终呈现设计成果;随后教师进行相应的指导,如安排学生针对产品内容搜索进行任务发布,让学生独立完成页面设计、内容检查等。全新的教学模式调动了学生学习的积极性,在项目实施过程中,团队成员在项目推进中增强了团结互助的意识,为后续项目的实施做好了准备,助力未来更好地对接农村个体网店进行专业指导。

重庆开放大学(重庆工商职业学院)在实施前期小项目的基础上,逐步引导学生推进更为复杂的项目任务,如商品的微信公众号推广、网站销售数据梳理等。考查学生知识技能的掌握和综合运用情况,让学生熟悉项目设计的流程,引导学生逐步独立进行操作设计,同时也考查学生的团队建设能力。

重庆开放大学(重庆工商职业学院)注重将实训引入教学,增加学生参与专业实训或专业(群)课程整合的机会。主要采取校企合作的方式开展,在整个过程中,引导企业根据自身实际需要提

出项目,学校根据学生的实际学习情况和教师授课情况实现对项目的分解和设计,再交由专业(群)学生完成。全新的教学模式,更加突出与企业生产或运营实际的充分结合,更具有实用价值和针对性,对学生的实践能力与团队合作能力提出了更高的要求,有助于学生各项能力的养成,为学生后期独立开展线上推广活动、运营活动等打下基础。实施中型项目,不但可以从整体上考查学生的知识掌握情况与技能操作水平,更重要的是通过企业真实项目运营,强化学生对将来所从事相关工作的认知,培养学生的职业素养和职业适应力。

专业数字化转型已成为助力农村电商发展的必经之路,正深刻地改变着传统的农产品销售模式,使产品销售更加直接、全面,实现销售者与消费者的实时互动,增进彼此的认识和联系。

重庆开放大学(重庆工商职业学院)专业数字化转型模式联合重庆多地企业开展了试点应用,依托学院专业优势,组织开展职业教育、远程教育和继续教育培训,共建共享各类教育资源,已服务重庆近10万多名高职学生与成人学员。同时,数字化应用推动产学研深度合作,得到了众多合作企业的好评,成为实施校企合作的典型范例。

多支网络教学团队创新实践得到了广泛的认可,重庆开放大学(重庆工商职业学院)培养了一批优秀网络教学团队,成功申报“1+X”电子商务技能等级证书培训试点。此外,重庆开放大学(重庆工商职业学院)还积极联合地方,开展“农村电子商务培训+直播带货”等助力乡村振兴的实践活动,助力农产品的开发和销售,成为当地农业发展的一大特色和舆论关注的热点,有助于地方农业产业的快速发展。

(何跃 杨波)

巧用教育信息化元素开拓体育教学路径

——甘肃农业大学体育教学部体育课程全新模式探索

信息技术在教育领域的应用,推动着教育的深刻变革,通过将信息化元素融入体育教学,既激发了学生的学习兴趣,又有助于体育育人目标的实现。甘肃农业大学体育教学部积极推进线上教学模式,制定教学计划,体育理论和实践课采用线上教学、实践类课程,根据学生返校情况灵活安排的应对方案,同时,坚持以生为本,面向广大学生有针对性地对学生学习内容、学习规范作出详细指引,确保体育信息化教学组织有序、全面落实。

教师潜心备课 抓好课程体系建设

甘肃农业大学体育教学部体育教师精心挖掘体育课程蕴含的思政育人元素,让战“疫”成为“活教材”,结合体育热点,围绕北京冬奥会组织学生学冬奥运动知识,讲解冰上运动注意事项,下半年结合卡塔尔世界杯进行足球知识学习,组织学生观看足球技战术教学,讲解有关技术动作,让学生从中学

习到足球技巧知识,调动学生自主参与学习活动。体育教师积极推动线上教学,在教学设计方面注重提升线上课堂的互动性,通过体育准备运动、进阶性运动等细节展示,增强体育知识的趣味性、科学性;在教学实施方面,体育教师采用“直播授课+互动教学”的创新尝试,授课内容精讲、话题弹幕讨论,授课教师把控授课节奏,通过多渠道交流沟通为学生答疑解惑,确保云端课堂“一个不掉队”。

打造云端课堂 探索线上教学模式

疫情防控期间,甘肃农业大学体育教学部积极响应学校号召,动员教师参与云端课堂建设,体育教学部的教师化身“主播”,展示出体育育人的责任和担当。体育教师们一遍遍熟悉教学软件的使用方法。通过参加直播培训班,现在很多教师不仅能熟练录制线上教学素材,还能在直播时作示范,带领学生在宿舍也能进行相应的身体锻炼。有的体育教师侧重对学生的练习次数、练习组数、练习强度作出详细计划,并精心录制居寝、居家锻炼讲解视频,并指导学生通过回看录播的方式,直观领会动作要领。课程结束后,还会给学生布置作业,以视频方式提交,做到线上“教、

学、评”融合,保障了在线体育教学的规范开展。在教学过程中,甘肃农业大学体育教学部教师注重不断丰富教学内容,根据学科教学特点确定线上教学具体方案。在授课内容方面,从师生在线互动到课后线上答疑、作业规范批改等方面全盘统筹,保障线上教学质量。在教学理念上注重创新,甘肃农业大学体育教学部教师提出网络课程资源与教师直播讲解同步、理论与实践结合的理念,并且根据课程特点采用课后学生及时总结、思考性习题作业启发和微信群实时解答的模式。

抓实教师能力提升 持续优化教学环境

教师是实施信息化教学的关键,体育教学信息化教学模式的实施离不开教

师的积极参与。为了让教师们更好更快地掌握线上教学要领,甘肃农业大学体育教学部在提升教师信息化教学能力上下功夫,多次发布线上教学培训视频和选课指南,从平台选课、发布课程、线上直播、师生互动等各个环节加以指导,保证了线上教学质量,确保全体学生都能按时听课,学生问题及时反馈解决,学生听课效果较好。体育教学部广大教师结合线上教学具体要求,精心制作在线授课课件,进一步整合教学资源,力求“云上教学齐上阵,精益求精重实效”。广大学生能够做到积极转变学习方式、提升自主学习能力,积极配合相关教师在线教学要求,切实提升了学校在线教学的总体效果。在授课开始前,甘肃农业大学体育教学部授课教师将教学大纲、教学日历、教学方式、授课形式、考核方式等及时告知学生,在

进行课堂教学中做到落实落细,确保全体学生学习不间断、教学质量实质等效。为了方便学生在线学习,教师向学生发送了课程的电子教材和数字化教学资源。授课教师课堂讲授的内容随授课形式改变进行重新组织、重新划分重难点;结合提前发给学生的数字化学习内容,设计有针对性的题目;作为课堂测验,在引入定义或规则时尽量通俗化解释,对重要结论做到重点突出。为了全面检验学生学习效果,体育教师在课前,教师组织签到,检查学生出勤情况;在课中,学生把课上所学内容,学生们把自己学习过程中形成的观点、见解发布到群组讨论,通过参与讨论交流,学生获得愉悦感和成就感,增强了学生的求知欲和创新意识;在课后,设置作业环节检查学生对学习内容掌握情况。

信息化元素融入体育教学,让原本单一的教学模式更加丰富多彩,甘肃农业大学体育教学部借助信息化教学,找到了一条体育教学创新发展之路,通过信息化课堂主渠道,让“云”课堂渗透到体育教学中,提升学生身体素质,培养学生爱国热情和责任担当,达到体育课程建设和教育目的。(陈玲)

常州机电职业技术学院

搭建平台 创新机制 构建产业学院新生态

常州机电职业技术学院以“双高计划”建设为引领,充分发挥产业优势和企业重要教育主体作用,通过打造人工智能与先进制造产业学院,探索建立新型信息、人才、技术与资源共享机制,实现完善产教融合协同育人机制,构建产业学院建设新模式、新生态。

做法与成效

(一)搭建“共享工厂”产教融合集成平台,构筑产业学院共享育人载体。基于“共建共享”理念模式,联通“智能制造产教园+科教城现代工业中心+区域校企合作基地”,与新华三、精雕、汇博等知名企业合作,共

建人工智能产教融合创新中心、现代模具技术实训基地、智能装备大数据云中心等综合实训服务平台13个。集聚校企合作基地、大师工作室、企业博士工作站等60个,形成“校区联通、产教互融、实体+云端”的“共享工厂”产教融合集成平台,为多方合作共建产业学院搭建了产教融合载体。

常州机电职业技术学院产教融合集成平台建设体现了功能集成、资源集约、服务集聚、管理集约的理念,通过共建共享,形成了人才培养、队伍建设、技术创新、社会培训、机制创新等建设成果。“共享工厂”平台建设理论与实践成果获江苏省教学成果一等奖。

(二)共建“跨区域、行业性”产业学院,实现产业学院“共建共享”机制创新。常州机电职业技术学院对接区

域智能制造产业链和行业知名企业,联合江苏汇博、北京华晨、北京精雕、海克斯康等,建成智能机器人产业学院、人工智能产业学院、精密制造产业学院等五大产业学院。组建产业学院指导委员会、理事会及组织架构,制定《产业学院章程》等相关制度,开展产业学院专业共建、人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享”的“共建共享”运行机制。

(三)开展产业学院“项目、资源、教学、技术”合作开发,培育产业学院育人与技术服务成果。常州机电职业技术学院采取项目共担、资源共建、人才共育模式,培育产业学院育人与技术服务成果。联合产业学院合作企业,开发纵向向技术服务项目40余项,开

发人工智能、机器人等合作共建专业,完成现代学徒制人才培养1200余人。在国内首次开发全国人工智能应用技术大赛规程和标准,创办了全国首个对接“1+X”证书的工业机器人应用编程技术竞赛。依托产业学院的合作,学校成功开发的多部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。

特色与亮点

(一)产业学院建设带动学校形成“内园外站、四维一体”产教融合新生态模式

常州机电职业技术学院产业学院建设赋予了“智能制造产教园和校企合作工作站”新功能,联通了常州科教城和长三角优质校企合作企业,集聚政府部门、职教集团

(联盟)和企业育人与服务平台,推进了学校“一群一行业、一专一名企、一师一方案、一生一专项”四维一体产教融合、专业建设和人才培养的创新实践,形成“内园外站、四维一体”的产教融合新模式和新生态。促进学校在江苏及长三角区域更大范围、更宽领域和高层次产教合作与校企命运共同体形成。

(二)产业学院培育孵化国家教学团队、示范职教集团和高端校企合作示范成果

依托产业学院培育,学校孵化国家专业教学团队2个。成果辐射整个职教集团建设,工业机器人智能制造职教集团先后入选首批全国示范性职教集团培育单位。助力江苏恒立、常州孟腾等25个产业学院合作企业成功获批江苏省产教

融合型试点企业。入选2022年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目2个、工信部门产教融合专业合作建设试点专业2个,学校获评工信部门首批产教融合专业合作建设试点单位。集聚了世界500强、上市公司、行业龙头企业300余家,引领带动苏州角直模具特色小镇、西夏墅刀具特色小镇产业发展和技术创新。

(三)产业学院“实体+云端”建设实践与理论成果在全国同类高校示范推广

常州机电职业技术学院基于“共享工厂”平台,探索出“校区联动、校企融通、共建共享”产业学院建设新路径。精心打造“产教互融、实体+云端”产业学院建设新模式,形成“平台+团队+项目+人才”线下线上共建共享新体系,促进了产学研创新融合。在国家、省级师资培训和论坛交流中,专家多次推广“共享工厂”产业学院建设模式与成效,产业学院建设模式在国内高职院校得到示范推广,产生重大示范辐射效应。(刘骏 史重庆 李兆敏)